

ISSN 2722-5194 (Cetak)

ISSN 2722-7790 (Online)

# EDUNESIA

## JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN

VOLUME 1 NO 3 NOVEMBER 2020



**EDUNESIA**  
Educational Research in Indonesia

**Diterbitkan Oleh**  
**Divisi Publikasi Riset, Pelatihan dan Filantropi**  
**NATURAL ACEH**

### Editor in Chief

**Arief Aulia Rahman**, (Scopus id : 57205062563),  
STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

### Administration

**Cut Eva Nasryah**, (Sinta Id : 6697703), STKIP Bina  
Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

### Editorial Advisory Board

**Zainal Abidin Suarja**, (Sinta Id : 6644509). STKIP  
Bina Bangsa Meulaboh. Indonesia.

**Muhammad Shahid Farooq**, (Scopus ID:  
57203667160) University of the Punjab, Pakistan

**Supyan Hussin**, (Scopus ID: 36761044000) Universiti  
Kebangsaan Malaysia, Malaysia

**Terence Lovat**, (Scopus ID: 6506388151) University  
of Newcastle, Australia

**Florian Pohl**, (Scopus ID: 14523132900) Emory  
University, Atlanta, United States

### Editors

**Teddy Alfra Siagian**, (Sinta Id: 6703063), Universitas  
Bengkulu, Indonesia

**Nailul Himmi Hasibuan**, (Sinta Id : 5976446).  
Universitas Riau Kepulauan. Indonesia.

**Mansari**, (Sinta Id : 6088376), Universitas Iskandar  
Muda, Indonesia

**Ekasatya Aldila Afriansyah**, (Sinta Id : 5993072),  
Institut Pendidikan Indonesia, Indonesia

**Muhammad Yani**, (Sinta Id : 6102335), Universitas  
Muhammadiyah Aceh, Indonesia.

**Buaddin Hasan**, (Sinta Id : 260137) STKIP PGRI  
Bangkalan, Indonesia

**Henra Saputra Tanjung**, (Sinta Id : 5977471), STKIP  
Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

**Fetro Dola SYamsu**, (Sinta Id : 5978440), STKIP Bina  
Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

### Proofreading & Language Editor

**Resmawan**, (Sinta Id : 5975131), Universitas Negeri  
Gorontalo, Indonesia.

**Siti Hadijah**, (Sinta Id : 6647969), STKIP Bumi  
Persada, Aceh Utara, Indonesia.

**Nur Afifah**, (Sinta id : 5985795), Universitas  
Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

## LIST of PEER-REVIEWERS :

**Anim, M.Pd**, (Scopus Id : [57205055902](#));(Sinta Id : [6022234](#)), Universitas Asahan, Sumatera Utara, Indonesia

**Eka Senjayawati, M.Pd**, (Scopus Id : [57211277082](#));(Sinta Id : [6007386](#));([Google Scholar](#)), IKIP Siliwangi, Jawa Barat, Indonesia

**Yuli Amalia, M.Pd**, (Scopus Id : [57205056427](#));(Sinta Id : [6041776](#));([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia

**Swasti Maharani, M.Pd**, (Scopus Id : [57201352923](#));(Sinta Id : [257322](#));([Google Scholar](#)), Universitas PGRI Madiun, Jawa Timur, Indonesia

**Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd, M.Sc**, (Scopus Id : [56502127500](#));(Sinta Id : [5989648](#));([Google Scholar](#)), Universitas Negeri Padang, Sumatera Barat, Indonesia.

**Prof. Dr. Darhim, M.Pd**, (Scopus Id : [57196235896](#));(Sinta Id : [6166301](#));([Google Scholar](#)), Universitas Pendidikan Indonesia, Jawa Barat, Indonesia.

**Dian Kristanti, M.Pd**, (Scopus Id : [57204467862](#));(Sinta Id : [6040094](#));([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

**Prof. Zingiswa Mybert Monica Jojo, PhD**, (Scopus Id : [56005373000](#)), University of South Africa.

**Muhammad Syahril Harahap, M.Pd**, (Scopus Id : [57215578106](#));(Sinta Id : [6084661](#));([Google Scholar](#)), Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, Sumatera Utara, Indonesia.

**Mursalin, M.Pd**, (Scopus Id : [57204472312](#));(Sinta Id : [259759](#));([Google Scholar](#)), Universitas Malikussaleh, Aceh Utara, Indonesia.

**Trisniawati, M.Pd**, (Scopus Id : [57208624315](#));(Sinta Id : [150685](#));([Google Scholar](#)), Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Yogyakarta, Indonesia.

**Khairil Hadi, M.Pd**, (Scopus Id : [57205064715](#));(Sinta Id : [5980276](#));([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

**Prof. Dr. Kathryn Robinson, PhD**, (Scopus Id : [7403229435](#));([Google Scholar](#)), Australian National University, Australia.

**Prof. Dr. Yüksel Dede**, (Scopus Id : [24381613200](#)), Gazi Üniversitesi, Turkey

**Dr. Yip-Cheung Chan**, (Scopus Id : [56181844800](#)), The Chinese University of Hong Kong.

**Dr. Khausar, M.Si**, (Sinta Id : [6100216](#));(Wos Id : [X-2414-2019](#));([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

**Dazrullisa, M.Pd**, (Scopus Id : [57205062067](#));(Sinta Id : [6021812](#));([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

**Dr. Agus Darmuki, M.Pd**, (Sinta Id : [5981394](#));(Scopus Id : [57200994165](#));([Google Scholar](#)), IKIP PGRI Bojonegoro, Jawa Timur, Indonesia.

**Rita Oktavia, M.Si**, (Sinta Id : [224080](#));([Google Scholar](#)), STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Aceh Barat, Indonesia.

**Oktariani, M.Pd**, (Sinta Id : [6001127](#));([Google Scholar](#)), Universitas Islam Riau, Indonesia.

**Desi Sommaliagustina, M.H**, (Sinta Id : [6113852](#));([Google Scholar](#)), Universitas Muhammadiyah Riau, Indonesia.

**Mirzon Daheri, MA, Pd**, (Scopus Id : [57216362384](#));(Sinta Id : [6693968](#));([Google Scholar](#)), IAIN Curup, Bengkulu, Indonesia.

**Dr. Talizaro Tafonao, M.Pd, K**, (Sinta Id : [6684150](#));([Google Scholar](#)), Universitas Kristen Indonesia, Jakarta, Indonesia.

**Iskandar, M.Pd, M.Si, PhD**, (Scopus Id : [57210653651](#));(Sinta Id : [6131570](#));([Google Scholar](#)), UIN Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi, Indonesia.

**Dian Bayu Firmansyah, M.Pd**, (Scopus Id : [57200015393](#));(Sinta Id : [6631342](#));([Google Scholar](#)), Universitas Jenderal Soedirman, Jawa Tengah, Indonesia.

**Oris Krianto Sulaiman, S.T., M.Kom**, (Scopus Id : [57202255486](#));(Sinta Id : [5974793](#));([Google Scholar](#)), Universitas Islam Sumatera Utara, Indonesia.

**Dr. phil. Kamal Yusuf**, (Sinta Id : [6196595](#));([Google Scholar](#)), UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia.

**Dinar Pratama, M.Pd**, (Sinta Id : [6672958](#));([Google Scholar](#)), IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, Indonesia.

**Rendy Nugraha Frasandy, M.Pd**, (Sinta Id : [6678989](#));([Google Scholar](#)), UIN Imam Bonjol, Sumatra Barat, Indonesia

**Mochammad Yasir, S.Pd., M.Pd**, (Sinta Id : [6714026](#));([Google Scholar](#)), Universitas Trunojoyo Madura, Jawa Timur, Indonesia

**Aries Utomo, M.Pd**, (Sinta Id : [6089578](#));([Google Scholar](#)), Universitas Mulawarman, Kalimantan Timur, Indonesia

**Vrestanti Novalia Santosa, M.Pd**, (Sinta Id : [6714026](#));([Google Scholar](#)), IKIP Budi Utomo Malang, Jawa Timur, Indonesia

**Dr. Sri Budiyo, M.Pd,** (Sinta Id : [5997824](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Widyadharma, Jawa Tengah, Indonesia*

**Fadhlurrahman, S.Pd.I., M.Pd,** (Scopus Id : [57216282663](#));(Sinta Id : [6715635](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, Indonesia.*

**Irnin Agustina Dwi Astuti, M. Pd,** (Scopus Id : [57205061058](#));(Sinta Id : [5995662](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Indraprasta PGRI, Jakarta Selatan, Indonesia.*

**Ratna Susanti, S.S.,M.Pd,** (Scopus Id : [57211575992](#));(Sinta Id : [6046604](#));([Google Scholar](#)), *Politeknik Indonusa Surakarta, Jawa Tengah, Indonesia.*

**Dr. Isthifa Kemal, M.Pd,** (Scopus Id : [57211324491](#));(Sinta Id : [257831](#));([Google Scholar](#)), *STKIP Bina Bangsa Getsempena, Indonesia.*

**Jahring, S.Pd, M.Sc,** (Sinta Id : [6010477](#));([Google Scholar](#)), *Universitas Sembilanbelas November Kolaka, Indonesia.*

**Antonius Setyawan Sugeng Nur Agung, M.Hum.** (Sinta Id : [6643729](#));([Google Scholar](#)), *STKIP Pamane Talino, Kalimantan Barat, Indonesia.*

**EDITORIAL OFFICE :**

Street Alue Peunyareng No. 27B, Kp. Ranto  
Panyang Timur, Meulaboh City 23615, Aceh,  
Indonesia

Email: [info@edunesia.org](mailto:info@edunesia.org)

Website: <https://edunesia.org/index.php/edu>

## DAFTAR ISI

<p><b>Evi Susilawati, Khausar &amp; Rufa Hera</b> Analisis Hambatan Pembelajaran Biologi Materi Jaringan Tumbuhan Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di SMA</p>	Page 1-8
<p><b>Ana Wiska, Henra Saputra Tanjung, Arief Aulia Rahman &amp; Cut Eva Nasryah</b> Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah Terintegrasi Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI SMA</p>	Page 9-20
<p><b>Mimpira Haryono &amp; Yuni Harlina</b> Meningkatkan Kreativitas Menggambar Menggunakan Media <i>Finger Painting</i> Pada Anak Kelompok B Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma.</p>	Page 21-30
<p><b>Gary Yefta Herbeth Siagian</b> Persepsi Mahasiswa Terhadap Atribut Pembelajaran Sistem Daring <i>Online</i> Pada Mata Kuliah Matematika Di STIENI Jakarta</p>	Page 31-40
<p><b>Tirto Parta Wibowo &amp; Edho Pranata &amp; Antomie</b> Interaksi Kekuatan Otot Tungkai Terhadap Keterampilan <i>Passing</i> Atas Pada Permainan Bola Voli</p>	Page 41-45
<p><b>Ervi Rahmadani</b> Penerapan Pendekatan <i>Open Ended Problems</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD</p>	Page 46-53
<p><b>Hawiah Djumadin, Rosa Dalima Bunga &amp; Maria Magdalena Rini</b> Kemampuan Menulis Puisi Bebas Menggunakan Media Gambar Pada Siswa SMPK Santo Aloysius</p>	Page 54-62
<p><b>Feri Wagiono, Syahril Shaddiq &amp; Aulia Akhrian Syahidi</b> Pengembangan Pkn Di Era Generasi <i>Millenial</i> Berbantuan <i>M-Learning (Mobile Learning)</i> Pada <i>Gadget</i> Pembelajaran Berbasis <i>Cooperative Learning</i> Bermuatan Karakter</p>	Page 63-72
<p><b>Rita Oktavia</b> Pengaruh Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Biologi Jaringan Tumbuhan Terhadap Keaktifan Dan Pengetahuan Siswa SMAN 6 Darul Makmur</p>	Page 73-81
<p><b>Friska Amelia, Sarjono &amp; Ahmad Hariyadi</b> Peranan Pembelajaran PPKN dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada</p>	Page 82-88

Siswa Kelas VIII di Mts Miftahul Ulum Sitiaji

**Aja Syarifah Asmaria**

Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas VIII-A MTsN 3 Aceh Barat

Page  
89-96

**Almunawar Khalil**

Penatalaksanaan Kegiatan Supervisi Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Di MTsN 3 Aceh Barat

Page  
97-106

**Usman**

Peningkatan Kinerja Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Melalui Kegiatan Supervisi Klinis Pada MTsS Harapan Kab. Nagan Raya Tahun Pelajaran 2018/2019

Page  
107-115



## Analisis Hambatan Pembelajaran Biologi Materi Jaringan Tumbuhan Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di SMA

Evi Susilawati<sup>1</sup>; Khausar<sup>2</sup>; Rufa Hera<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Pendidikan Biologi, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

<sup>2</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

<sup>2</sup>Corresponding Email: [saraja970@gmail.com](mailto:saraja970@gmail.com), Phone Number : 0823 xxxx xxxx

### Article History:

Received: Juni 30, 2020

Revised: Juli 08, 2020

Accepted: Agust 06, 2020

Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

Difficulty of Learning Biology,  
Implementation of curriculum  
2013,

### Kata Kunci:

Implementasi Kurikulum 2013,  
Kesulitan Pembelajaran Biologi.

### How to cite:

Susilawati,E., Khausar., & Hera, R.  
(2020). Analisis Hambatan  
Pembelajaran Biologi Materi  
Jaringan Tumbuhan Dalam  
Pelaksanaan Kurikulum 2013 Di  
SMA. *Edunesia : Jurnal Ilmiah  
Pendidikan*, 1 (3): 1-8

*This is an open access article under the  
CC-BY-NC-ND license*



**Abstract:** This study aims to determine: 1) barriers to learning biology of plant tissue material in the implementation of 2013 class XI curriculum at SMA Negeri 1 Meureubo; 2) factors inhibiting the learning of plant tissue biology in the implementation of the 2013 XI class curriculum at SMA Negeri 1 Meureubo. This research uses qualitative. From the results of the study, there are obstacles faced by class XI teachers of SMA Negeri 1 Meureubo in the learning process of plant tissue biology in the implementation of the 2013 curriculum, which are the availability of books and supporting infrastructure which are inadequate, too short training, limited use of media, and assessment is so difficult and requires a lot of time.

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) hambatan pembelajaran biologi materi jaringan tumbuhan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 kelas XI SMA Negeri 1 Meureubo; 2) faktor-faktor hambatan pembelajaran biologi materi jaringan tumbuhan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 kelas XI SMA Negeri 1 Meureubo. Penelitian ini menggunakan kualitatif. Dari hasil penelitian maka terdapat hambatan-hambatan yang dihadapi guru kelas XI SMA Negeri 1 Meureubo dalam proses pembelajaran biologi materi jaringan tumbuhan pada pelaksanaan Kurikulum 2013 adalah ketersediaan buku dan sarana prasarana pendukung yang kurang memadai, pelatihan yang terlalu singkat, penggunaan media yang terbatas, serta penilaian yang begitu sulit serta membutuhkan waktu yang banyak.

## A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tak bisa lepas dari kehidupan manusia. Di dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (Novrinda dkk, 2017)

Guru dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang baik untuk mendapatkan nilai hasil belajar yang memuaskan tidak serta merta mudah, oleh karena itu pembelajaran di sekolah harus direncanakan dengan baik sehingga pembelajaran dapat bermanfaat (Widiyanti & Hadi, 2020). Pembelajaran Biologi dapat dilaksanakan di ruang kelas, laboratorium melalui kegiatan praktikum, atau secara langsung di alam melalui studi lapangan. Proses pembelajaran tersebut dapat berhasil karena adanya interaksi antara guru dan siswa. (Kusumawati, 2016)

Upaya guru untuk menciptakan suasana pembelajaran kondusif dan dapat menuntun siswa bersifat aktif dan kreatif. Suasana pembelajaran seperti ini, akan memberi harapan bagi tercapainya hasil belajar siswa secara maksimal, dalam arti tercapainya sejumlah kemampuan dan keterampilan proses. Dengan demikian diharapkan pula siswa mampu memecah masalah yang ada dilingkungan belajar (Khausar, 2014)

Keberhasilan proses belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, seperti faktor sekolah meliputi kurikulum, metode mengajar, relasi antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa, dan alat pelajaran (Ariska & Rahman, 2020). Guru sebagai salah satu penanggung jawab pembelajaran di sekolah memegang peranan penting dalam mengelola faktor yang mempengaruhi belajar siswa (Priyayi, 2016). Sesuai dengan Permendikbud Nomor 65 tahun 2013 berkaitan dengan standar proses, guru perlu merancang pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mencari tahu. Paradigma yang sumber belajar, diubah menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar. Proses belajar diharapkan dapat mengajak siswa untuk mengembangkan kemampuannya secara holistik, baik pada ranah sikap, pengetahuan maupun keterampilan. (Priyayi, 2016)

Adanya kelengkapan sarana dan prasarana serta pengaruh lingkungan sekolah sangat menunjang pembelajaran, terutama pembelajaran biologi yang sering menggunakan laboratorium maupun lingkungan sekitar sekolah untuk kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, apabila pemahaman pendidik tentang Kurikulum 2013 dan kelengkapan sarana dan prasarana sekolah masih kurang memadai akan menjadi hambatan dalam terlaksananya Kurikulum 2013. Ternyata penerapan Kurikulum 2013 ini tidak seperti yang diharapkan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada bulan Februari 2019 dengan para pendidik biologi di SMA Negeri 1 Meureubo masih ada kesulitan atau hambatan yang di hadapi oleh para pendidik biologi dalam pembelajaran biologi yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013, diantaranya yaitu sulit menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar), kesulitan dalam penilaian afektif dengan jumlah peserta didik yang sangat banyak, dan kesulitan menentukan penggunaan media pembelajaran untuk materi yang tidak di praktikumkan. Beberapa pendidik lain juga menyatakan bahwa peserta didik masih terbiasa dengan pembelajaran menggunakan kurikulum yang lama sehingga pendidik belum sepenuhnya bisa menerapkan Kurikulum 2013.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Aeni dkk, (2016) ada beberapa aspek yang menunjukkan kesulitan pendidik biologi dalam proses perencanaan, yaitu pendidik masih sulit membuat RPP yang sesuai dengan Kurikulum 2013, pendidik sulit menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi, dan pendidik kesulitan dalam menggunakan sumber belajar. Hasil penelitian Mayang (2015) menyebutkan bahwa, sebagian besar pendidik biologi belum memahami betul tentang pendekatan ilmiah (*scientific approach*) pada kurikulum 2013.

## B. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yang berusaha memahami dan menafsirkan makna suatu peristiwa, interaksi dan tingkah-laku manusia dalam situasi tertentu menurut perspektif peneliti sendiri.

Jenis Penelitian ini bersifat deskriptif (*descriptive research*) atau suatu penelitian yang ditujukan untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang ada yang berlangsung pada saat ini atau saat yang lampau. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kejadian atau fakta, keadaan, fenomena, variabel dan keadaan hasil indentifikasi hambatan pembelajaran biologi materi jaringan tumbuhan dalam pelaksanaan kurikulum 2013 kelas XI MIA<sup>1</sup> SMA Negeri 1 Meureubo.

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari lembar observasi, lembar wawancara dan lembar validasi.

## C. Hasil dan Pembahasan

**Tabel 1.**  
Hasil Validasi

Validasi	Skor V <sub>1</sub>	Skor V <sub>2</sub>	Rata-Rata	Saran V <sub>1</sub>	Saran V <sub>2</sub>
Wawancara	4	3	4	-	-
Observasi Guru	4	4	4	-	Keluwesan guru dalam menerapkan k-13 juga dicantumkan
Observasi Siswa	4	3	4	-	-
Angket	4	3	4	-	-

Keterangan :

- 1 : berarti "Tidak Baik"
- 2 : berarti "Kurang Baik"
- 3 : berarti "Cukup Baik"
- 4 : berarti "Baik"
- 5 : berarti "Sangat Baik"
- V1 : Validasi 1
- V2 : Validasi 2

Validasi wawancara skor validasi 1 adalah 4 dan tidak mempunyai saran, validasi 2 adalah 3 dan tidak mempunyai saran. Validasi pada skor observasi guru skor validasi 1 adalah 4 dan tidak mempunyai saran, validasi 2 adalah 4 dan mempunyai saran

keluwesan guru dalam menerapkan k-13 juga dicantumkan. Validasi pada skor observasi siswa skor validasi 1 adalah 4 dan tidak mempunyai saran, validasi 2 adalah 3 dan tidak mempunyai saran. Validasi pada skor angket skor validasi 1 adalah 4 dan tidak mempunyai saran, validasi 2 adalah 3 dan tidak mempunyai saran. Dari uraian tersebut maka hasil validasi dinyatakan valid.

**Tabel 2.**  
Observasi Guru

No	Kegiatan	Kategori Penelitian				
		1	2	3	4	5
1	Tingkat guru memberikan materi			√		
2	Tingkat guru dalam merespon pertanyaan-pertanyaan yang muncul saat proses belajar mengajar			√		
3	Tingkat guru dalam menjawab pertanyaan siswa			√		
4	Kedalaman wawasan guru terhadap materi yang terkait				√	
5	Kemampuan guru dalam menguasai kelas				√	

Keterangan :

- 1 : berarti "Tidak Baik"
- 2 : berarti "Kurang Baik"
- 3 : berarti "Cukup Baik"
- 4 : berarti "Baik"
- 5 : berarti "Sangat Baik"

**Tabel 3.**  
Observasi Siswa

No	Kegiatan	Kategori Penelitian				
		1	2	3	4	5
1	Tingkat perhatian siswa saat guru memberikan materi			√		
2	Tingkat partisipasi siswa dalam bertanya			√		
3	Tingkat partisipasi siswa dalam merespon pertanyaan-pertanyaan yang muncul saat proses belajar mengajar			√		
4	Tingkat pemahaman siswa terhadap materi			√		
5	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru			√		

Keterangan :

- 1 : berarti "Tidak Baik"
- 2 : berarti "Kurang Baik"

- 3 : berarti "Cukup Baik"  
 4 : berarti "Baik"  
 5 : berarti "Sangat Baik"

**Tabel 4.**  
 Angket Konsep Kurikulum 2013

No	Penyataan	Persentase	Kategori
1	Saya siap dan setuju dengan perubahan kurikulum dari KTSP ke Kurikulum 2013	75%	Baik
2	Kurikulum 2013 disusun dengan mengacu pada standar isi (SI) dan standar Kompetensi Lulusan (SKL) tidak berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).	70%	Baik
3	Saya setuju dengan diadakannya pelatihan implementasi kurikulum 2013	80%	Sangat Baik
4	Materi pembelajaran dalam Kurikulum 2013 disajikan terpadu	75%	Baik
5	Siswa tidak dibiasakan menyusun teks yang sistematis, logis, dan efektif	75%	Baik
Rata-Rata		75%	Baik

**Tabel 5.**  
 Angket Konsep Silabus

No	Penyataan	Persentase	Kategori
1	Silabus Kurikulum 2013 dikembangkan sendiri oleh sekolah/ MGMP sesuai dengan karakteristik dan potensi siswa	85%	Sangat Baik
2	Silabus pembelajaran Kurikulum 2013 tidak disusun berdasarkan Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	80%	Baik
3	Silabus pembelajaran tidak memuat Kompetensi dasar	70%	Baik
Rata-Rata		78%	Baik

**Tabel 6.**  
 Angket RPP Kurikulum 2013

No	Penyataan	Persentase	Kategori
1	RPP disusun berdasarkan ranah Kompetensi Inti (KI) yaitu sikap spiritual (KI1), Sikap sosial (KI2), Pengetahuan (KI3), dan Keterampilan (KI4)	85%	Sangat Baik
2	Dalam RPP Kurikulum 2013 berisi model pembelajaran yang mampu mengiring siswa untuk menemukan konsep	95%	Sangat Baik

No	Penyataan	Persentase	Kategori
	yang akan dipelajari		
3	RPP yang disusun berisikan langkah-langkah yang mana agar guru bisa lebih aktif dalam pelaksanaan pembelajaran	90%	Sangat Baik
4	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mencantumkan pendekatan saintifik melalui mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menyaji	85%	Sangat Baik
5	Dalam Kurikulum 2013 RPP disusun sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan	80%	Sangat Baik
6	Dalam RPP setiap pertemuan tidak ada penilaian	99%	Sangat Baik
	Rata-Rata	89,83%	Sangat Baik

Temuan penelitian yang dimaksud disini yaitu mengungkapkan data yang diperoleh secara langsung dari hasil penelitian lapangan yang sesuai dengan rumusan masalah yang ada dalam pembahasan skripsi ini.

Dari tabel persentase pemahaman guru tentang konsep kurikulum 2013 persentasenya sebesar 75% dengan kriteria baik, hal ini dapat dilihat bahwa guru yang mengajar biologi dengan menggunakan kurikulum 2013 sudah sangat baik dalam memahami kurikulum 2013. Pernyataan tertinggi terdapat pada pernyataan ke empat, yaitu dengan rata-rata persentase semua guru 80%. Hal ini karena guru telah mengikuti pelatihan Implementasi kurikulum 2013, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) dan workshop yang diadakan oleh pihak sekolah sehingga mampu menambah pengetahuan serta pemahaman guru tentang kurikulum 2013. Sedangkan persentase rata-rata pernyataan terendah yaitu 70%, terdapat pada pernyataan dua dikarenakan ada satu orang guru yang tidak mengikuti pelatihan kurikulum 2013.

Sebagaimana guru tersebut pada saat diadakannya pelitihan kurikulum 2013 sedang mengambil cuti. Namun dalam pelaksanaan kurikulum 2013 guru haruslah siap dan mampu mengembangkan kurikulum yang digunakan agar sesuai dengan keadaan disekolah.

menyatakan Strategi yang digunakan oleh guru dalam menghadapi penerapan Kurikulum 2013 yakni dengan guru bertanya kepada rekan sesama guru terutama dilakukan dalam kegiatan MGMP dengan guru lain yang dianggap mampu memberikan informasi yang dibutuhkan, mencari buku referensi yang digunakan sebagai sumber kegiatan pembelajaran, serta mencari informasi dengan browsing dari internet sebagai salah satu bentuk usaha dalam menambah pengetahuan dengan memanfaatkan kemajuan teknologi. Strategi yang dilakukan guru merupakan salah satu bentuk belajar mandiri guna menunjang penerapan Kurikulum 2013 yang ada di sekolah. Selain memahami

Rata-rata persentase bahasa sebanyak 87.5% dengan kriteria valid. konsep kurikulum 2013, guru juga harus memahami cara penyusunan silabus pembelajaran. Sebagaimana pemahaman guru dalam menyusun silabus pembelajaran kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Meureubo sudah baik dengan persentase rata-rata 75%.

Berdasarkan tabel indikator pemahaman guru dalam menyusun silabus pembelajaran di atas, diperoleh persentase pernyataan tertinggi pada nomor 1 yaitu 85%, hal ini menunjukkan bahwa pemahaman guru dalam menyusun silabus pembelajaran kurikulum 2013 sangatlah baik. Karena selain pemahaman yang didapatkan pada saat

implementasi kurikulum 2013, guru juga telah mengembangkan sendiri silabus pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan potensi siswa. Sedangkan persentase pernyataan terendah pada nomor 3 yaitu 70%, hal ini dikarenakan terdapat satu orang guru berinisial YL yang mana menjawab “selalu” dengan arti guru tersebut tidak pernah memuat kompetensi dasar pada saat penyusunan silabus pembelajaran.

Namun pada dasarnya silabus pembelajaran haruslah memuat kompetensi dasar, karena kompetensi dasar dikembangkan berdasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (*reinforced*) dan memperkaya (*enriched*) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal) (Kartimi, Chandra dan Rosdiana, 2014).

penyajian materi tersusun secara sistematis dengan materi yang Kompetensi dasar juga dirumuskan untuk mencapai kompetensi inti. Rumusan kompetensi dasar dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran. Kompetensi dasar dibagi menjadi empat kelompok sesuai dengan pengelompokkan kompetensi inti yaitu kelompok pertama kompetensi dasar sikap spiritual dalam rangka menjabarkan KI-1. kelompok kedua kelompok kompetensi dasar sikap sosial dalam rangka menjabarkan KI-2. Kelompok ketiga kelompok kompetensi dasar pengetahuan dalam rangka menjabarkan KI-3. Kelompok ke empat kelompok kompetensi dasar keterampilan dalam rangka menjabarkan KI-4 (Permendikbud, 2013). Kemudian pemahaman guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Meureubo sudah baik. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata persentase yang diperoleh yaitu 78%.

Dari tabel persentase rata-rata pernyataan tertinggi yaitu 99% terdapat pada pernyataan nomor 6 yang mana guru sangat memahami bahwa dalam penyusunan RPP setiap pertemuan harus ada penilaian. Karena dalam kurikulum 2013 selalu ada penilaian yakni dengan penilaian otentik, baik ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Dimana permendikbud (2013) telah menyatakan bahwa untuk ranah kognitif siswa haruslah memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak oleh mata. Kemudian ranah afektif siswa haruslah memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Sedangkan ranah psikomotor siswa haruslah memiliki kemampuan piker, tindak yang efektif, kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari disekolah serta sumber lain sejenis.

Kemudian pernyataan rata-rata terendah terdapat pada nomor 5 dengan persentase 80%, hal ini dikarenakan 4 orang guru menjawab sering dalam arti kata guru masih belum sepenuhnya menyusun RPP sesuai dengan alokasi waktu yang ada. Akan tetapi dalam penyusunan RPP guru harus selalu menyesuaikan dengan alokasi waktu yang ditetapkan. Dimana alokasi waktu harus sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur kurikulum untuk satu semester atau satu tahun (Permendikbud, 2013:5). Penyusunan RPP dengan alokasi waktu yang cukup memungkinkan guru dan siswa untuk melakukan langkah-langkah pembelajaran yang konseptual antara lain riset, menganalisis pustaka, eksplorasi dan eksperimen (Subkhan, 2015). Selanjutnya guru juga harus memahami bagaimana cara pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013.

Sebagaimana hasil dari analisis data jawaban responden yang di peroleh menunjukkan bahwa pemahaman guru dalam melaksanakan pembelajaran kurikulum 2013 sangatlah baik, dengan persentase rata-rata yang diperoleh responden yaitu 83,33%.

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terdapat hambatan-hambatan yang dihadapi guru kelas XI SMA Negeri 1 Meureubo dalam proses pembelajaran biologi materi jaringan tumbuhan pada pelaksanaan Kurikulum 2013 adalah ketersediaan buku dan sarana prasarana pendukung yang kurang memadai, pelatihan yang terlalu singkat, penggunaan media yang terbatas, serta penilaian yang begitu sulit serta membutuhkan waktu yang banyak.

#### Daftar Pustaka

- Aeni, U., & Chandra, E. (2016). Identifikasi Kesulitan Guru Biologi Dalam Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 Di SMA Negeri 1 Susukan. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 5(2), 167-174.
- Ariska, A., & Rahman, A. A. (2020). Analisis Letak Kesalahan Jawaban Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLTV Dengan Menggunakan Pendekatan Scientific Berbasis Newman Di Kelas X SMA. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 1-9.
- Khausar, K. (2018). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Guru Yang Bervariasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Labuhanhaji Timur Aceh Selatan. *Genta mulia: jurnal ilmiah pendidikan*, 5(2).
- Kusumawati, M, U. (2016). Identifikasi Kesulitan Belajar Materi Struktur Fungsi Jaringan Tumbuhan Pada Siswa SMA Negeri 3 Klaten Kelas XI, *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol 5, No7
- Novrinda, N., Kurniah, N., & Yulidesni, Y. (2017). Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(1), 39-46.
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud No 020 tahun 2016 *Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta:kemendikbud
- Priyayi, D, S. (2016). Analisis Bahan Ajar Model Pembelajaran Alid (Accelerated Learning Included By Discovery) Pada Materi Jaringan Tumbuhan Kelas XI SMA N 7 Surakarta, *Jurnal Pendidikan Sains*, Volume 04 Nomor 01.
- Susilo, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Widiyanti, D., & Hadi, K. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bernuansa Quantum Teaching Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 26-34.



## Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah Terintegrasi Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas XI SMA

Ana Wiska<sup>1</sup>; Henra Saputra Tanjung<sup>2</sup>; Arief Aulia Rahman<sup>3</sup>; Cut Eva Nasryah<sup>4</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Matematika, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

<sup>4</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia

<sup>1</sup>Corresponding Email: [anawiska04@gmail.com](mailto:anawiska04@gmail.com), Phone Number : 0821 xxxx xxxx

### Article History:

Received: July 07, 2020

Revised: Sept 10, 2020

Accepted: Okt 15, 2020

Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

Etnomatematika,  
Teaching Material,  
Problem Solving.

### Kata Kunci:

Bahan ajar,  
Etnomatematika,  
Pemecahan masalah.

### How to cite:

Wiska, A., Tanjung, H.S.,  
Rahman, A.A., & Nasryah,  
C.E. (2020). Pengembangan  
Bahan Ajar Berbasis Masalah  
Terintegrasi Etnomatematika  
Untuk Meningkatkan  
Kemampuan Pemecahan  
Masalah Siswa Kelas XI SMA.  
*Edunesia : Jurnal Ilmiah  
Pendidikan*, 1 (3): 9-20

This is an open access article under  
the CC-BY-NC-ND license



**Abstract:** It takes teaching material that can train students in solving mathematical problems. One of the teaching materials that can be developed to improve students' mathematical problem solving skills is problem-based teaching material. The purpose of this research is to describe: the validity of integrated problem-based ethnomatematics teaching materials developed; the effectiveness of ethnomatematics integrated problem-based teaching materials developed; and student responses to integrated problem-based ethnomatematics teaching materials developed. This research is a research development. This research was conducted through two stages, namely the first stage of developing ethnomatematics integrated problem-based teaching materials using the Four-D model, and the second stage of testing the ethnomatematics integrated problem-based teaching materials developed in class XI of SMA Negeri 1 Meureubo to see their effectiveness. From these two stages, it was obtained: integrated ethnomatematics problem-based teaching materials developed were valid, based on the results of the validation conducted by the validators; integrated ethnomatematics problem-based teaching materials developed effectively, in terms of classical student mastery learning and achievement of learning objectives; and positive student responses to the integrated problem-based ethnomatematics activity and teaching material developed.

**Abstrak:** Dibutuhkan bahan ajar yang dapat melatih siswa dalam memecahkan masalah matematika. Salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa adalah bahan ajar berbasis masalah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: kevalidan bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika yang dikembangkan; efektifitas bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika yang dikembangkan; dan respon siswa terhadap bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan. Penelitian ini dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap pertama mengembangkan bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika menggunakan model pengembangan *Four-D*, dan tahap kedua mengujicobakan bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika yang dikembangkan di kelas XI SMA Negeri 1 Meureubo untuk melihat efektifitasnya. Dari kedua tahap tersebut, diperoleh: bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika yang dikembangkan valid, berdasarkan hasil validasi yang dilakukan oleh para validator; bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika yang dikembangkan efektif, ditinjau dari ketuntasan belajar siswa secara klasikal serta ketercapaian tujuan pembelajaran; dan respon positif siswa terhadap aktifitas dan bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika yang dikembangkan.

## A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilalui oleh seseorang agar memperoleh pengalaman belajar dan mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki. Pendidikan dapat dilaksanakan dalam lembaga yang bersifat formal maupun non-formal. Pada pendidikan formal penyelenggara pendidikan tidak terlepas dari tujuan pendidikan yang akan dicapai, karena tercapai atau tidaknya tujuan pendidikan merupakan tolak ukur dari keberhasilan penyelenggaraan pendidikan (Kharisma dan Asman, 2018). Oleh sebab itu, sekolah yang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal memiliki tujuan pendidikan yang dioperasionalkan menjadi tujuan pembelajaran dari bidang studi tertentu termasuk matematika.

Dalam konteks pendidikan, salah satu hal yang sangat perlu untuk diperhatikan adalah mutu pendidikan. Tinggi rendahnya mutu pendidikan suatu negara sangat berpengaruh terhadap perkembangan dan kemajuan negara tersebut (Ulfa & Nasryah, 2020). Indonesia merupakan salah satu negara yang mutu pendidikannya masih dikatakan rendah. Rendahnya mutu pendidikan khususnya matematika, membuat Indonesia masih jauh tertinggal dengan negara-negara lain. Berdasarkan hasil survei dari *Program For Internasional Assessment of Students* (PISA) pada tahun 2015 menunjukkan kemampuan matematika siswa Indonesia menempati peringkat 63 dari 70 negara. Sementara itu, IEA menyatakan hasil dari studi *Trends in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) tahun 2015 menunjukkan prestasi matematika siswa Indonesia berada pada peringkat 44 dari 49 negara (Nurliastuti, dkk, 2018).

Dari hasil survei dan studi di atas, menunjukkan betapa rendahnya kemampuan matematika siswa di Indonesia, padahal matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern dan mempunyai peran penting dalam memajukan pola pikir manusia. Selain itu matematika juga merupakan ilmu dasar yang memiliki pengaruh terhadap perkembangan ilmu-ilmu lain seperti ilmu kedokteran, ilmu fisika, ilmu sosial dan ilmu alam.

Pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang tidak hanya menekankan pada kemampuan berhitung saja, akan tetapi ada beberapa aspek lain yang menjadi tujuan dari pembelajaran matematika. Adapun tujuan dari pembelajaran matematika di sekolah menurut Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 adalah sebagai berikut : (1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antara konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahn masalah; (2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; (3) Pemecahan yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh; (4) Mengkomunikasikan gagasan dengan symbol, tabel, diagram, atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah; (5) Menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam penyelesaian masalah; dan (6) Menalar secara logis dan kritis serta mengembangkan aktivitas kreatif dalam memecahkan masalah dan mengkomunikasikan ide. Disamping itu, memberi kemampuan untuk menerapkan pogram keahlian.

Berdasarkan tujuan pembelajaran matematika di atas, maka dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran matematika bukan hanya pemahaman konsep yang menjadi tujuannya, akan tetapi juga ada beberapa tujuan lain salah satunya ialah pemecahan

masalah. Menurut Rahman (2018), pemecahan masalah matematika merupakan hal yang sangat penting karena dengan berusaha mencari pemecahan masalah secara mandiri akan memberikan suatu pengalaman yang konkrit sehingga dengan pengalaman tersebut dapat digunakan dalam memecahkan masalah-masalah serupa.

Menurut Tanjung (2018), kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat dilihat dari alur siswa dalam menyelesaikan masalah. Langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam pemecahan masalah ini adalah: (1) Memahami masalah, yaitu siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan soal, apakah data yang diperlukan cukup atau berlebih; (2) Merencanakan penyelesaian, yaitu siswa mampu menuliskan algoritma yang akan ditempuh untuk menyelesaikan soal, konsep-konsep matematika apa yang diperlukan untuk menyelesaikan soal tersebut; (3) Melaksanakan perencanaan penyelesaian masalah, yaitu siswa menyelesaikan soal sesuai dengan algoritma yang direncanakan; (4) Memeriksa kembali hasil, apakah hasil yang diperoleh sudah benar atau belum, jika belum maka siswa perlu mengecek ulang algoritma penyelesaiannya.

Hasil observasi yang peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Meureubo menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa pada umumnya masih rendah. Berikut ini adalah hasil tes dari salah satu siswa SMA Negeri 1 Meureubo yang dilakukan oleh peneliti.

Hasil observasi yang peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Meureubo menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa pada umumnya masih rendah. Berikut ini adalah hasil tes dari salah satu siswa SMA Negeri 1 Meureubo yang dilakukan oleh peneliti.

Soal  
 Seorang penjual beras menjual tiga jenis beras. Campuran beras pertama terdiri atas 1 kg jenis A, 2 kg jenis B, dan 3 kg jenis C, dijual dengan harga Rp 19.500,00. Campuran beras kedua terdiri dari 2 kg jenis A dan 3 kg jenis B dijual dengan harga Rp 19.000,00. Campuran beras ketiga terdiri atas 1 kg jenis B dan 1 kg jenis C dijual dengan harga Rp 6.250,00. Harga beras jenis manakah yang paling mahal?

Penglesaian  
 Dik = 1 kg jenis A = x  
 2 kg jenis B = y  
 3 kg jenis C = z  
 Dit = Harga paling mahal?

Jawab =  $x + 2y + 3z = 19.500,00$  (1)  
 $2x + 3y = 19.000,00$  (2)  
 $x + y = 6.250,00$  (3)

Eliminasi pers 1 dan 2  
 $x + 2y + 3z = 19.500,00$  |  $\times 3$  |  $3x + 6y + 9z = 57.500,00$   
 $2x + 3y = 19.000,00$  |  $\times 1$  |  $2x + 3y = 19.000,00$   
 $\hline$   
 $x + 3y + 9z = 38.000,00$

Eliminasi pers 2 dan 3  
 $2x + 3y = 19.000,00$   
 $x + y = 6.250,00$   
 $\hline$   
 $x + 2y = 12.750,00$

Cara eliminasi yang siswa kerjakan masih salah.

Gambar 1. Hasil Tes Salah Satu Siswa

Siswa masih belum bisa memahami masalah pada soal, siswa masih belum bisa dalam mengidentifikasi informasi dari masalah dengan baik dan siswa masih keliru dalam mengerjakan proses penyelesaian terkait metode eliminasi. Setelah tes dilakukan, kemudian peneliti melanjutkan dengan melakukan diskusi dengan siswa. Dari hasil diskusi tersebut memberikan informasi, bahwa siswa kesulitan di dalam mengerjakan soal karena mereka kurang paham dalam memahami masalah yang ada. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa masih kurang, sehingga siswa mengalami kesulitan-kesulitan di atas.

Selain tes pemecahan masalah yang telah dipaparkan di atas, peneliti juga melakukan observasi mengenai bahan ajar yang digunakan guru dalam pembelajaran. Hasil observasi tersebut menunjukkan bahwa bahan ajar yang digunakan adalah buku ajar kurikulum 2013, walaupun terkadang juga masih menggunakan buku ajar KTSP sebagai referensi lain (Aristia, dkk, 2020). Selanjutnya peneliti melakukan diskusi dengan guru bidang studi yang bersangkutan. Hasil diskusi tersebut memberikan informasi kepada peneliti bahwasanya proses pembelajaran yang dilakukan selama ini ialah pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Hal ini dilakukan guru karena mengingat kebanyakan siswa kurang tertarik belajar matematika, dan tidak mengerti jika proses pembelajaran dilakukan secara mandiri, sehingga proses pembelajaran secara aktif sedikit susah untuk diterapkan.

Berdasarkan fakta yang telah dipaparkan di atas, maka perlu adanya perhatian untuk bisa mengembangkan dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Dalam upaya mengembangkan dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, tentunya banyak kendala yang harus dihadapi, salah satunya adalah bahan ajar. Beberapa penelitian sebelumnya menyebutkan bahwa bahan ajar yang digunakan di sekolah belum memfasilitasi kemampuan siswa, salah satunya penelitian yang dilakukan oleh Mulin (dalam Kharisma dan Asman, 2018), ia mengatakan bahwa bahan ajar selama ini yang digunakan hanya berupa desain sebagai buku teks yang berisi tentang definisi, teorema, pembuktian, contoh soal, dan latihan soal. Oleh karena itu, perlu dikembangkan bahan ajar matematika yang dapat memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar. Dengan bahan ajar, maka siswa dapat mempelajari suatu kompetensi secara runtut dan sistematis bahkan secara mandiri (Depdiknas dalam Nurhidayati dkk, 2017).

Menurut LTSN, salah satu bentuk bahan ajar yang dapat dikembangkan untuk memfasilitasi kemampuan pemecahan masalah adalah bahan ajar berbasis masalah. Bahan ajar berbasis masalah merupakan satu bentuk bahan ajar yang mengedepankan permasalahan (*problem*) sebagai konteks dan daya penggerak bagi siswa untuk belajar. Dengan bahan ajar berbasis Masalah siswa dapat membentuk pemahaman mendalam pada setiap pelajaran, dan meningkatkan keterampilan dalam aspek kognitif, *problem solving*, kerjasama kelompok, komunikasi dan berfikir kritis (Kurniawati dan Amarlita, 2013).

Selanjutnya dalam rangka mewujudkan pendidikan karakter dan menumbuhkan suasana yang dekat dengan kehidupan siswa, maka peneliti ingin melibatkan budaya lokal siswa yaitu budaya Aceh dalam permasalahan pada bahan ajar yang akan dikembangkan. Pelibatan budaya ini dimaksudkan dapat menjadi daya tarik siswa untuk belajar matematika, karena tak sedikit dari mereka kurang tertarik untuk belajar matematika dan merasa bahwa permasalahan matematika yang ada di buku selama ini, jauh dari kehidupan lokal siswa. Dengan hal ini, diharapkan jika siswa telah tertarik untuk belajar, maka kegiatan belajar secara aktif akan bisa dilaksanakan.

Selain itu, di era globalisasi pada abad 21 ini yang disebutnya sebagai zaman milenial, banyak sekali nilai-nilai serta unsur budaya yang mulai dilupakan dan mengalami pergeseran. Hal ini didukung oleh pernyataan dari Setyaningrum (2018) yang menyatakan bahwa "globalisasi tanpa disadari telah membawa perubahan yang berdampak pada terjadinya perubahan nilai budaya dan sikap pandangan yang telah berubah terhadap nilai-nilai budaya".

Nurliastuti, dkk (2018) menyatakan bahwa, dalam menumbuhkan dan mengembangkan nilai luhur bangsa, diperlukan adanya pendekatan pembelajaran yang mengaitkan atau mengintegrasikan budaya lokal dalam pembelajaran matematika yang kemudian disebut dengan etnomatematika. Dengan etnomatematika siswa akan lebih memahami bagaimana budaya mereka terkait dengan matematika, dan para pendidik dapat menanamkan nilai-nilai luhur budaya bangsa yang berdampak pada pendidikan karakter. Oleh sebab itu, maka dengan adanya pengintegrasian etnomatematika diharapkan dapat menjadi daya tarik siswa dalam pembelajaran matematika, serta dapat menanamkan nilai-nilai budaya agar tetap tertanam dan terjaga pada diri siswa selaku penerus bangsa dan budaya di zaman milenial ini.

## B. Metode

Jenis peneliitian yang akan dilakukan adalah penelitian pengembangan. Penelitian ini akan menggunakan model pengembangan 4-D Thiagarajan dan peneliti akan mengembangkan bahan ajar berupa berbais masalah terintegrasi etnomatematika pada materi program linear. Dalam penelitian ini, bahan ajar yang dikembangkan ialah bahan ajar berupa modul matematika. Disamping itu, peneliti juga mengembangkan instrument penelitian yang terdiri dari tes kemampuan pemecahan masalah.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Meureubo tahun ajar 2019/2020, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika materi program linear yang dikembangkan.

Penelitian ini dibagi menjadi dua tahap, tahap pertama adalah pengembangan bahan ajar. Sedangkan tahap kedua adalah implementasi bahan ajar yang dianggap sudah layak berdasarkan hasil uji coba.

Model pengembangan bahan ajar yang akan dilakukan adalah Model thiagarajan, Semmel, dan Semmel yaitu Model 4-D yang terdiri dari empat tahap yaitu: tahap *define* (pendefenisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Analisis data validitas bahan ajar.
2. Analisis data efektifitas bahan ajar.
3. Analisis data respon siswa.

## C. Hasil dan Pembahasan

### 1. Deskripsi Kevalidan Bahan Ajar

Berikut data untuk mengetahui kevalidan bahan ajar yang diperoleh dari penilaian validator teradap bahan ajar program linear berbasis masalah terintegrasi etnomatematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, seperti yang ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 1.**  
Hasil Validasi Bahan Ajar

No	Aspek	Skor		Kriteria
		Rata-rata	Rata-rata Keseluruhan	
1	Format	3,33	3,22	Valid
2	Isi	3,13		

No	Aspek	Skor	
		Rata-rata	Rata-rata Keseluruhan
3	Bahasa	3,22	Kriteria

Berdasarkan data tersebut diperoleh skor rata-rata keseluruhan adalah 3,22 dengan kriteria valid.

## 2. Deskripsi Efektifitas Bahan Ajar

Efektifitas bahan ajar dilihat dari dua aspek, yaitu (a) ketuntasan belajar siswa secara klasikal, yaitu minimal 70% siswa yang mengikuti pembelajaran mampu mencapai minimal 75 dan (b) ketercapaian tujuan pembelajaran 75%.

Hasil dari uji coba I dan II terkait ketiga aspek tersebut akan disajikan sebagai berikut :

### (a) Ketuntasan Klasikal

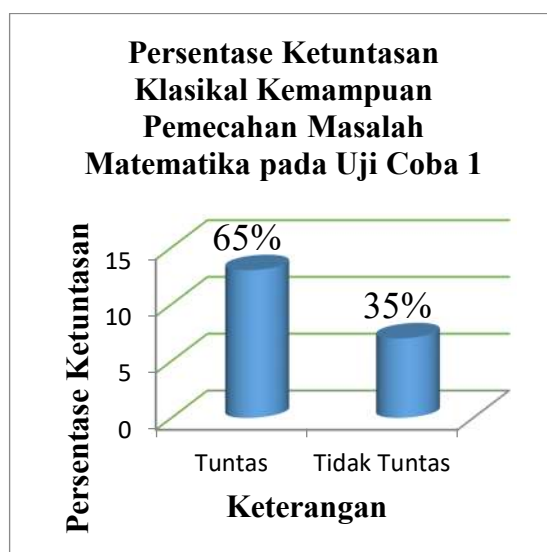
Dalam penelitian ini, tingkat penguasaan siswa ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan tes kemampuan pemecahan masalah matematis. Deskripsi hasil kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada uji coba I dan II sebagai berikut :

**Tabel 2.**

Tingkat Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Uji Coba I

Kategori	Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Jumlah Siswa	Persentase
Tuntas	13	65%
Tidak Tuntas	7	35%
Jumlah	20	100%

Gambaran persentase kriteria ketuntasan klasikal kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada uji coba I disajikan dalam gambar 1 berikut.



**Gambar 2.** Persentase Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Uji Coba I

Berdasarkan tabel 2 dan gambar 1 diatas, terlihat bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal dari hasil kemampuan pemecahan masalah yaitu banyaknya siswa yang tuntas adalah 13 orang dari 20 orang siswa (65%) dan banyaknya siswa yang tidak tuntas adalah 7 orang dari 20 orang siswa (35%). Sesuai dengan kriteria ketuntasan belajar siswa secara klasikal, yaitu minimal 70% siswa yang mengikuti pembelajaran mampu mencapai skor  $\geq 75$ . Dengan demikian disimpulkan bahwa hasil *post test* kemampuan pemecahan masalah matematis pada uji coba I belum memenuhi kriteria pencapaian ketuntasan secara klasikal.

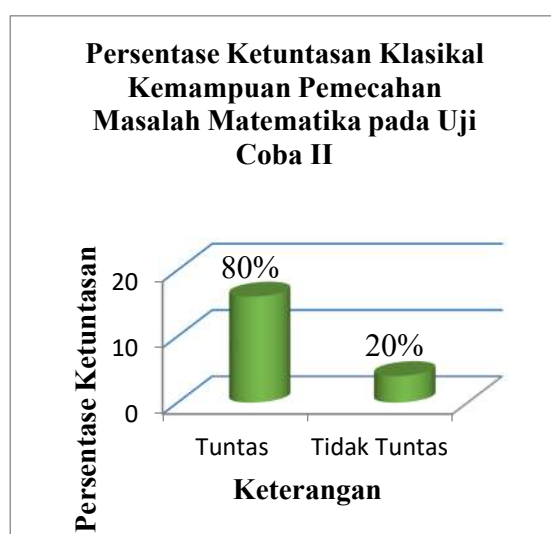
Selanjutnya dilakukan uji coba II. Untuk melihat ketuntasan klasikalnya, hasil yang didapat adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.**

Tingkat Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Uji Coba II

Kategori	Kemampuan Pemecahan Masalah	
	Jumlah Siswa	Persentase
Tuntas	16	80%
Tidak Tuntas	4	20%
Jumlah	20	100%

Gambaran persentase kriteria ketuntasan klasikal kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada uji coba II disajikan dalam gambar 2 berikut.



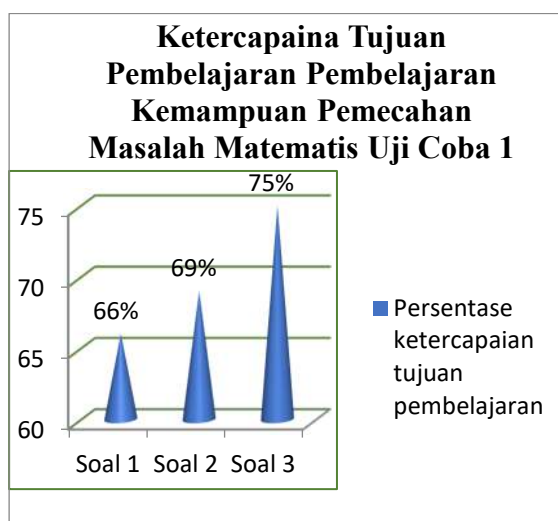
**Gambar 2.** Persentase Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Uji Coba II

Terlihat bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal dari hasil kemampuan pemecahan masalah yaitu banyaknya siswa yang tuntas adalah 16 orang dari 20 orang siswa (80%) dan banyaknya siswa yang tidak tuntas adalah 4 orang dari 20 orang siswa (20%). Sesuai dengan kriteria ketuntasan belajar siswa secara klasikal, yaitu minimal 75% siswa yang mengikuti pembelajaran mampu mencapai skor  $\geq 75$ . Dengan demikian disimpulkan bahwa hasil *posttest* kemampuan pemecahan masalah matematis pada uji coba II memenuhi kriteria pencapaian ketuntasan secara klasikal.

(b) *Ketercapaian Tujuan Pembelajaran*

Analisis ketercapaian tujuan pembelajaran dilakukan untuk mengetahui persentase ketercapaian tujuan pembelajaran untuk setiap butir *posttest* kemampuan pemecahan masalah matematis. Kriteria tujuan pembelajaran dikatakan tercapai apabila persentasenya  $\geq 75\%$ . Ketercapaian tujuan pembelajaran terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada uji coba I dan pada uji coba II dapat dilihat sebagai berikut:

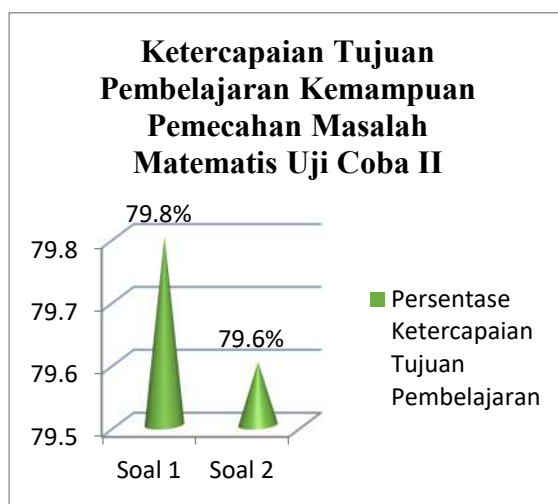
Tercapainya tujuan pembelajaran kemampuan pemecahan masalah pada uji coba I disajikan pada gambar 3, sebagai berikut.



**Gambar 3.** Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Matematis pada Uji Coba 1

Terlihat bahwa hasil kemampuan pemecahan masalah pada uji coba I, ketercapaian tujuan pembelajaran pada soal nomor 1 diperoleh sebesar 66%, ketercapaian tujuan pembelajaran soal nomor 2 diperoleh sebesar 69%, dan ketercapaian tujuan pembelajaran soal nomor 3 diperoleh sebesar 75%. Sesuai dengan kriteria tujuan pembelajaran, dikatakan tujuan pembelajaran tercapai dengan kriteria  $\geq 75\%$  dari skor maksimum tiap butir soal. Dengan demikian ketercapaian tujuan pembelajaran pada uji coba I yaitu pada hasil *posttest* kemampuan pemecahan masalah sudah tercapai untuk butir soal nomor 3 namun belum tercapai pada butir soal nomor 1 dan 2.

Sedangkan ketercapaian tujuan pembelajaran kemampuan pemecahan masalah pada uji coba II dapat dilihat pada gambar 4 berikut.



**Gambar 4.** Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Matematis pada Uji Coba II

Terlihat bahwa hasil kemampuan pemecahan masalah pada uji coba II, ketercapaian tujuan pembelajaran pada soal nomor 1 diperoleh sebesar 79,8%, dan ketercapaian tujuan pembelajaran soal nomor 2 diperoleh sebesar 79,6%. Sesuai dengan

kriteria tujuan pembelajaran, dikatakan tujuan pembelajaran tercapai dengan kriteria  $\geq 75\%$  dari skor maksimum tiap butir soal. Dengan demikian ketercapaian tujuan pembelajaran pada uji coba II yaitu pada hasil *posttest* kemampuan pemecahan masalah sudah tercapai untuk butir soal nomor 1 dan 2.

### 3. Deskripsi Respon Siswa

Analisis respon siswa ini dilakukan untuk melihat bagaimana respon siswa terhadap bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika. Angket respon siswa ini diberikan setelah kegiatan belajar selesai pada setiap uji coba.

Respon siswa terhadap pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan di dalam pembelajaran meliputi respon positif dan dan respon negatif. Siswa dikatakan memberikan respon positif apabila ia menceklis pada pilihan sangat setuju atau setuju. Sedangkan siswa dikatakan memberikan respon negatif apabila siswa menceklis pilihan tidak setuju atau sangat tidak setuju.

Angket respon siswa diberikan pada uji coba I dan pada uji coba II. Hasil angket respon siswa pada uji coba I, dapat dilihat pada tabel 4 berikut.

**Tabel 4.**  
Hasil Angket Respon Siswa Pada Uji Coba I

Kriteria Jawaban	Persentase
Sangat Setuju	26,5%
Setuju	68%
Tidak Setuju	5,5%
Sangat Tidak Setuju	0%

Hasil persentase siswa yang menyatakan sangat setuju 26,5%, siswa yang menyatakan setuju 68%, siswa yang menyatakan tidak setuju 5,5%, dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju 0, terhadap bahan ajar yang digunakan saat pembelajaran. Dengan demikian, berdasarkan hasil angket respon siswa terhadap bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika dapat dikatakan mendapatkan respon yang positif sehingga dengan demikian bahan ajar ini efektif untuk digunakan.

Sedangkan hasil angket respon siswa pada uji coba II, dapat dilihat pada tabel 5 berikut.

**Tabel 5.**  
Hasil Angket Respon Siswa Pada Uji Coba II

Kriteria Jawaban	Persentase
Sangat Setuju	27%
Setuju	70,5%
Tidak Setuju	2,5%
Sangat Tidak Setuju	0%

Hasil persentase siswa yang menyatakan sangat setuju 27%, siswa yang menyatakan setuju 70,5%, siswa yang menyatakan tidak setuju 2,5%, dan siswa yang menyatakan sangat tidak setuju 0, terhadap bahan ajar yang digunakan saat pembelajaran.

Dengan demikian, berdasarkan hasil angket respon siswa terhadap bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika dapat dikatakan mendapatkan respon yang positif sehingga dengan demikian bahan ajar ini efektif untuk digunakan.

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika dinyatakan valid pada interval skor  $3 \leq Va < 4$ , dengan skor 3,22.
2. Bahan ajar berbasis masalah terintegrasi etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis sudah efektif untuk digunakan dalam pembelajaran, yang meliputi ketuntasan belajar secara klasikal, dan ketercapaian tujuan pembelajaran.
3. Respon siswa terhadap bahan ajar dan kegiatan pembelajaran adalah positif.

#### Daftar Pustaka

- Aristia, K., Nasryah, C. E., & Rahman, A. A. (2020). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Celengan Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV SD. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 16-25.
- Kharisma, J. Y., dan Asman, A. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Masalah Berorientasi pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Prestasi Belajar Matematika. *Indonesian Journal of Mathematics Education*, 1(1), 34-46.
- Kurniawati, I. L., dan Amarlita, D. M. (2013, December). Pengembangan bahan ajar berbasis masalah pada mata pelajaran kimia SMA kelas X dalam materi hidrokarbon. In *Prosiding Seminar Nasional MIPA*.
- Nurhidayati, S., Tayeb, T., dan Abbas, B. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Masalah untuk Memfasilitasi Pencapaian Kemampuan Penalaran Pada Pokok Bahasan Perbandingan Kelas VII MTsN Model Makassar. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 5(2), 236-250.
- Nurliastuti, E., Dewi, N. R., dan Priyatno, S. (2018, February). Penerapan Model PBL Bernuansa Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Motivasi Belajar Siswa. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, (Vol. 1, pp. 99-104).
- Permendiknas No 22. (2016). *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Peraturan Menteri Pendidikan Nasional.  
<https://asefts63.files.wordpress.com>
- Rahman, A. A. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis pendekatan Realistik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP N 3 Langsa. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1).

- Setyaningrum, B. D. N. (2018). Budaya Lokal di Era Global. *Jurnal Ekspresi Seni*, 2(2), 102-112.
- Tanjung, H. S. (2018). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran berbasis Masalah. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(1).
- Ulfa, M. S., & Nasryah, C. E. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 10-16.



## Meningkatkan Kreativitas Menggambar Menggunakan Media *Finger Painting* Pada Anak Kelompok B Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma

Mimpira Haryono<sup>1</sup>; Yuni Harlina<sup>2</sup>

<sup>1</sup>PGPAUD, Universitas Dehasen Bengkulu, Indonesia

<sup>2</sup>BAN PAUD Provinsi Bengkulu, Indonesia

<sup>1</sup>Corresponding Email: [mimpirampd1984@gmail.com](mailto:mimpirampd1984@gmail.com), Phone Number : 0815 xxxx xxxx

### Article History:

Received: Juli 14, 2020  
Revised: Juli 20, 2020  
Accepted: Juli 21, 2020  
Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

child creativity,  
Media Finger Painting.

### Kata Kunci:

Kreativitas Anak,  
Media *Finger Painting*.

### How to cite:

Haryono, M., & Harlina, Y. (2020). Meningkatkan Kreativitas Menggambar Menggunakan Media *Finger Painting* Pada Anak Kelompok B Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (3): 21-30

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



**Abstract:** The purpose of this research is to know the Children's drawing creativity by use Finger painting media in group B Paud Gentaralia village Jambat akar Kec. Semidang Alas Maras. Seluma, to know the increase in children's drawing creativity of finger painting media in Paud Gentaralia village Jambat akar kec. Semidang Alas Maras. Seluma. Class action Research ocused on the classroom situation, or commonly known as the Classroom Action research procedure used in cycle-shaped cycles. The main subject in this study is the children Paud Gentaralia Desa jambar akar Kec. Semidang Alas Maras. Group B Seluma numbered 15 persons. Data collection techniques using observation methods and documentation. Data analysis is done in a qualitatively qualitative - quantitatively with its use to determine the improvement of processes expressed in a predicate, whereas quantitative data analysis is used to determine the increase in results by using a percentage.

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kreativitas menggambar anak dengan menggunakan media *finger painting* kelompok B di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kec. Semidang Alas Maras Kab. Seluma, untuk mengetahui peningkatan kreativitas menggambar anak kelompok B dengan penggunaan media *finger painting* di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kec. Semidang Alas Maras Kab. Seluma. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang difokuskan pada situasi kelas, atau lazim dikenal dengan *classroom action research* prosedur yang digunakan berbentuk siklus (*cycle*). Subjek utama dalam penelitian ini adalah anak Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kec. Semidang Alas Maras Kab. Seluma kelompok B berjumlah 15 Orang. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif-kuantitatif dengan penekananya digunakan untuk menentukan peningkatan proses yang dinyatakan dalam sebuah predikat, sedangkan analisis data kuantitatif digunakan untuk menentukan peningkatan hasil dengan menggunakan persentase.

## A. Pendahuluan

Anak Usia Dini merupakan sosok individu yang unik dan memiliki karakteristik yang khusus di bidang aspek perkembangannya. Pada usia 5-6 tahun merupakan periode terpenting untuk merangsang pertumbuhan otak anak dan di usia ini pula anak mengalami masa-masa peka dimana anak sangat sensitif sekali dalam menerima berbagai hal yang dapat mengembangkan seluruh potensi yang ada pada diri mereka.

Menurut Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang berisi standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5-6 tahun. Pada usia ini merupakan masa peka bagi anak karena anak mulai sensitif untuk menerima rangsangan yang tepat. masa ini juga merupakan masa meletakkan dasar pertama setelah keluarga dalam mengembangkan berbagai macam perkembangan diantaranya nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni.

Kreativitas salah satu potensi yang dimiliki oleh anak dan perlu dikembangkan sejak usia dini, setiap anak memiliki bakat kreatif yang berbeda dan ditinjau dari segi pendidikan, bakat kreatif perlu dikembangkan karena itu perlu dipupuk sejak dini, dan apabila bakat kreatif itu tersebut tidak dikembangkan maka tidak akan berkembang sesuai dengan harapan, bahkan bisa akan menjadi bakat terpendam yang tidak dapat terwujudkan.

Menurut Rachmawati (2010: 13) kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk memikirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada. Sedangkan menurut Munandar (2014: 25) kreativitas adalah kemampuan umum untuk menciptakan sesuatu yang baru, sebagai kemampuan untuk memberikan gagasan-gagasan baru yang dapat diterapkan dalam memecahkan masalah, atau berbagai kemampuan untuk melihat hubungan-hubungan baru antara unsur-unsur yang sudah ada sebelumnya. Sedangkan Menurut Munandar (2009: 12) kreativitas adalah kemampuan untuk membuat kombinasi baru, berdasarkan data, informasi, atau unsur-unsur yang sudah ada atau sudah ada dikenal sebelumnya, yaitu semua pengalaman dan pengetahuan yang telah diperoleh oleh seseorang selama hidup baik itu di lingkungan sekolah, keluarga maupun lingkungan masyarakat.

Ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk mengembangkan kreativitas anak melalui aktivitas seni baik berupa menggambar, melukis, mewarnai, membentuk sesuatu, musik, permainan, dan gerakan. Seluruh aktivitas ini mampu menjadikan anak untuk berpikir kreatif. Kegiatan menggambar anak merupakan salah satu kegiatan dimana anak dapat menciptakan sebuah karya. Kemampuan berolah seni rupa yang diwujudkan dengan keterampilan menuangkan ide, pengalaman, pengamatan ke dalam goresan garis, bentuk, warna sesuai dengan alat yang digunakan. Melalui menggambar anak diberi kebebasan untuk meluangkan ide, cita-cita, imajinasinya dengan gambaran dan coretan, dan biasanya setelah menggambar anak meminta gambarnya untuk diwarnai. Menggambar menjadi pintu masuk bagi stimulasi pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas anak, menggambar merupakan salah satu aktivitas seni yang sangat disukai oleh anak-anak. Melalui kegiatan menggambar ini anak bebas berekspresi dan menuangkan ide-ide imajinasi mereka kedalam bentuk gambar. Dengan menggambar anak dapat menggunakan berbagai alat atau bahan untuk menciptakan sesuatu sesuai imajinasinya dan akan terlihat bagaimana kreasi maupun kreativitas anak (Al-Khalili, 2005: 50).

Anak kreatif memerlukan perhatian khusus dari pendidik untuk mengembangkan dirinya, perhatian khusus ini bukan berarti mereka mendapatkan perlakuan istimewa, melainkan harus mendapatkan bimbingan sesuai dengan potensi kreatif agar tidak sia-sia, kreativitaslah yang memungkinkan anak meningkatkan perkembangannya, untuk pencapaian hal itu perlu sikap dan perilaku kreatif dipupuk sejak dini.

Rachmawati (2010: 15) mengatakan ada beberapa ciri perilaku anak yang berkreativitas adalah jika anak dapat tertarik pada kegiatan kreatif, mempunyai rasa ingin tahu yang besar, percaya diri dan mandiri, tekun dan tidak mudah bosan.

Sehubungan dengan pengamatan yang dilakukan peneliti di Paud Gentalia Desa Jambat Akar Kec. Semidang Alas Maras Kab. Seluma terlihat masih ada beberapa anak belum mampu menggambar, dari 15 anak kelompok B dan 11 anak kurang paham dan kurang merespon apabila diajak menggambar oleh gurunya. Pada saat kegiatan menggambar berlangsung terdapat beberapa anak belum mampu menuangkan ide-ide mereka pada kertas yang akan digunakan untuk menggambar, anak mudah bosan ketika dia tidak mampu mengekspresikan ide-ide yang harusnya dituangkan pada kertas yang akan digunakan untuk menggambar, kemudian kegiatan pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam mengembangkan kreativitas anak kurang bervariasi, kegiatan yang sering dilakukan guru adalah kegiatan akademik (*calistung*) sehingga banyak anak gampang bosan, tidak percaya diri dan kurang bebas berkreasi hal ini akan membuat anak kurang berani menonjolkan apa yang ada dalam dirinya. Selain itu penggunaan media pembelajaran yang guru gunakan masih belum tepat selama ini guru hanya menggunakan media menggambar menggunakan majalah dan menulis pada papan tulis kemudian anak-anak menirukan gambar yang ditulis oleh guru tersebut. Belum lagi ditambah sarana prasarana yang masih minim.

Pada dasarnya banyak cara yang dapat dilakukan oleh guru PAUD untuk meningkatkan kreativitas anak dalam menggambar, salah satunya adalah dengan cara melakukan kegiatan menggambar dengan menggunakan media *finger painting*, karena menggambar merupakan kegiatan yang dapat mengembangkan ide, pikiran dan perasaan dalam kegiatan menggambar, menceritakan hasil gambar sesuai dengan imajinasi anak. *Finger painting* merupakan kegiatan melukis yang dilakukan dengan menggunakan jari-jari tangan.

Menurut Pakerti (2009: 36) *Finger painting* adalah jenis kegiatan membuat gambar yang dilakukan dengan cara menggoreskan adonan warna (bubur warna) secara langsung dengan jari tangan secara bebas pada kertas, cara melakukan media ini yakni menggunakan semua jari tangan anak, dari telapak tangan hingga pergelangan tangan anak. *Finger painting* didefinisikan pula sebagai teknik melukis secara langsung tanpa menggunakan bantuan alat seperti kuas ataupun pensil. Gerakan yang dilakukan dalam melakukan kegiatan *Finger painting* dapat melatih kreativitas anak di sekolah.

## B. Metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif. Penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berfokus pada pemahaman terhadap fenomena sosial yang terjadi di masyarakat. Pada metode penelitian ini, peneliti menggunakan perspektif dari partisipan sebagai gambaran yang diutamakan dalam memperoleh hasil penelitian. Sedangkan metode Penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang bersifat sistematis dan menggunakan model-model yang bersifat

matematis. Teori-teori yang digunakan serta hipotesa yang diajukan juga biasanya berkaitan dengan fenomena alam.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang difokuskan pada situasi kelas, atau lazim dikenal dengan *classroom action research* prosedur yang digunakan berbentuk siklus (*cycle*). Wardhani (2006: 13) mengatakan bahwa penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Dalam PTK ini peneliti menggunakan model Jhon elliot maka dalam setiap siklus terdiri dari empat kegiatan pokok yaitu: perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflection*).

Penelitian ini dilakukan pada Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan selama tiga bulan mulai bulan Februari sampai dengan April 2020.

Kehadiran peneliti sangat diperlukan dalam setiap kegiatan di tempat penelitian karena peneliti berperan sebagai perencana, pelaksana tindakan, pengamat, reflektor dan sebagai pelapor hasil penelitian. Sebagai subyek pemberi tindakan, peneliti bertindak sebagai pengajar atau guru model yang bertugas yang membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran Harian (RPPH) sekaligus menyampaikan bahan ajar selama proses pembelajaran. Di samping itu, peneliti juga mengumpulkan dan menganalisis data serta sebagai pelapor hasil penelitian

Menurut Arikunto (2011: 109) subjek penelitian merupakan sesuatu yang kedudukannya sentral karena pada subjek penelitian data tentang variabel yang diteliti dan diamati oleh peneliti. Subjek peneliti ini diperlukan untuk memperoleh keterangan mengenai data dan informasi apa saja yang menjadi sasaran penelitian dalam bentuk perkataan maupun perbuatan yang sedang diamati. Subjek penelitian ini adalah anak pada kelompok B (Usia 5-6 Tahun) yang berjumlah 15 orang di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma Lebih rinci lihat tabel berikut:

**Tabel 1.**  
Subjek Penelitian

Kelompok Usia	Ket		Total
	Lk	Pr	
5-6 Tahun	7	8	15

**Sumber:** Dokumentasi PAUD GENTARALIA TP. 2020.

Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah terjadi peningkatan kreativitas menggambar anak dengan menggunakan media *finger painting* kelompok B di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma. Indikator penelitian ini dikatakan berhasil jika: 1) Anak tertarik pada kegiatan kreatif. 2) Anak mempunyai rasa ingin tahu yang besar. 3) Anak percaya diri dan mandiri. 4) Anak tekun dan tidak mudah bosan.

Instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya (Arikunto, 2005: 101). Dalam penelitian ini menggunakan instrumen pengumpulan data berupa pedoman lembar observasi dan dokumentasi.

Instrumen untuk penelitian ini terdiri dari indikator- indikator yang berkaitan dengan aspek yang diamati.

Prosedur Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari dua siklus tindakan dalam pembelajaran yaitu siklus I dan II, masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Dalam setiap siklusnya terdiri dari empat elemen penting yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi/ pengamatan, refleksi.

Data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini ada 2 yaitu: a) Data Kualitatif yaitu data yang diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas belajar anak dan kinerja guru selama proses belajar mengajar berlangsung dibantu oleh rekan sejawat dengan mengisi lembar observasi. b) Data kuantitatif yaitu data yang diperoleh dari hasil tes setiap akhir siklus berupa lembar kerja anak yang dianalisis.

Adapun Sumber Data terdiri dari: a) Data primer Menurut Hasan (2002: 82) data primer ialah data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung dilapangan oleh orang yang melakukan penelitian atau yang bersangkutan yang memerlukannya, data primer didapat dari sumber informan yaitu individu atau perorangan seperti hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti data primer ini antara lain: catatan hasil wawancara, hasil observasi lapangan, data-data mengenai informan. B) Data sekunder Data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada (Hasan, 2002: 58). Data ini digunakan untuk mendukung informasi primer yang telah diperoleh yaitu dari kardus pustaka, literatur, penelitian terdahulu, buku, dan lain sebagainya.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif kualitatif-kuantitatif. Menurut Sanjaya (2009: 106), analisis data adalah proses mengolah dan mengintepretasikan data dengan tujuan mendudukan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya sehingga memiliki makna dan arti yang jelas. Analisis data kualitatif digunakan untuk menentukan peningkatan proses yang dinyatakan dalam sebuah predikat, sedangkan analisis data kuantitatif digunakan untuk menentukan peningkatan hasil dengan menggunakan persentase. Analisis kualitatif dalam penelitian ini dinyatakan dalam sebuah predikat yang menunjuk pada pernyataan keadaan dan ukuran kualitas sehingga hasil penilaian berupa bilangan kemudian diubah menjadi sebuah predikat. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan predikat BB (Belum Berkembang), MB (Mulai Berkembang), BSH (Berkembang Sesuai Harapan), BSB (Berkembang Sangat Baik) yang kemudian dideskripsikan. Analisis dilakukan pada setiap siklus menggunakan rumus yang dari Purwanto (2010: 102) yaitu sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

- NP = Nilai persen yang dicari/ diharapkan  
 R = Skor mentah yang diperoleh  
 SM = Skor maksimum ideal dari nilai yang ada  
 100 = Bilangan tetap

Dari hasil perhitungan yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dan di sesuaikan ke dalam 4 kriteria dengan berpedoman sebagai berikut:

**Tabel 2.**  
Pedoman kriteria

Kriteria	Rentang Nilai
1 Belum Berkembang (BB)	0%-25%
2 Mulai Berkembang (MB)	26%-50%
3 Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	51%-75%
4 Berkembang Sangat Baik (BSB)	76%-100%

**Sumber:** Yoni (2010: 175-176).

Kriteria keberhasilan penelitian berdasarkan dengan karakteristik penelitian tindakan kelas, dalam penelitian ini dinyatakan berhasil apabila terdapat perubahan atau peningkatan terhadap hasil belajar yang diperoleh oleh anak setelah diberikan tindakan. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila pemahaman anak menunjukkan kriteria sangat BSB dengan rentang nilai mencapai 76%-100%.

### C. Hasil dan Pembahasan

#### 1. Hasil

Berikut ini merupakan data hasil observasi meningkatkan kreativitas menggambar menggunakan media *finger painting* pada kelompok B Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma dapat disajikan sebagai berikut:

#### Tindakan Siklus ke I Pertemuan I

Pada Siklus ke 1 peneliti laksanakan tindakan pada hari Senin, 20 April 2020. Adapun tahap-tahap tindakannya mulai dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi/pengamatan, tahap analisis refleksi. Hasil analisis pada siklus 1 pertemuan 1 dari 15 anak kelompok B di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma dari aspek yang diamati yang mendapatkan kriteria penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) 12 orang, dan Berkembang Sangat Baik (BSB) 3 orang. Sementara rata-rata skor secara keseluruhan aspek yang diamati sebesar 71% (Berkembang Sesuai Harapan). Berdasarkan data yang diperoleh pada siklus I, peneliti membandingkan data hasil dengan kriteria penlaian yang telah ditetapkan oleh peneliti, ternyata belum optimal mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu 76%-100% (Berkembang Sangat Baik).

Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa meningkatkan kreativitas menggambar anak dengan menggunakan media *finger painting* kelompok B di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma melalui kegiatan rata-rata persentase yang diperoleh anak sebesar 71% yang masih berada pada kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan oleh peneliti sehingga perlu adanya evaluasi pada pelaksanaan siklus 1 agar ketika pelaksanaan siklus selanjutnya dapat berkembang maksimal menjadi Berkembang Sangat Baik (BSB) dan mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 76%-100%.

## Tindakan Siklus ke II Pertemuan II

Pada siklus ke II ini peneliti laksanakan pada hari Senin, 27 April 2020. Adapun tahap-tahap tindakannya sama halnya seperti pada tindakan siklus pertama yaitu: Tahap perencanaan, Tahap Pelaksanaan, Tahap observasi/pengamatan, Tahap analisis refleksi. Hasil analisis dari 15 anak kelompok B di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma, dari aspek yang diamati yang mendapatkan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 15 orang. Sementara rata-rata skor secara keseluruhan aspek yang diamati sebesar 97% (Berkembang Sangat Baik). Berdasarkan data yang diperoleh pada siklus II, peneliti membandingkan data hasil dengan kriteria penilaian yang telah ditetapkan oleh peneliti, ternyata optimal mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu 76%-100% (Berkembang Sangat Baik).

Berdasarkan persentase di atas dapat disimpulkan bahwa kreativitas menggambar anak dengan menggunakan media *finger painting* kelompok B di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma yang dilaksanakan pada siklus II sudah mencapai indikator keberhasilan. Pada siklus II jumlah anak yang mencapai kriteria 76%-100%.

Untuk melihat peningkatan kreativitas menggambar anak dengan menggunakan media *finger painting* kelompok B di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.**  
Peningkatan Kreativitas Menggambar Anak

Siklus ke-	Total Skor Aspek yang diamati	Total Skor Maksimal	Persentase (%)	Kriteria
1	96	135	71%	BSH
II	132	135	97%	BSB

Peningkatan dari data yang diperoleh sesudah dilakukan tindakan pada siklus I dan siklus II. Persentase peningkatan kreativitas menggambar anak dengan menggunakan media *finger painting* kelompok B di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma mengalami peningkatan pada pelaksanaan tindakan siklus I sebesar 71% kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan mengalami peningkatan signifikan terjadi pada pelaksanaan tindakan siklus II menjadi 97% kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

## 2. Pembahasan

Penelitian tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kreativitas menggambar anak dengan menggunakan media *finger painting* kelompok B di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma selama 2 siklus menunjukkan adanya peningkatan serta keberhasilan terhadap kreativitas anak. Adapun hasil pembahasannya adalah sebagai berikut:

Pada Siklus Ke I, dapat diketahui kreativitas menggambar anak meningkat secara bertahap. Peningkatan yang dicapai pada Siklus I belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Kemampuan anak dalam kreativitas menggambar dengan menggunakan media *finger painting* Kelompok B di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar

Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma mencapai 71% dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Hasil persentase pencapaian yang diperoleh pada Siklus I belum dapat mencapai persentase sebesar 76% - 100% dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) sehingga penelitian dilanjutkan pada Siklus ke II. Hal ini dikarenakan anak belum memiliki ketertarikan atau kesiapan untuk menggambar sehingga tidak memperhatikan guru dan sering melamun sendiri walaupun anak ini sudah cukup umur. Anak lebih sering mengganggu teman dan keluar kelas sehingga tidak memperhatikan guru dan masih sulit untuk berkonsentrasi.

Anak kreatif memerlukan perhatian khusus dari pendidik untuk mengembangkan dirinya, perhatian khusus ini bukan berarti mereka mendapatkan perlakuan istimewa melainkan harus mendapatkan bimbingan sesuai dengan potensi kreatif agar tidak sia-sia, kreativitaslah yang memungkinkan anak meningkatkan perkembangannya, untuk pencapaian hal itu perlu sikap dan perilaku kreatif dipupuk sejak dini (Al-Khalili, 2005: 50).

Pada Siklus ke II, dapat diketahui kemampuan kreativitas menggambar anak meningkat secara bertahap. Peningkatan yang dicapai pada Siklus II mampu mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Hasil persentase pencapaian yang diperoleh pada Siklus II berhasil mencapai kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan peningkatan mencapai 89%. Berdasarkan peningkatan pencapaian kemampuan anak dalam kreativitas menggambar dengan menggunakan media *finger painting* Kelompok B di Paud Gentalia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma, anak-anak berhasil mencapai kriteria baik sampai 89% pada Siklus II. Kondisi anak-anak saat belajar menggambar dengan menggunakan media *finger painting* di Kelompok B terlihat senang saat bermain. Situasi tersebut sangat mendukung dalam proses belajar anak-anak, sehingga anak-anak dapat dengan mudah menggambar dengan menggunakan media *finger painting* dan mampu mencapai kriteria baik.

Hasil ini sejalan dengan pendapat Hamalik dan Sadiman (dalam Dhieni, 2008: 10) mengatakan bahwa dengan menggunakan media dapat mengatasi sikap pasif anak sehingga anak tidak hanya mendengarkan guru tetapi juga mengamati dan melakukan serta media mampu memberikan variasi dalam pembelajaran. Media yang digunakan seharusnya sesuai dengan kebutuhan anak.

**Tabel 4.**

Persentase Peningkatan kreativitas menggambar anak dengan menggunakan media *finger painting* Sesudah Pelaksanaan Tindakan Siklus I, dan Tindakan Siklus II.

No	Indikator	Paersentase Siklus I	Persentase Siklus II
1	Anak dapat tertarik pada kegiatan kreatif		
2	Anak Mempunyai rasa ingin tahu		
3	Anak percaya diri dan mandiri	71% (BSH)	97% (BSB)
4	Anak Tekun dan tidak mudah		

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui adanya peningkatan dari data yang diperoleh sesudah dilakukan tindakan pada siklus I dan siklus II. Persentase Peningkatan kreativitas menggambar anak dengan menggunakan media *finger painting* kelompok B di Paud Gentalia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma,

mengalami peningkatan, pada pelaksanaan tindakan siklus I 71% Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan peningkatan signifikan terjadi pada pelaksanaan tindakan siklus II menjadi 97% artinya berkembang Sangat Baik (BSB)

Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh peneliti kemampuan seni anak dengan penggunaan media *finger painting* mengalami peningkatan setelah pelaksanaan kegiatan dilakukan menggunakan Media *finger painting* di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma, sehingga menimbulkan antusiasme yang tinggi dari anak dan stimulasi yang diberikan kepada anak dapat dilakukan secara maksimal karena stimulasi yang diberikan menggunakan beberapa variasi.

Pelaksanaan kegiatan dilakukan menggunakan media *finger painting* di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma sesudah pelaksanaan sangat tepat untuk mengembangkan kreativitas menggambar anak menggunakan media *finger painting* karena melalui kegiatan ini anak dapat tertarik pada kegiatan kreatif, anak mempunyai rasa ingin tahu, anak percaya diri dan mandiri, anak tekun dan tidak mudah Indikator-indikator keberhasilan sudah tercapai dengan baik terbukti dengan perolehan persentase yang dilakukan melalui 2 siklus yaitu siklus I dan II. Oleh karena itu, menerapkan kegiatan untuk meningkatkan kreativitas menggambar anak dapat tertarik pada kegiatan kreatif, mempunyai rasa ingin tahu yang besar, percaya diri dan mandiri, tekun dan tidak mudah bosan pada kelompok B sangat tepat.

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa melalui penggunaan media *finger painting* dapat meningkatkan kreativitas menggambar anak di Paud Gentaralia Desa Jambat Akar Kecamatan Semidang Alas Maras Kabupaten Seluma. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase setelah pelaksanaan tindakan pada siklus I dan siklus II. Pelaksanaan tindakan pada siklus I, persentase yang ditunjukkan dari siklus I sebesar 71% (BSH) dikarenakan media pembelajaran *finger painting* yang peneliti gunakan hanya 1 set media saja untuk 15 orang anak dalam kelompok besar sehingga pembelajaran kurang maksimal. Kemudian peningkatan persentase yang cukup signifikan ditunjukkan pada pelaksanaan siklus II menjadi 97% (BSB).

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan diharapkan kepada kepala Paud Gentaralia Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dapat menjadi alternatif pemecahan masalah yang terjadi di lembaga sekolah dan menjadi acuan untuk Lembaga sekolah agar menjadi lebih baik dan bagi guru dapat menjadi alternatif kegiatan pembelajaran untuk menstimulasi perkembangan kreativitas anak agar dapat berkembang maksimal dan menjadi referensi serta motivasi untuk memberikan kegiatan pembelajaran yang tidak membosankan untuk anak.

#### Daftar Pustaka

- Al-Khalili, (2005) *Mengembangkan Kreativitas Anak*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Arikunto, S. (2011) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2005) *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Aditya Medra.

- Dhieni, N. (2008) *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hasan, M. I. (2002). Pokok-pokok materi metodologi penelitian dan aplikasinya.
- Munandar, U. (2014) *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munandar, U. (2009) *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pakerti, W. (2009) *Metode Pengembangan Seni*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Permendikbud, (2014) *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Permendikbud.
- Purwanto, M. N. (2010). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Rachmawati, Y. (2010) *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak*. Jakarta: Kencana
- Sanjaya, W. (2009) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Wardhani, (2006) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yoni, A. (2010). *Menyusun penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Familia.



## Persepsi Mahasiswa Terhadap Atribut Pembelajaran Sistem Daring Online Pada Mata Kuliah Matematika Di STIENI Jakarta

Gary Yefta Herbeth Siagian

Manajemen, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Nasional Indonesia, Indonesia  
Corresponding Email: [garyyeftanew02@yahoo.com](mailto:garyyeftanew02@yahoo.com), Phone Number : 0858 xxxx xxxx

### Article History:

Received: Juli 13, 2020  
Revised: Juli 19, 2020  
Accepted: Sept 02, 2020  
Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

Learning system online,  
Mathematics  
Perception Students,

### Kata Kunci:

Matematika,  
Persepsi Mahasiswa,  
Pembelajaran Sistem  
daring,

### How to cite:

Siagian, G.Y.H. (2020).  
Persepsi Mahasiswa  
Terhadap Atribut  
Pembelajaran Sistem Daring  
Online Pada Mata Kuliah  
Matematika Di STIENI  
Jakarta. *Edunesia : Jurnal  
Ilmiah Pendidikan*, 1 (3): 31-40

This is an open access article  
under the CC-BY-NC-ND license



**Abstract:** Covid-19 is a dangerous disease that attacks the throat system in humans with a very rapid spread of transmission. Various appropriate ways to respond to government proposals in breaking the distribution chain of co-19. One of the ways the government attempts to break the chain of distribution of covid-19 in the world of education is by engaging in remote interactions with online systems. The purpose of the study was to analyze the perceptions and levels of student satisfaction with online system attributes in mathematics courses at STIENI Jakarta. The sampling process in this study was purposive sampling. Data collection techniques using a survey method using a sample of 25 respondents. This study uses the Friedman Test analysis, and the Customer Satisfaction Index (CSI). The results showed for online online system attributes that the first rank of students assessed a learning method of 3.52, for the second position was service in learning by 3.48, and for the last rank was the quality of learning and education personnel by 1.50. For the level of satisfaction, students rated online online system attributes as quite satisfied by 65%.

**Abstrak:** Covid-19 merupakan suatu penyakit berbahaya yang menyerang sistem tenggorokan pada manusia dengan penyebaran penularan sangat cepat. Berbagai cara yang tepat dalam menanggapi usulan pemerintah dalam memutuskan rantai penyebaran covid-19. Salah satu cara upaya pemerintah dalam memutus rantai penyebaran covid-19 dalam dunia pendidikan adalah dengan melakukan hubungan interaksi secara jauh dengan sistem daring secara online. Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis persepsi dan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap atribut sistem daring secara online pada mata kuliah matematika di STIENI Jakarta. Proses pengambilan sampel dalam penelitian ini secara purposive sampling. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode survei dengan menggunakan sampel 25 responden. Penelitian ini menggunakan analisis Uji Friedman, dan Customer Satisfaction Indeks (CSI). Hasil penelitian menunjukkan untuk atribut sistem daring online adalah peringkat pertama mahasiswa menilai metode pembelajaran sebesar 3,52, untuk posisi kedua adalah pelayanan dalam pembelajaran sebesar 3,48, dan untuk peringkat terakhir adalah kualitas pembelajaran dan tenaga kependidikan sebesar 1,50. Untuk tingkat kepuasan, mahasiswa menilai atribut sistem daring online adalah cukup puas sebesar 65%.

## A. Pendahuluan

Pada akhir tahun 2019, dunia digemparkan dengan munculnya virus yang mematikan yang bernama Covid-19. Covid-19 merupakan virus yang menyebarkan penyakit sangat cepat dan menyerang sistem pernafasan pada manusia. Salah satu Negara yang mengalami pertumbuhan peningkatan penyebaran Covid-19 secara signifikan adalah Indonesia. Di Indonesia pada Bulan Maret 2020-Mei 2020, tercatat mengalami peningkatan kasus yang menderita virus covid-19 sekitar 1528 kasus pada bulan Maret, Bulan April 10.118 kasus, serta Bulan Mei sebesar 26.473 kasus (Youtube KompasTV, 2020). Provinsi yang terbanyak mengalami peningkatan penyebaran Covid-19 di Pulau Jawa adalah DKI Jakarta. Pada tabel 1. menunjukkan DKI Jakarta merupakan jumlah penyebaran terbanyak di Pulau Jawa dari bulan Maret 2020-Mei 2020.

**Tabel 1.**

Data Penyebaran Covid-19 di Pulau Jawa Pada Bulan Maret 2020-Mei 2020

No.	Provinsi	Keterangan (kasus)		
		Maret	April	Mei
1.	Banten	142	346	861
2.	DKI Jakarta	747	4.138	7.272
3.	Jawa Barat	198	1.009	2.260
4.	Jawa Tengah	93	730	1.403
5.	Jawa Timur	93	951	4.857
Total		1.273	7.174	16.653

Sumber : Youtube KompasTV, (2020)

Salah satu cara dalam memutus rantai penyebaran yang dilakukan oleh pemerintah adalah dengan melakukan Pembatasan Sosial Berskala Besar (PSBB). PSBB merupakan aturan kebijakan program pemerintah dalam memutuskan rantai penyebaran covid-19 seperti pembatasan aktivitas sekolah dan bekerja. Salah satu cara pembatasan aktivitas sekolah adalah dengan melakukan pembelajaran jarak jauh secara *online*. Pembelajaran jarak jauh secara *online* merupakan pembelajaran individu/mandiri atau kelompok menggunakan Teknologi Informasi, dan Komunikasi (TIK) dan jejaring (Pannen, 2016).

Pembelajaran jarak jauh secara online dalam pelaksanaannya memerlukan perangkat-perangkat mobile seperti handphone, dan laptop dalam mengakses (Gikas dan Grant, 2013). Pembelajaran sistem daring secara online dapat memungkinkan mahasiswa untuk menghadiri perkuliahan dari rumah masing-masing.

Matematika merupakan ilmu eksakta yang banyak menggunakan rumus-rumus dalam perhitungan. Dimana dalam mengerjaannya, matematika harus dipelajari secara tatap muka langsung dengan menggunakan alat seperti *whiteboard*, laptop, penggaris, dan lain sebagainya agar ilmu dapat yang tersampaikan dengan baik.

Oleh sebab itu, untuk pencapaian dalam mempelajari ilmu matematika, dilakukan dengan sikap dalam sistem pembangunan yang efektif, Aktif dan inovatif dalam metode pembelajaran matematika (Siagian, 2016). Persepsi merupakan suatu pandangan manusia tentang segala sesuatu yang dilihat, diraba dan dirasakan sehingga timbul pemikiran baik maupun buruk. Persepsi merupakan suatu hal yang diterima berupa pesan dan informasi yang masuk yang ada didalam otak manusia (Slamento, 2003). Kepuasan merupakan

suatu bentuk hasil yang timbul dari sikap puas dan kecewa terhadap suatu yang dirasakan.

Penelitian ini menganalisis persepsi dan tingkat kepuasan mahasiswa terhadap atribut sistem daring secara online pada mata kuliah matematika di STIENI Jakarta.

## B. Metode

Penelitian dilaksanakan pada bulan Mei-Juni 2020. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif pada populasi Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Nasional (STIENI) Jakarta Timur. Responden penelitian ini adalah para mahasiswa STIENI yang mengampuh mata kuliah matematika. Teknik pengambilan sampel secara purposive sampling. Pengumpulan data di lapangan menggunakan kuesioner dengan teknik survei. Data yang digunakan adalah data primer dengan berpedoman pada kuisisioner dan sekunder seperti jurnal, skripsi dan tesis serta literature lainnya yang mendukung dalam proses penulisan. Skala pengukuran menggunakan skala *likert* pada rentang nilai sangat penting dengan skor 5 sampai dan sangat tidak penting dengan skor 1. Variabel kualitas dalam pembelajaran memiliki empat item pernyataan, variabel model pembelajaran memiliki lima item pernyataan. Untuk variabel tenaga pendidikan memiliki empat item pernyataan, serta pelayanan dalam pembelajaran memiliki lima item pernyataan.

### Metode Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji friedman dan Customer Satisfaction Indeks (CSI). Analisis deskriptif menjelaskan karakteristik responden dengan menggunakan Microsoft excel 2010. Untuk analisis persepsi mahasiswa terhadap atribut sistem daring secara online menggunakan pengujian uji friedman dengan *Statistical Package for the Social Science* (SPSS) versi 16,00. Pada uji Friedman, menggunakan rumus berikut :

$$x_r^2 = \frac{12 \sum (R_j)^2 - 3N^2 k(k+1)^2}{NK x(k+1) + \frac{Nk-T}{k-1}},$$

dimana : N = Banyaknya kelompok, k = banyaknya perlakuan, R= jumlah ranking perlakuan (Riadi, 2016).

Untuk mengukur tingkat kepuasan mahasiswa terhadap atribut pembelajaran sistem daring online menggunakan Metode *Customer Satisfaction Indeks* (CSI) (Dickson *et al*, 2004). Ada empat langkah dalam menghitung *indeks* kepuasan mahasiswa terhadap pembelajaran sistem daring secara *online* yaitu :

1. Menentukan *Mean Satisfaction Score* (MSS) dan *Mean Important Score* (MIS). Nilai ini berasal dari rata-rata tingkat kepuasan tenaga pendidikan dan tingkat kepentingan mahasiswa setiap responden terhadap masing-masing variabel. Rumusnya yaitu :  $MSS = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$  dan  $MIS = \frac{\sum_{i=1}^n Y_i}{n}$ , dengan keterangan : MSS = nilai rata-rata tingkat kepuasan tenaga pendidikan, MIS = nilai rata-rata tingkat kepentingan mahasiswa, n = jumlah sampel,  $X_i$  = nilai tingkat kepuasan tenaga pendidikan variabel ke-i,  $Y_i$  = nilai tingkat kepentingan mahasiswa variabel ke-i.

2. Menghitung *Weight Factors* (WF). Bobot ini merupakan persentasi nilai MIS dari setiap variabel terhadap total MIS seluruh variabel. Rumusnya yaitu :  $WF = \frac{MIS}{\sum_{i=1}^p MIS}$ .
3. Menghitung *Weight Score* (WS). Bobot ini merupakan perkalian antara *weight factors* dengan rata-rata tingkat kinerja tenaga pendidikan (*Mean Satisfaction Score* = MSS). Rumusnya yaitu:  $WS = WF \times MSS$ .
4. Menentukan *Customer Satisfaction Indeks* (CSI). Rumusnya yaitu :  $CSI = \frac{\sum_{i=1}^p WS}{n} \times 100\%$ .  
Kemudian hasil dari perhitungan dari *customer satisfaction indeks* dimasukkan ke dalam kriteria skala kepuasan mahasiswa. Skala kepuasan mahasiswa yang umumnya dipakai untuk menginterpretasikan *indeks* dapat dilihat pada tabel 2.

**Tabel 2.**  
Kriteria Tingkat Kepuasan

Nilai CSI (%)	Keterangan
81%-100%	Sangat puas
66%-80,99%	Puas
51% -65,99%	Cukup puas
35-50,99%	Kurang puas
0-34,99%	Tidak puas

Sumber : Widodo dan Joko (2018)

### C. Hasil dan Pembahasan

#### Keadaan Umum Responden

Pengumpulan data menggunakan kuesioner terhadap mahasiswa STIENI di Jakarta Timur yang mengampuh mata kuliah matematika sebanyak 25 kuesioner. Berikut ini adalah karakter responden.

**Tabel 3.**  
Karakteristik Responden

No	Karakteristik Responden	Jumlah (kampus)	Persentase (%)
1.	Jenis Kelamin		
	Laki-laki	13	52
	Perempuan	12	48
2.	Usia		
	21-25 tahun	15	60
	26-30 tahun	7	28
	31-35 tahun	3	12
3.	Program Studi		
	Manajemen	18	72
	Akuntansi	7	28
4.	Status Mahasiswa		
	Non regular	22	88
	Regular	3	12

Sumber : Data primer diolah (2020)

### Analisis Uji Friedman

Uji Friedman merupakan suatu pengujian dengan melihat rank mean pada setiap variabel. Berdasarkan tabel 4, persepsi mahasiswa terhadap 5 (lima) pertanyaan pada masing-masing *item* pertanyaan penilaian mahasiswa STIENI terhadap setiap atribut pembelajaran sistem daring *online* untuk setiap atribut yang paling penting tertinggi yaitu metode pembelajaran sebesar 3,52. Hal ini disebabkan, pada mata kuliah matematika diperlukannya pemahaman dan penalaran secara khusus penyampaian setiap materi agar mahasiswa dapat mengerti isi pemateri yang disampaikan secara online.

Untuk urutan kedua adalah pelayanan dalam pembelajaran dinilai oleh mahasiswa penting sebesar 3,48. Hal ini dikarenakan, pada mata kuliah matematika diperlukan sebuah pelayanan yang baik dari tenaga pendidikan agar pesan yang disampaikan oleh tenaga pendidikan kepada mahasiswanya dapat tersampaikan dengan baik. Sedangkan untuk yang terendah adalah kualitas dalam pembelajaran dan tenaga pendidikan dinilai cukup penting sebesar 1,50. Untuk tenaga pendidikan dan kualitas dalam pembelajaran mahasiswa STIENI menganggap cukup penting, hal ini dikarenakan mahasiswa STIENI menilai bahwa untuk mata kuliah matematika, atribut tersebut tenaga pengajar harus memiliki kualitas dari tenaga pendidikan maupun kualitas materi yang ajarkan, mengingat matematika merupakan mata kuliah yang memerlukan pelatihan yang ekstra.

**Tabel 4.**  
Hasil Analisis Persepsi Mahasiswa STIENI terhadap Atribut.

Atribut	Mean Rank
Metode pembelajaran	3,52
Kualitas dalam pembelajaran	1,50
Tenaga pendidikan	1,50
Pelayanan dalam pembelajaran	3,48

Sumber : Data diolah dengan menggunakan Program SPSS 16,00 (2020)

### Uji Signifikansi *Chi-Square* Atribut

Uji Signifikansi *Chi-Square* digunakan untuk mengetahui secara keseluruhan atribut pembelajaran sistem daring secara *online* apakah berpengaruh secara signifikansi atau tidak. Berdasarkan hasil uji signifikansi terhadap atribut secara keseluruhan untuk nilai *Chi-Square* sebesar 64,948 dengan  $df=3$  (tiga) disimpulkan Tolak  $H_0$ , terima  $H_1$  artinya terdapat perbedaan persepsi mahasiswa STIENI terhadap penilaian berbeda pada setiap atribut pembelajaran sistem daring secara *online* pada mata kuliah matematika. Sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa STIENI menilai setiap atribut pembelajaran sistem daring secara *online* memiliki sikap yang sangat berbeda-beda terhadap tingkat kepentingan pada masing-masing indikator.

N	25
Chi-Square	64.948
Df	3
Asymp. Sig.	.000

a. Friedman Test

**Gambar 1. Hasil Uji Chi Square**  
Sumber : Data Primer Diolah (2020)

### Customer Satisfaction Indeks (CSI)

Customer Satisfaction Indeks digunakan untuk mengetahui tingkat kepuasan pada setiap atribut pembelajaran sistem daring online. Berdasarkan tabel 5, hasil kepuasan mahasiswa STIENI terhadap atribut pembelajaran sistem daring secara *online* pada mata kuliah matematika adalah cukup puas sebesar 65%. Hal ini dikarenakan untuk pembelajaran sistem daring secara online, diperlukan sikap kerjasama dalam menerapkan sistem pembelajaran sistem daring secara online sehingga dapat meningkatkan mutu pada setiap atribut dalam komponen penilaian yang baik dalam sistem pembelajaran daring secara online, baik antara mahasiswa STIENI dengan tenaga pendidikan. Untuk masing-masing atribut pada tingkat kepuasan, nilai yang tertinggi yaitu tenaga kependidikan sebesar 2,8, untuk posisi kedua yaitu metode pembelajaran dan pelayanan dalam pembelajaran sebesar 2,6, dan posisi terakhir yaitu kualitas pembelajaran sebesar 2,4. Untuk tingkat kepentingan pada masing-masing atribut, nilai yang tertinggi yaitu tenaga kependidikan sebesar 2,8. Untuk posisi kedua yaitu metode pembelajaran dan pelayanan dalam pembelajaran sebesar 2,6. dan untuk posisi terendah adalah kualitas pembelajaran sebesar 2,4. Untuk tingkat kepentingan pada setiap atribut mahasiswa STIENI menilai sangat penting sebesar 100%. Hal ini dikarenakan Mahasiswa STIENI menganggap bahwa kepentingan setiap atribut dalam penilaian sangat penting.

**Tabel 5.**  
Hasil Kepuasan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Sistem Daring Secara *Online*

Atribut	MSS	MIS	TKI	WS	WF
Metode Pembelajaran	2,6	2,6	100	0,65	0,250
Kualitas pembelajaran	2,4	2,4	100	0,55	0,230
Tenaga Pendidikan	2,8	2,8	100	0,75	0,269
Pelayanan dalam pembelajaran	2,6	2,6	100	0,65	0,250
Total	10,4	10,4		2,6	
CSI			65		

Sumber : Data primer diolah, (2020)

### Pembahasan

#### Persepsi Mahasiswa STIENI Berdasarkan Pada Setiap Atribut

Hasil pengujian Friedman menunjukkan bahwa penilaian pada atribut berdasarkan urutan paling penting yang sangat berbeda-beda yaitu untuk posisi pertama

yaitu metode pembelajaran, diurutan kedua yaitu pelayanan dalam pembelajaran, dan diurutan terakhir terdapat kualitas pembelajaran dan tenaga pendidikan. Hal ini karena mahasiswa STIENI menilai metode pembelajaran sangat penting dirasakan dalam pembelajaran sistem daring secara online pada pelajaran matematika sangat berbeda dan memiliki tingkat kerumitan tersendiri dibandingkan dengan mata kuliah lainnya. Oleh karena itu, diperlukan sikap *interaktif* antara tenaga pendidikan dengan mahasiswa. Metode pembelajaran yang mudah apabila dilakukan dengan tatap muka secara langsung sehingga mahasiswa STIENI dapat mengerti dengan bertanya secara langsung pada mata kuliah matematika. Menurut Sudjana, (2009) berpendapat ada beberapa faktor yang mempengaruhi metode pembelajaran yang efektif yaitu guru tidak berinovasi, rendahnya antusias mahasiswa dalam proses belajar mengajar, kondisi lingkungan, dan sangat rendah media pembelajaran.

Untuk pelayanan dalam pembelajaran, mahasiswa STIENI menganggap pada atribut tersebut adalah penting dirasakan dalam pembelajaran sistem daring secara online. Hal ini dikarenakan pelayanan dalam pembelajaran pada mata kuliah matematika sangat diperlukan mengingat mata kuliah matematika memerlukan metode pembelajaran yang *extra* dalam mempelajarinya, sehingga adanya bimbingan yang *intens* dalam setiap kali pertemuan dalam *online*. Hal ini sejalan dengan penelitian dari Ningsih, *et al* (2018) bahwa pelayanan yang berkualitas sangat baik dapat berpengaruh sikap siswa yang puas terhadap proses belajar mengajar.

Sedangkan untuk, kualitas pembelajaran dan tenaga pendidikan, mahasiswa STIENI menganggap bahwa kedua atribut tersebut cukup penting dirasakan dalam pembelajaran sistem daring secara online, hal ini dikarenakan dalam pembelajaran sistem daring secara *online*, mahasiswa dapat perlakuan dengan baik seperti halnya dengan sistem pembelajaran secara langsung dan tatap muka. Hal ini sejalan dengan pendapat dari Marhaeni (2007) yaitu konstruksi pengetahuan terjadi melalui proses interaksi sosial bersama orang lain yang lebih mengerti dan paham akan pengetahuan tersebut. Ada 3 (tiga) macam gaya belajar yang diakomodasi oleh lingkungan sehingga menghasilkan proses pembelajaran dengan baik yaitu visual, auditori, dan kinestetik (Eudoxie, 2011). Menurut Turmudi, (2008) mengatakan bahwa matematika dipandang sebagai dua hal aktivitas interaktif dan aktivitas konstruktif.

### **Analisis Persepsi Mahasiswa STIENI Berdasarkan Pengujian Serempak**

Hasil pengujian Uji Chi-Square mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap atribut pembelajaran sistem daring secara *online* p-value  $0,000 < 0,05$  dengan Uji *Chi-Square* sebesar 64,948. Artinya terdapat perbedaan persepsi mahasiswa STIENI terhadap penilaian atribut pembelajaran sistem daring *online* pada mata kuliah matematika. Menurut Handayani dan Nurwidawati, (2013) menjelaskan ada 4 (empat) faktor yang mempengaruhi persepsi manusia yaitu : faktor requirement, set, relation, dan value system. Relation artinya hubungan seseorang mempersepsikan dengan tidak hanya menangkap seluruh yang dirangsang tetapi difokuskan terhadap satu atau lebih dari objek yang sama. Set merupakan suatu harapan seseorang yang timbul dari rangsangan yang muncul. Requirement adalah segala sesuatu yang dibutuhkan oleh manusia yang akan mempengaruhi persepsi tersebut. Sedangkan value system merupakan suatu sistem yang mempunyai nilai manusia sehingga mempengaruhi persepsi tersebut.

### Analisis Kepuasan Mahasiswa STIENI Pada Atribut

Hasil kepuasan mahasiswa STIENI terhadap setiap atribut pembelajaran sistem daring secara *online* adalah cukup puas sebesar 65,00. Artinya mahasiswa STIENI menilai bahwa sistem pembelajaran sistem daring secara *online* belum begitu sangat puas jika dibandingkan pembelajaran secara langsung. Hal ini sejalan dengan penelitian Firman dan Rahman, (2020) menjelaskan mahasiswa merasa puas dikarenakan fleksibilitas pelaksanaan perkuliahan. Sehingga mahasiswa tidak tertekan oleh waktu sesuai dengan jadwal dan tempat dimana mereka selalu menjalankan perkuliahan. Kepuasan merupakan suatu ungkapan perasaan seorang yang timbul rasa puas yang sesuai dengan harapan.

### D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan yakni :

1. Persepsi mahasiswa STIENI terhadap atribut pembelajaran sistem daring secara *online* pada mata kuliah matematika adalah atribut yang paling penting tertinggi yaitu metode pembelajaran sebesar 3,52, diurutan kedua penting yaitu pelayanan dalam pembelajaran sebesar 3,48, sedangkan posisi terakhir berdasarkan atribut cukup penting yaitu kualitas pembelajaran dan tenaga pendidikan sebesar 1,50. Untuk penilaian persepsi mahasiswa STIENI secara keseluruhan pada atribut pembelajaran sistem daring secara online dengan menggunakan uji *Chi-Square* diperoleh 64,948 dengan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$  adalah ada perbedaan persepsi mahasiswa STIENI terhadap penilaian pada setiap atribut pembelajaran sistem daring secara *online* pada mata kuliah matematika. Hal ini dapat diartinya mahasiswa STIENI menilai bahwa pembelajaran sistem daring secara online pada masing-masing atribut memiliki penilaian yang berbeda-beda.
2. Untuk tingkat kepuasan mahasiswa STIENI terhadap pembelajaran sistem daring secara *online* adalah cukup puas sebesar 65%.

### Saran

Terkait dengan hasil penelitian, dapat disarankan adalah :

1. Untuk mempelancar sistem daring secara online, kampus diharapkan memberikan fasilitas kuota gratis agar meringannya mahasiswa dalam melakukan perkuliahan secara online.
2. Penelitian ini hanya sebagian cangkupan yakni mahasiswa STIENI yang sedang mengampuh mata kuliah matematika. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperluas cakupan penelitian khususnya dalam hal pengambilan sampel penelitian agar hasilnya dapat digeneralisasi.

### Daftar Pustaka

- Dickson, D., Christin, S., & Owen, Hargie. (2004). *Social Skillss in Interpersonal Communication*. London:Third Edition. Phychology Press.
- Eudoxie, G. D. (2011). *Learning Styles Among Students In An Advanced Soil Management Class: Impact On Student's Performance*. 137-144.

- Fathuroman, A. (2011). *Pengaruh Pengembangan Model Pembelajaran E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Semarang*. Publish Tesis, Universitas Muhammadiyah Semarang, Semarang.
- Firman, & Rahman, S.R. (2020). *Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19*. Jurnal. Indonesian Journal Of Education Science (IJES). 02 (02).
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media*. *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>.
- Handayani, F., dan Nurwidawati, D. (2013). *Hubungan Self efficacy Dengan Prestasi Belajar Siswa*. Akselerasi. Surabaya : UNESA. Surabaya.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2020). *Arti Kata Atribut*. <https://kbbi.web.id/atribut.html>. Diunduh pada tanggal 10 Juni 2020.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2012). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi*. <http://kemendikbud.go.id/kemdikbud/sites/default/files/UPPT-12-thn-2012.pdf>. Diunduh pada tanggal 10 Juni 2020.
- Marhaeni, I. (2007). *Pembelajaran Inovatif dan Asesmen Otentik dalam Rangka Menciptakan Pembelajaran yang Efektif dan Produktif*. Makalah Dalam Penyusunan Kurikulum dan Pembelajaran Inovatif Di Universitas Udayana. Bali.
- Ningsih, D. A., Ali, I., dan Teguh, T. (2018). *Hubungan Persepsi Tentang Kualitas Dan Pelayanan Pendidikan Dengan Kepuasan Orang Tua Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri*. Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan. Vol. 1 (2).
- Nitisusastro, M. (2013). *Perilaku Konsumen dalam Perspektif Kewirausahaan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Pannen, P. (2016). *Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-learning di Indonesia*. Jurnal Kemenristek Dikti.
- Putri, S.L. (2018). *Analisa Persepsi Konsumen Terhadap Atribut Desa Wisata Di Kabupaten Sleman*. Unpublished Skripsi, Institut Pertanian Bogor, Bogor.
- Riadi, E. 2016. *Statistika Penelitian (Analisis Manual dan IBM SPSS)*. Yogyakarta:CV. Andi.
- Robbin, S.P. (2003). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Indeks.
- Siagian, G. Y. H. (2017). *Sikap Konsumen Terhadap Keputusan Pembelian Bandeng Duri Lunak Di Toko Bandeng Juwana Kota Semarang*. Publish Tesis, Universitas Diponegoro, Semarang.

- , M. D. (2016). *Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika*. Journal of Mathematics Education and Science. Vol. 2(1).
- Slamento. (2003). *Belajar dan Faktorf-aktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, N., dan Rivai, A. (2009). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar (Online)*. Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Turmudi. (2008). *Lanadasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Matematika (Berparadigma Eksploratif dan Investigatif)*. Jakarta: Leuser Cipta Pustaka.
- Widodo, S.M., Joko, S. (2018). *Metode Customer Satisfation Index (CSI) untuk Mengetahui Pola Kepuasan Pelanggan Pada E-Commerce Model Business to Customer*. Jurnal Informatika UPGRIS. Vol. 4(1).
- Youtube, K. (2020). *Data Covid-19 Pada Bulan Maret, April dan Mei*. [Diakses pada tanggal 13 Juni 2020 pukul 12.00 WIB].



## Interaksi Kekuatan Otot Tungkai Terhadap Keterampilan *Passing* Atas Pada Permainan Bola Voli

Tirto Parta Wibowo<sup>1</sup>; Edho Pranata<sup>2</sup>; Antomie<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Jasmani, Universitas Dehasen Bengkulu, Indonesia

<sup>1</sup>Corresponding Email: [tito\\_wibowo99@yahoo.com](mailto:tito_wibowo99@yahoo.com), Phone Number : 0812 xxxx xxxx

### Article History:

Received: Juli 13, 2020  
Revised: Agust 15, 2020  
Accepted: Sept 01, 2020  
Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

Passing Skills,  
Strength.

### Kata Kunci:

Kekuatan,  
Keterampilan passing.

### How to cite:

Wibowo, T.P., Pranata, E., & Antomie. (2020). Interaksi Kekuatan Otot Tungkai Terhadap Keterampilan *Passing* Atas Pada Permainan Bola Voli. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (3): 41-45

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



**Abstract:** Based on the observations of researchers on the implementation of Activities in SMA Negeri 1 Ulu Musi, District of Four Lawang, that the passing ability of students is not good so that it often causes the ball to not be exact when doing it. This problem is thought to be caused by several factors, including low levels of leg muscle strength. This study aims to determine the interaction of leg muscle strength on upper passing skills in volleyball games. This research method is a correlational method. The population of this research was all students of Class X of SMA 1Ulu Musi as many as 20 people while the samples were taken in total sampling. The place of the research was at SMA Negeri 1 Ulu musu, while the time of the study was February-March 2020. Data on leg muscle strength were taken with vertical tests jump, and passing ability data is taken by passing the top test. The data analysis technique of this research uses correlation analysis techniques. The results of the data analysis show that: There is a significant relationship between leg muscle strength (X) and upper passing skills (Y) in high school students 1 Ulu Musi, with  $r_{xy} = 0.90 > r(0.05)(20) = 0.444$ .

**Abstrak:** Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap pelaksanaan Kegiatan di SMA Negeri 1 Ulu Musi Kabupaten Empat Lawang, bahwa kemampuan *passing* para siswa kurang baik sehingga menyebabkan bola sering tidak tepat pasa saat melakukannya. Masalah inilah diduga disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain rendahnya tingkat kekuatan otot tungkai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Interaksi Kekuatan Otot Tungkai Terhadap Keterampilan *Passing* Atas pada permainan bola voli. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Populasi penelitian ini seluruh siswa Kelas X SMA Negeri 1Ulu Musi sebanyak 20 orang sedangkan sampel diambil secara *total sampling*, Tempat pelaksanaan penelitian di Di SMA Negeri I Ulu musu, adapun waktu penelitian adalah bulan Febuari-Maret 2020. Data kekuatan otot tungkai diambil dengan tes vertical jump, dan data Kemampuan *passing* diambil dengan tes *passing atas*. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan teknik dengan analisis korelasi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa: Terdapat hubungan yang signifikan antara kekuatan otot tungkai (X) terhadap keterampilan *passing atas* (Y) pada siswa SMA Negeri 1 Ulu Musi, dengan  $r_{xy} = 0,90 > r(0,05)(20) = 0,444$

## A. Pendahuluan

Pendidikan jasmani dan olahraga pada dasarnya adalah merupakan proses dalam perencanaan, pengarahannya sumber daya pendidikan melalui aktifitas jasmani dan olahraga yang terpilih untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien (Supriyadi, 2019). Pada hakikatnya pendidikan jasmani dan olahraga merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktifitas fisik (jasmani) dan olahraga untuk menghasilkan perubahan dalam individu, baik dalam hal fisik, mental dan emosional (Nugroho, 2019; Wati, 2019).

Dalam perkembangannya olahraga pada saat ini sudah berkembang dengan cepat, hal ini dapat dilihat dari masyarakat yang sudah semakin menyadari akan pentingnya aktivitas berolahraga (Prasetyo, 2013; Okilanda, 2018). Adapun keolahragaan terkhusus yang mengarah ke prestasi menjadi suatu alasan seseorang dalam berolahraga (Utami, 2015). Sejalan dengan perkembangan dan peningkatan fisik yang beranjak matang maka perkembangan motorik sudah dapat terkoordinasi dengan baik dari tingkat anak-anak, remaja bahkan ke tingkat dewasa (Aghnaita, 2017; Sudirjo & Alif, 2018).

Tujuan pendidikan jasmani dan olahraga sudah tercakup dalam pemaparan di atas, yaitu memberikan kesempatan kepada anak untuk mempelajari berbagai kegiatan guna membina sekaligus mengembangkan potensi anak yang meliputi aspek penilaian yaitu, afektif, kognitif dan psikomotor. Hal tersebut seiring dengan isi Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2005 Pasal 1 ayat 3 tentang Sistem Keolahragaan Nasional yang menyatakan bahwa “ Olahraga adalah segala kegiatan yang sistematis untuk mendorong, membina, serta mengembangkan potensi jasmani, rohani, dan sosial ”.

Tujuan tersebut harus bisa dicapai melauai kegiatan pembelajaran yang direncanakan secara matang dengan berpedoman pada ilmu mendidik. Olahraga merupakan media untuk mendorong pertumbuhan fisik, keterampilan motorik, pengetahuan dan penalaran (Fadilah, 2016). Olahraga juga merupakan merupakan kebutuhan bagi setiap orang, karena semua orang pasti ingin sehat, tidak seorangpun yang ingin sakit atau terganggu kesehatan motorik, pengetahuan dan penalaran. Olahraga juga merupakan merupakan kebutuhan bagi setiap orang, karena semua orang pasti ingin sehat, tidak seorangpun yang ingin sakit atau terganggu kesehatannya.

Olahraga juga mempunyai peranan yang sangat penting untuk membantu tercapainya kebugaran jasmani (Rubiatno, 2016). Pembekalan pengalaman belajar pendidikan jasmani diarahkan untuk membina pertumbuhan faktor fisik dan pengembangan mental yang lebih baik, sekaligus membentuk pola hidup yang sehat.

Dari beberapa penjelasan di atas yang berhubungan dengan olahraga bolavoli yang ada di SMA Negeri 1 Ulu Musi Kabupaten Empat Lawang, perlu adanya peningkatan kembali mengenai keterampilan passing atas, hal ini berkaitan dengan faktor pemahaman bermain bolavoli yang kurang baik serta kekuatan otot yang masih kurang kuat. Hal ini dikarenakan pada saat observasi pembelajaran yang dijalani siswa banyak yang melakukan passing atas masih terlalu lemah dan salah dalam melakukan gerakannya. Passing atas ini dibutuhkan ketepatan dalam memberikan umpan yang akurat, kuat karena bukan saja otot yang digunakan, namun keterampilan dasar harus dimiliki oleh setiap siswa.

Berdasarkan penjelasan mengenai teknik dasar yang ada di atas, teknik passing atas merupakan salah satu teknik yang harus dikuasai oleh setiap siswa. Passing atas merupakan salah satu teknik yang selalu digunakan pemain 4 mengembangkan pola permainan. Setiap pemain dalam melakukan passing atas harus selalu ditingkatkan guna untuk menghasilkan pola permainan yang baik.

## B. Metode

Metode penelitian ini menggunakan dua variabel dimana variabel bebas disini adalah kekuatan otot tungkai sebagai variabel (X), sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan passing atas sebagai (Y). Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode korelasional (*correlational research*). Menurut Subagyo (2015) "Metode penelitian merupakan suatu cara atau jalan untuk memperoleh kembali pemecahan terhadap segala permasalahan". Oyek penelitian sebagai sasaran untuk mendapatkan dan mengumpulkan data disebut populasi (Subagyo, 2015). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh (X) di SMA Negeri 1 Ulu Musi Kabupaten Empat Lawang berjumlah 20 orang.

Menurut Subagyo (2015) "sampel diambil dalam penelitian sebagai pertimbangan efisiensi dan mengarah pada sentralisasi permasalahan dengan memfokuskan pada sebagian dari populasinya". Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan total sampling. Dimana teknik sampel ini diambil secara keseluruhan dari populasi yang ada. Adapun sampelnya penelitian ini berjumlah berjumlah 20 orang siswa.

Teknik analisis dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif yang digunakan untuk membahas masalah yang dinamis dengan menggunakan data yang berupa angka-angka. Data yang diperoleh akan dianalisis secara statistik dengan uji korelasi berguna untuk memilih variabel bebas yang memang didukung oleh data. Untuk mengetahui interaksi kekuatan otot tungkai terhadap keterampilan passing atas pada permainan bolavoli di SMA Negeri 1 Ulu Musi Kabupaten Empat Lawang.

## C. Hasil dan Pembahasan

Passing atas merupakan salah satu teknik dasar dari permainan bolavoli yang sangat penting dimiliki oleh seorang pemain. Passing atas Teknik atau cara bermain bolavoli yang benar harus mengikuti arahan dari seorang pelatih atau guru, hal ini akan berdampak baik bagi pemain atau siswa. Adapun salah satu teknik yang harus dikuasai seorang pemain atau siswa adalah passing. Passing terdiri dari passing atas dan passing bawah. Passing adalah mengoperkan bola kepada teman sendiri dalam satu regu dengan suatu teknik tertentu, sebagai langkah awal untuk menyusun pola serangan ke pihak lawan.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara Kekuatan Otot Tungkai terhadap keterampilan passing atas pada SMA Negeri 1 Ulu Musi Kabupaten Empat Lawang, dengan nilai  $r_{x,y} = 0,90 > r(0,05)(20) = 0,444$ . Dari hasil penelitian ini passing atas merupakan salah satu teknik yang sangat penting dalam permainan bolavoli. Teknik dasar passing atas ini merupakan cara untuk menciptakan mengoper bola kepada teman satu tim untuk melakukan Smash/Spike sehingga mendapatkan poin. Ini disebabkan seluruh pemain memiliki kesempatan untuk menciptakan poin dan memenangkan pertandingan atau permainan. Pass-atas terbagi atas pada bola rendah Kunci pelaksanaannya: segera merendah dengan menekuk lutut menyentuh lantai agar dapat menempatkan badan di bawah bola., Pass-atas dengan bola di samping badan (Sideway Overhand Pass), Pass-atas dengan bergeser mundur (Backward Overhand Pass), Pass-atas dengan bergerak mundur diagonal 45 derajat (45 Degree Diagonal Overhand Pass), Pass-atas dengan meloncat (Overhand Jumping Pass), Pass-atas ke belakang (Overhand ) dan Pass-atas ke belakang dengan berputar 180 derajat (Reverse Overhand Back Pass). Karena passing atas adalah operan kepada teman satu tim

agar mendapatkan poin dan menentukan kemenangan, kekuatan otot tungkai dalam bola voli dapat disebutkan sebagai poin yang penting dalam melakukan passing atas yang cepat dalam setiap aktivitas passing atas. Kekuatan Otot Tungkai adalah komponen yang sangat penting untuk meningkatkan kondisi fisik secara keseluruhan. Kekuatan otot merupakan salah satu unsur kondisi fisik yang memiliki peranan penting dalam kegiatan olahraga khususnya olahraga bola volil, baik sebagai unsur pendukung dalam suatu gerak tertentu maupun unsur utama dalam upaya pencapaian teknik gerak yang sempurna. Otot yang kuat ternyata berpengaruh terhadap kecepatan gerak. Otot yang lebih kuat bergerak atau bereaksi lebih cepat dari pada otot yang lemah. Passing atas yang tepat dan cepat membutuhkan latihan Kekuatan Otot Tungkai yang terprogram dan dengan bimbingan pelatih untuk mengarahkan bagaimana dapat menghasilkan passing atas yang terarah dengan teknik yang benar dan tepat.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa salah satu tahapan yang harus dilakukan didalam melakukan passing atas harus memiliki Kekuatan Otot Tungkai yang bagus. Pernyataan inilah yang menjadikan dasar bahwa Kekuatan Otot Tungkai sangat dibutuhkan dalam melakukan passing atas dalam permainan bola voli. Dengan Kekuatan Otot Tungkai yang besar maka persentase keberhasilan dalam melakukan passing atas akan semakin tinggi

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka didapat kesimpulan sebagai berikut : Terdapat hubungan yang signifikan antara Kekuatan Otot Tungkai (X) terhadap keterampilan passing atas. pada siswa di SMA Negeri 1 Ulu Musi Kabupaten Empat Lawang, dengan nilai  $r_{xy} = 0,90 > r(0,05)(20) = 0,444$ .

Berdasarkan simpulan di atas ada beberapa saran yang dapat disampaikan yaitu:

1. Bagi pelatih/Guru bolavoli agar dapat memberikan materi yang tepat untuk melatih keterampilan passing atas sehingga dapat mendukung peningkatan kualitas hasil latihan.
2. Bagi siswa agar dapat mengembangkan keterampilan passing atas dalam permainan bolavoli dengan menggunakan Kekuatan Otot Tungkai.
3. Bagi peneliti yang ingin melanjutkan penelitian ini agar dapat menemukan variabel lain yang dapat memberikan sumbangsih terhadap keterampilan passing atas dalam permainan bola voli selain Kekuatan Otot Tungkai.

#### Daftar Pustaka

- Aghnaita, A. (2017). Perkembangan Fisik-Motorik Anak 4-5 Tahun Pada Permendikbud no. 137 Tahun 2014 (Kajian Konsep Perkembangan Anak). *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 219-234.
- Fadlilah, A. R. A. (2016). *Studi komparatif tingkat kebugaran jasmani peserta didik laki-laki kelas 4, 5 dan 6 di SDN Mojolangu 04 Kecamatan Lowokwaru Kota Malang/Agung Reza Arief Falillah* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Nugroho, W. A. (2019). *Survei Problematika Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Kelas VIII SMP N 2 Ambarawa Tahun Pelajaran 2016/2017* (Doctoral dissertation, UNNES).

- Okilanda, A. (2018). Revitalisasi Masyarakat Urban/Perkotaan Melalui Olahraga Petanque. *Halaman Olahraga Nusantara (Jurnal Ilmu Keolahragaan)*, 1(1).
- Prasetyo, Y. (2013). Kesadaran masyarakat berolahraga untuk peningkatan kesehatan dan pembangunan nasional. *Medikora*, 11(2).
- Rubiyatno, R. (2016). Peranan Aktivitas Olahraga Bagi Tumbuh Kembang Anak. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 3(1), 54-64.
- Sudirjo, E., & Alif, M. N. (2018). *Pertumbuhan dan Perkembangan Motorik: Konsep Perkembangan dan Pertumbuhan Fisik dan Gerak Manusia*. UPI Sumedang Press.
- Supriyadi, D. (2019). Implementasi Manajemen Pembelajaran Pendidikan Jasmani untuk Menciptakan Pembelajaran yang Menyenangkan bagi Siswa. *Jurnal Speed (Sport, Physical Education, Empowerment)*, 2(2), 20-26.
- Utami, D. (2015). Peran Fisiologi Dalam Meningkatkan Prestasi Olahraga Indonesia Menuju Sea Games. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 11(2).
- Wati, W. W. (2016). *Manajemen Pendidikan Dalam Upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sdn Cibanteng Kabupaten Bandung* (Doctoral dissertation, UNPAS).



## Penerapan Pendekatan *Open Ended Problems* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD

Ervi Rahmadani

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Makassar, Indonesia  
Corresponding Email: [ervirahmadn@gmail.com](mailto:ervirahmadn@gmail.com), Phone Number : 0815 xxxx xxxx

### Article History:

Received: Juli 15, 2020  
Revised: Agust 20, 2020  
Accepted: Sept 01, 2020  
Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

Learning outcomes,  
Open ended problems  
approach.

### Kata Kunci:

Hasil Belajar,  
Pendekatan Open ended  
Problems

### How to cite:

Rahmadani, E. (2020). Penerapan Pendekatan *Open Ended Problems* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (3): 46-53

This is an open access article  
under the CC-BY-NC-ND license



**Abstract:** The purpose of this research is to describe the implementation of open ended problems approach to improve mathematics learning outcomes in V grade 206 Ujung Baru Elementary School Districts Lilirilau, Soppeng. This research use a qualitative descriptive approach with cyclic classroom action research that includes planning, implementation, observation, and reflection. The focus of this research is the implementation and success of the open ended problems approach in mathematic teaching and learning process and also mathematics learning outcomes of the students class V. Subject in this research is V grade students in 206 Ujung Baru Elementary School totaling 10 students were active in the second semester of the school year 20015/2016. Data collection techniques in this research were the test, observation, and documentation. Data analysis techniques in this research were 1) data reduction, 2) data description, and 3) and deduction. The data in this research is the activities of teacher and students, and also students learning outcomes in mathematics subject. The result of this research shows the increase of the process and outcomes of mathematics learning in each cycle. The increasing of learning process and results can be seen from the 1<sup>st</sup> cycle to 2<sup>nd</sup> cycle. Learning process and result 1<sup>st</sup> cycle is including sufficient qualification and then become better qualified on the 2<sup>nd</sup> cycle. The conclusions of this research is the implementation of open ended problems approach can improve mathematic learning outcomes of the students class V 206.

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan *open ended problems* dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri 206 Ujung Baru Kecamatan Lilirilau Kabupaten Soppeng. Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas berdaur ulang/siklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah penerapan dan keberhasilan pendekatan *open ended problems* dalam proses belajar mengajar matematika serta hasil belajar matematika siswa kelas V. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 206 Ujung Baru Kecamatan Lilirilau Kabupaten Soppeng yang berjumlah 10 orang yang aktif pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu 1) mereduksi data, 2) mendeskripsikan data, dan 3) penarikan kesimpulan. Data penelitian ini adalah data aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan proses dan hasil belajar matematika siswa pada setiap siklus. Peningkatan proses dan hasil belajar dapat dilihat dari siklus I ke siklus II. Proses dan hasil belajar siklus II termasuk kualifikasi cukup kemudian meningkat menjadi kualifikasi baik pada siklus II. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan pendekatan *open ended problems* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 206.

## A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa, sehingga peningkatan kualitas sumber daya manusia jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan. Pendidikan merupakan sebuah proses dinamis dan berkelanjutan yang bertugas memenuhi kebutuhan guru dan siswa sesuai dengan minat mereka masing-masing karena pendidikan adalah hak semua anak, bahkan pendidikan mendapat perhatian khusus yang tercantum secara eksplisit dalam pembukaan UUD 1945 pada alenia keempat. Zaman globalisasi sekarang ini diperlukan sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetisi secara global, sehingga siswa dituntut untuk lebih kreatif, berpikir logis, konsisten, dapat bekerjasama, mengembangkan ide, berpikir kritis serta tidak cepat putus asa. Salah satu mata pelajaran yang merefleksikan sifat di atas adalah mata pelajaran matematika, karena matematika merupakan ilmu dasar dan hampir melayani setiap ilmu, sehingga ada ungkapan bahwa matematika itu adalah ratu dan pelayan ilmu (Karso dkk, 2008).

Matematika merupakan ilmu yang sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari dan dipelajari oleh siswa sejak dini. "Matematika adalah bahasa simbol tentang berbagai gagasan dengan menggunakan istilah-istilah yang didefinisikan secara cermat, jelas, dan akurat" (Runtukahu dan Kandou, 2014 : 28). Matematika berfungsi untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi dengan menggunakan bilangan dan simbol-simbol serta ketajaman penalaran yang dapat membantu memperjelas dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Fungsi matematika yang dijadikan acuan dalam pembelajaran matematika sekolah dasar adalah matematika sebagai alat, pola pikir, dan ilmu atau pengetahuan (Erman, 2003). Tujuan matematika khususnya di Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidiyah (MI) yaitu agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut :

- 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah; 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; 3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh; 4) Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah; 5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah (Aisyah, 2007 : 1-4).

Tujuan matematika di atas diharapkan dapat dicapai oleh siswa secara maksimal. Oleh karena itu, guru sebagai fasilitator dan motivator harus merancang pembelajaran khusus untuk menjadikan matematika sebagai mata pelajaran yang diminati oleh siswa melalui pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Mengingat adanya perbedaan karakteristik diantara sesama siswa maka diperlukan kemampuan khusus dari guru untuk menjembatani antara dunia siswa yang belum berpikir deduktif agar dapat mengerti dunia matematika yang bersifat deduktif, sehingga siswa dapat merasa bersahabat dengan matematika (Karso dkk, 2008). Matematika diharapkan dapat

membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, sistematis, kritis dan kreatif serta memiliki kemampuan kerja sama untuk meningkatkan keefektifan pembelajaran, sehingga hasil belajar yang diperoleh sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Oleh karena itu, diharapkan bahwa matematika sebagai ilmu dasar perlu dikuasai dengan baik oleh siswa terutama sejak usia sekolah dasar karena dibutuhkan dalam dunia kerja dan untuk mendukung perkembangan ilmu pengetahuan.

Namun pada kenyataannya, penguasaan matematika di sekolah dasar masih tergolong kurang dan jauh dari harapan sehingga menjadi permasalahan yang krusial. Berdasarkan pra penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti selama dua minggu yaitu dimulai pada tanggal 9 November hingga 17 November 2015 dengan menggunakan teknik observasi pada pembelajaran matematika di kelas V SD Negeri 206 Ujung Baru Kecamatan Lilirilau Kabupaten Soppeng menunjukkan adanya permasalahan dalam pembelajaran matematika di lapangan. Hasil observasi menunjukkan bahwa rendahnya hasil belajar matematika dipengaruhi oleh faktor dari guru dan siswa sebagai berikut: 1) penerapan metode pembelajaran matematika yang masih terpusat pada guru (*techer oriented*), sehingga siswa tidak leluasa mengembangkan kemampuan bernalarnya dan kurang tertarik mengikuti pembelajaran matematika, 2) metode yang digunakan guru kurang bervariasi yaitu setelah menjelaskan siswa hanya langsung diberi tugas latihan sehingga motivasi siswa sulit ditumbuhkan dan cepat merasa jenuh, 3) guru kurang memfasilitasi siswa dalam berkelompok sehingga banyak siswa yang tidak ikut berpartisipasi bahkan hanya mengandalkan hasil kerja temannya, 4) guru kurang memberikan berbagai contoh bentuk soal yang bervariasi sehingga mengakibatkan rendahnya kemampuan berpikir kritis dan kreatif yang dilihat dari kurangnya pemahaman siswa dalam menjawab soal-soal yang diberikan. Jika siswa diberikan soal latihan yang berbeda dengan contoh yang diberikan, mereka mengalami kesulitan.

Selain faktor dari guru dan siswa, kondisi sekolah di SD Negeri 206 Ujung Baru Kecamatan Lilirilau Kabupaten Soppeng juga merupakan faktor eksternal yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V. Kondisi sekolah yang masih minim dengan fasilitas seperti buku-buku pelajaran sehingga dalam mengajar, guru kelas hanya terpaku pada satu buku matematika. Kondisi bangunan kelas yang ada di sekolah tersebut juga turut menjadi pemicu rendahnya hasil belajar siswa karena terdapat keretakan yang cukup parah pada bagian dinding maupun lantai kelas sehingga pada saat pembelajaran berlangsung seringkali guru maupun siswa merasa ketakutan karena dapat mengancam keselamatan mereka, sehingga mengakibatkan terganggunya konsentrasi siswa dalam belajar.

Peneliti melanjutkan pra penelitian pada tanggal 23 November 2015 di SD Negeri 206 Ujung Baru Kecamatan Lilirilau Kabupaten Soppeng tentang hasil belajar siswa kelas V dengan menggunakan dokumentasi. Peneliti mendapatkan data dokumentasi nilai siswa dari guru kelas yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata terendah dari kelima mata pelajaran pokok adalah matematika. Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata ulangan harian dan hasil ulangan tengah semester matematika siswa kelas V yaitu hanya mencapai 64 dari 10 jumlah siswa. Hanya 3 siswa dengan persentase 30% yang mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 71 dan 7 siswa dengan persentase 70% yang memperoleh nilai di bawah KKM.

Masalah tersebut harus segera diatasi karena akan berdampak buruk bagi siswa khususnya pada peningkatan hasil belajar dan perkembangan kognitif, afektif, psikomotor dan kreatifitas siswa. Salah satu usaha yang dianggap dapat mengatasi masalah tersebut adalah pemberian pendekatan pembelajaran yang tepat sasaran oleh guru. Oleh karena

itu, peneliti menerapkan pendekatan *open ended problems* dalam pembelajaran matematika. Pemilihan pendekatan *open ended problems* dalam penelitian ini didasarkan atas hasil penelitian Setiamihardja dan Kusmiyati yang telah mengadakan penelitian menggunakan pendekatan tersebut sebelumnya pada tahun 2007 yang lalu di SDN Bojongsempur, Kecamatan Cikancung Kabupaten Bandung. Hasil penelitian menunjukkan adanya prestasi siswa yang mencapai rata-rata 9,04 atau sekitar 90,4%. Tingkat pencapaian tersebut sudah termasuk kualifikasi baik pada mata pelajaran matematika.

Salah satu contoh pendekatan yang efektif untuk mengonstruksi pengetahuan siswa adalah pendekatan *open ended problems* yaitu pendekatan yang berpusat pada siswa (*student centered*). Pendekatan *open ended problems* pertama kali muncul di Jepang pada tahun 1970-an. Pendekatan *open ended problems* lahir dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Shigeru Shimada, Toshio Sawada, Yoshiko Yashimoto, dan Kenichi Shibuya. Antara tahun 1971 dan 1976 peneliti Jepang tersebut melaksanakan serangkaian proyek penelitian pengembangan dalam metode mengevaluasi keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam pendidikan matematika dengan menggunakan *open ended problems* pada tema tertentu. Pendekatan ini pun sudah mulai diterapkan pada sekolah-sekolah di Indonesia (Yusmarni, 2009)

Pendekatan *open ended problems* merupakan proses pembelajaran yang di dalam tujuannya dan keinginan individu dibangun dan dicapai secara terbuka (Huda, 2013). Pembelajaran terbuka artinya pembelajaran dimulai dengan memberikan masalah terbuka kepada siswa, selanjutnya mereka diminta untuk mengembangkan metode atau cara yang berbeda sesuai dengan kemampuan dan pengetahuan yang telah mereka miliki sebelumnya dalam upaya memperoleh jawaban yang benar (Shoimin, 2014). Oleh karena itu, pendekatan *open ended problems* diharapkan mampu mengembangkan kreativitas serta pola pikir matematis siswa melalui pemecahan masalah dan mampu membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar matematika.

Kelebihan pendekatan *open ended problems* adalah menekankan pada partisipasi siswa secara aktif dalam pembelajaran sehingga siswa sering mengekspresikan idenya. Selain itu siswa dengan kemampuan rendah dapat merespon permasalahan dengan cara mereka sendiri, serta lebih mementingkan proses daripada hasil (Shoimin, 2014). Berbagai kelebihan dari pendekatan *open ended problems* di atas dipertegas oleh Ollerton (2010) yang mengemukakan bahwa sifat keterbukaan memungkinkan solusi jawaban yang tidak hanya sekedar deskripsi belaka atau jawaban 'ya' atau 'tidak' sangat sejalan dengan diferensiasi kurikulum dan ide mengerjakan tugas-tugas terbuka. Oleh karena itu, kesempatan siswa untuk menginvestigasi berbagai strategi dan cara yang diyakininya sesuai dengan kemampuan mengelaborasi permasalahan dapat berkembang secara maksimal dan terkomunikasikan melalui proses belajar mengajar. Siswa akan benar-benar merasa berkepentingan dan termotivasi tinggi untuk menyelesaikan permasalahan sendiri. Guru tidak perlu mengarahkan siswa memecahkan permasalahan dengan cara atau pola yang sudah ditentukan, sebab akan menghambat kebebasan berpikir siswa untuk menemukan cara baru menyelesaikan permasalahan (Setiamihardja, 2007).

Siswa dituntut untuk berimprovisasi mengembangkan metode, cara, atau pendekatan yang bervariasi dalam memperoleh jawaban. Selain itu, siswa juga diminta untuk menjelaskan proses mencapai jawaban tersebut, sehingga pendekatan pembelajaran ini lebih mementingkan proses daripada hasil. Siswa yang diberikan masalah *open ended problems* diharapkan tujuan utamanya bukan untuk mendapatkan jawaban akhir tetapi lebih menekankan pada cara yang diambil tentang bagaimana teknik yang digunakan

untuk sampai pada suatu jawaban. Adanya kelebihan-kelebihan yang dimiliki pendekatan *open ended problems* tersebut, maka diharapkan dapat mengatasi berbagai permasalahan matematika yang terjadi.

Berdasarkan dari beberapa kelebihan tersebut, peneliti beranggapan bahwa pendekatan *open ended problems* dapat diterapkan dalam proses pembelajaran matematika karena pendekatan ini menjajikan suatu kesempatan kepada siswa untuk menginsvetigasi berbagai strategi dan cara yang dihadapi sesuai dengan kemampuan mengelaborasi permasalahan sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri 206 Ujung Baru Kecamatan Lilirilau Kabupaten Soppeng.

## B. Metode

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). penelitian tindakan kelas ditujukan untuk menemukan pemecahan masalah yang dihadapi guru di kelas dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Setting dalam penelitian ini meliputi : tempat dan waktu penelitian. Tempat penelitian : penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 206 Ujung Baru yang beralamat di Jalan Poros Bone-Soppeng Desa Parenring Kecamatan Lilirilau Kabupaten Soppeng pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Subjek penelitian ini adalah guru kelas V SD Negeri 206 Ujung Baru, siswa kelas V yang berjumlah 10 orang siswa yang terdiri dari 3 orang siswa laki - laki dan 7 orang siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian yang dilakukan pada kondisi yang alamiah dan instrumennya adalah orang atau peneliti itu sendiri. Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini dilakukan dengan mengambil tes, observasi, dan dokumentasi (Sukardi, 2003).

Adapun gambaran umum mengenai rancangan Siklus Penelitian yaitu sebagai berikut :

### 1. Perencanaan

Pada setiap siklus disusun perencanaan pembelajaran untuk perbaikan pembelajaran. Perencanaan bukan hanya berisi tentang tujuan atau kompetensi yang harus dicapai melainkan harus lebih ditonjolkan perlakuan khusus guru dalam proses pembelajaran. Membuat lembar observasi guru dan siswa untuk mengamati dan mengetahui kondisi belajar mengajar di kelas pada saat berlangsungnya proses pembelajaran selama tindakan Siklus I maupun II.

### 2. Melaksanakan Tindakan

Pelaksanaan tindakan adalah perlakuan yang dilaksanakan berdasarkan perencanaan yang telah disusun. Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran dengan menyajikan materi ajar sesuai skenario pembelajaran yang telah disusun yaitu tentang operasi hitung pecahan. Dalam skenario pembelajaran harus menonjolkan tindakan yang ingin diterapkan yaitu pendekatan *open ended problems* dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

### 3. Observasi

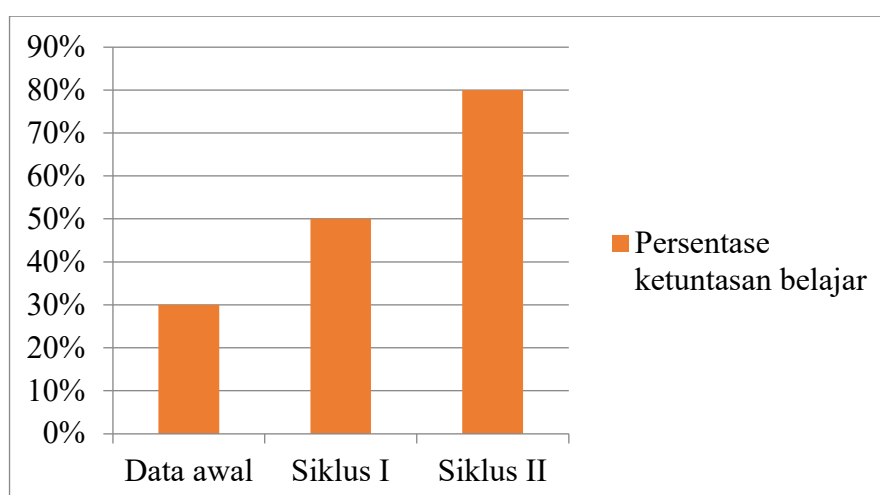
Observasi dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang proses pembelajaran yang dilakukan peneliti sesuai dengan tindakan yang telah disusun. Melalui pengumpulan informasi berupa pengamatan, observer dapat mencatat berbagai kelemahan dan kelebihan yang dilakukan guru dan siswa dalam melaksanakan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

#### 4. Refleksi

Refleksi adalah aktivitas melihat berbagai kekurangan yang dilaksanakan guru atau peneliti selama tindakan. Refleksi dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul dan sebagai bahan pertimbangan apakah kriteria yang telah ditetapkan tercapai atau belum. Hasil refleksi dapat menunjukkan berbagai kekurangan yang perlu diperbaiki, sehingga dapat dijadikan dasar dalam penyusunan menuju siklus berikutnya.

### C. Hasil dan Pembahasan

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Hal ini dipicu oleh munculnya kesadaran pada diri guru bahwa praktik mengajar yang dilakukan di kelas selama ini mempunyai masalah yang perlu diselesaikan. Salah satu usaha untuk menyelesaikan permasalahan matematika di kelas adalah dengan menerapkan pendekatan *open ended problems*. Pendekatan *open ended problems* tersebut sengaja dipilih dengan alasan bahwa pendekatan *open ended problems* melatih dan menumbuhkan ide, kreativitas, kognitif tinggi, kritis, komunikasi-interaksi, sharing, keterbukaan, dan sosialisasi.



**Gambar 1.**

Rekapitulasi Persentase Ketuntasan Belajar Siswa

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam penelitian ini, peneliti meminta data dokumentasi di kelas V SDN 206 Ujung Baru serta melakukan observasi lebih lanjut sehingga peneliti memperoleh data awal berupa daftar nilai rata-rata dari ulangan harian dan UTS pada pembelajaran matematika hanya mencapai 64 dengan persentase ketuntasan belajar 30%. Data awal tersebut memberikan informasi bahwa hasil belajar siswa dalam memahami materi pelajaran matematika masih tergolong dalam kualifikasi kurang. Berdasarkan kenyataan tersebut, peneliti menyusun rancangan pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami mata pelajaran matematika dengan sampel materi yaitu operasi hitung pecahan dengan menerapkan pendekatan *open ended problems*.

Hasil penelitian yang diperoleh pada pembelajaran siklus I pertemuan I dan pertemuan II yaitu masih terdapat banyak kekurangan sehingga hasil siklus I belum mencapai hasil yang diharapkan. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 74,3 dengan persentase ketuntasan 50% dan masih tergolong kategori cukup. Persentase

ketuntasan siswa pada siklus I mengalami peningkatan 20% dari data awal. Meskipun demikian, hasil tersebut belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75% dari seluruh jumlah siswa mendapatkan nilai  $\geq 71$ . Melihat kekurangan-kekurangan tersebut maka peneliti melanjutkan penelitian pada tindakan siklus II. Tindakan siklus II ditemukan bahwa kegiatan yang tercakup dalam pendekatan *open ended problems* telah berhasil terlaksana dengan baik. Hasil evaluasi siklus II menunjukkan persentase ketuntasan siswa sebesar 80% dengan nilai rata-rata 77,9 sehingga dianggap telah mencapai indikator keberhasilan.

Keberhasilan tindakan dari siklus I ke siklus II dikarenakan guru dan siswa dapat melaksanakan rancangan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pendekatan *open ended problems* yang diterapkan, karena perlu diketahui bahwa proses pembelajaran matematika bukan sekedar transfer ilmu dari guru kepada siswa melainkan proses interaksi antara guru dan siswa (Susanto, 2013). Peningkatan hasil belajar matematika yang dicapai siswa juga disebabkan karena siswa menunjukkan perubahan kebiasaan belajar yang baik di kelas. Seperti halnya yang dikemukakan oleh Anitah (2007) bahwa hasil belajar yang terjadi adalah perubahan-perubahan perilaku siswa baik aspek pengetahuan, sikap maupun keterampilannya. Hasil-hasil pembelajaran matematika nampak pada kemampuan berpikir yang matematis dalam diri siswa yang bermuara pada kemampuan menggunakan matematika sebagai bahasa dan alat dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupannya (Aisyah dkk, 2007)

Tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan telah tercapai dengan baik dan pemahaman siswa yang meningkat dalam matematika dengan sampel materi operasi hitung pecahan mengindikasikan bahwa pendekatan *open ended problems* dapat dijadikan sebagai salah satu pendekatan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa di SD.

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil analisis data, dan pembahasan, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *open ended problems* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 206 Ujung Baru Kecamatan Lilirilau Kabupaten Soppeng. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan pada setiap siklus. Jika dibandingkan dengan kemampuan siswa pada siklus I berada pada kualifikasi cukup (C), pada siklus II meningkat menjadi kualifikasi baik (B). Peningkatan hasil belajar siswa diperoleh dari proses pembelajaran aktif yang diterapkan oleh guru dengan membebaskan siswa untuk menyelesaikan persoalan matematika dengan beragam cara sehingga siswa dapat mengembangkan kreativitas, ide, penalaran dan daya analisis dan sikap kritis mereka sesuai dengan kemampuan masing-masing tanpa menghambat cara berpikirnya.

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan menerapkan pendekatan *open ended problems* dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, tidak hanya dalam mata pelajaran matematika, tetapi juga pada mata pelajaran lain.
2. Bagi pengamat pendidikan sekolah diharapkan dapat menjadi bahan masukan, rujukan dan referensi yang dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum dan daya serap siswa sesuai yang diharapkan.

Bagi peneliti disarankan agar melakukan penelitian dengan menerapkan macam macam model pembelajaran yang lebih inovatif. Hal ini disebabkan karena salah satu tujuan dalam pembelajaran adalah menciptakan situasi belajar siswa menjadi lebih nyaman dan memberikan pembelajaran yang berkesan, bermakna, menarik dan menyenangkan bagi siswa serta memanfaatkan potensi yang pada dasarnya telah dimiliki siswa dengan melatih dan mengembangkannya.

### Daftar Pustaka

- Aisyah, N. (2007). *Bahan Ajar Cetak : Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas.
- Anitah, S., dkk. (2007). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Erman, S. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung : UPI.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Karso, dkk. (2008). *Pendidikan Matematika 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ollerton, M. (2010). *Panduan Guru Mengajar Matematika*. Diterjemahkan oleh Bob Sabran. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Runtukahu, T., & Kandou, S. (2014). *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Setiamihardja, R., & Kusmiyati. (2007). Pendekatan Open Ended dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Nomor : 8 - Oktober 2007.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sukardi, (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT. Kharisma Putra Utama.
- Yusmarni. (2009). *Metode Pembelajaran Pendekatan Open-Ended dalam Diklat Matematika* (Online), [bdkpadang.kemenag.go.id](http://bdkpadang.kemenag.go.id), (diakses pada tanggal 17 Mei 2016).



## Kemampuan Menulis Puisi Bebas Menggunakan Media Gambar Pada Siswa SMPK Santo Aloysius

Hawiah Djumadin<sup>1</sup>; Rosa Dalima Bunga<sup>2</sup>; Maria Magdalena Rini<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Flores, Indonesia.

<sup>1</sup>Corresponding Email: [hawiahdjumadin99@gmail.com](mailto:hawiahdjumadin99@gmail.com), Phone Number : 0822 xxxx xxxx

### Article History:

Received: July 17, 2020

Revised: Agust 10, 2020

Accepted: Sept 14, 2020

Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

ability to write poetry,  
picture media.

### Kata Kunci:

kemampuan menulis  
puisi, media gambar.

### How to cite:

Djumadin, H., Bunga, R.D., & Rini, M.M. (2020). Kemampuan Menulis Puisi Bebas Menggunakan Media Gambar Pada Siswa SMPK Santo Aloysius. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (3): 54-62

This is an open access article  
under the CC-BY-NC-ND license



**Abstract:** This study aims to determine the ability to write free poetry using picture media in VII grade students of St. Aloysius Lengko Middle School, Golo Wangkung Village, Sambi Rampas District, East Manggarai Regency. The formulation of the problem in this research is how is the ability to write free poetry using picture media in VII grade students of St. Aloysius Lengko Middle School, Golo Wangkung Village, Sambi Rampas District, East Manggarai Regency? This type of research is quantitative descriptive. The sample in this study amounted to 40 students. Data collection techniques in the form of tests and documentation. The instrument used was a test sheet. The theory used is the theory of writing poetry, theory of learning strategies and learning evaluation theory. The results of the study of the ability to write poetry by using media images in students of the St. Aloysius Lengko Middle School VII class as a whole are classified as good with an average achievement of 77.47%. Completed students numbered 31 people with a percentage of 77.5%. While students who did not complete a total of 9 people with 22.5% presentse.

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis puisi bebas menggunakan media gambar pada Siswa kelas VII SMPK Santo Aloysius Lengko Ajang Kelurahan Golo Wangkung, Kecamatan Sambi Rampas, Kabupaten Manggarai Timur. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah kemampuan menulis puisi bebas menggunakan media gambar pada Siswa kelas VII SMPK Santo Aloysius Lengko Ajang Kelurahan Golo Wangkung, Kecamatan Sambi Rampas, Kabupaten Manggarai Timur? Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 orang siswa. Teknik pengumpulan data berupa tes dan dokumentasi. Instrument yang digunakan adalah lembar tes. Teori yang digunakan adalah teori menulis puisi, teori startegi belajar mengajar dan teori evaluasi pembelajaran. Hasil penelitian kemampuan menulis puisi dengan menggunakan media gambar pada siswa SMPK Santo Aloysius Lengko Ajang kelas VII secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata pencapaian 77,47%. Siswa yang tuntas berjumlah 31 orang dengan presentase 77,5%. Sedangkan siswa yang tidak tuntas bejumlah 9 orang dengan presentse 22,5%.

## A. Pendahuluan

Dewasa ini, pembelajaran bahasa ditujukan hanya sebatas pada keterampilan siswa menggunakan bahasa sesuai dengan konteksnya atau bersifat pragmatis. Sesungguhnya, bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik, karena dapat menunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengenal dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analitis dan imajinatif yang ada di dalam dirinya (Puskur, 2006).

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat dibutuhkan, terutama dalam mengungkapkan ide, pikiran dan perasaan melalui sebuah tulisan atau karangan, baik karangan fiksi maupun non fiksi. Bahkan dalam kehidupan manusia hampir tidak luput dari kegiatan tulis menulis. Keterampilan menulis dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Dalam pelajaran bahasa Indonesia, menulis merupakan salah satu keterampilan bahasa yang harus dilatih. Sebab menulis merupakan mengolah pikir, mengasah rasa, dan mengkomunikasikan hasil pemikiran dan pengasahan dalam bentuk tulisan atau karangan. Dalam penelitian ini, peneliti fokus pada menulis puisi bebas. Wissang (2014) mengemukakan menulis dalam dunia sastra khususnya puisi selalu berkaitan dengan kemampuan mengolah daya, daya kreativitas dalam diri seseorang. Kreativitas yang lahir berdasarkan pengalaman, penghayatan serta nilai-nilai kehidupan. Dalam penulisan puisi, pengalaman juga diperoleh dari berbagai peristiwa, kejadian, atau objek tertentu dalam kehidupan.

Puisi sering menampilkan kehidupan manusia sebagai "makhluk sosial" dalam hubungan dengan sesamanya. Dari pemahaman ini akan lahir kreativitas. Berkaitan dengan mengolah daya imajinasi, kemampuan membangun ide dan mengembangkannya menjadi karya kreatif dalam bentuk tulisan. Menulis dalam kaitannya dengan menulis puisi yakni mengelolah daya kreativitas berarti menuangkan pikirann atau perasaan melalui tulisan yang mengandung daya sugestif bagi pembaca. (Uer, 2013).

Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPK Santo Aloisius Lengko Ajang yang mana dalam proses kegiatan pembelajaran puisi selama ini tidak menggunakan media apapun, disini guru menugaskan para siswa untuk menulis puisi sesuai dengan keadaan saat itu, tanpa memperhatikan keadaan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, apabila siswa dalam keadaan kurang baik, maka daya imajinasi yang dihasilkan tidak sempurna. Pembelajaran puisi yang diterapkan selama ini pada siswa kelas VII SMPK Santo Aloisius Lengko Ajang belum mencapai ketuntasan maksimal.

Melihat kenyataan tersebut peneliti merasa bahwa siswa membutuhkan media yang dapat membangkitkan daya imajinasi sehingga siswa mempunyai beberapa diksi untuk menulis. Maka peneliti memilih dalam proses pembelajaran puisi pada siswa kelas VII SMPK Santo Aloisius Lengko Ajang menggunakan media gambar pada saat proses pembelajaran tentang menulis puisi. Penggunaan media gambar pada penulisan puisi sekiranya dapat memberi rangsangan kepada siswa untuk menulis puisi.

Ada beberapa konsep atau definisi media pendidikan atau media pembelajaran. Rossi dan Breidle (dalam Sanjaya 2006) mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat dipakai untuk mencapai tujuan pendidikan

seperti radio, televise, buku, Koran, majalah, dan sebagainya. Namun demikian, media bukan hanya alat atau bahan saja, akan tetapi hal-hal lain yang memungkinkan siswa dapat memperoleh pengetahuan. Menurut Hanafiah & Suhana (2010) media pembelajaran merupakan segala bentuk perangsang dan alat yang disediakan guru untuk mendorong siswa belajar secara cepat, tepat, mudah, benar dan tidak terjadinya verbalisme. Selain pendapat tersebut, Prihatin (2008) menerangkan bahwa media pembelajaran adalah media yang dapat digunakan untuk membantu siswa di dalam memahami dan memperoleh informasi yang dapat didengar ataupun dilihat oleh panca indera sehingga pembelajaran dapat berhasil guna dan berdaya guna.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Kemampuan Menulis Puisi Bebas Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas VII SMPK Santo Aloysius Lengko Ajang Kelurahan Golo Wangkung, Kecamatan Sambu Rampas, Kabupaten Manggarai Timur". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis puisi bebas menggunakan media gambar pada Siswa Kelas VII SMPK Santo Aloysius Lengko Ajang Kelurahan Golo Wangkung, Kecamatan Sambu Rampas, Kabupaten Manggarai Timur. Manfaat yang didapat dari penelitian ini adalah salah satu sumber belajar atau pengembangan teori atau ilmu pengetahuan tentang pengaruh media gambar terhadap keterampilan menulis khususnya menulis puisi.

## **B. Metode**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif karena berkaitan dengan data yang berupa angka, tabel dan bagan. Metode kuantitatif adalah sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian (Sugiyono, 2017). Jenis penelitiannya adalah deskriptif kuantitatif. Menurut Burhan (2005) Penelitian kuantitatif deskriptif digunakan untuk menggambarkan, menjelaskan, atau meringkaskan berbagai kondisi, situasi, fenomena, atau berbagai variabel penelitian menurut kejadian sebagaimana adanya yang dapat dipotret, diwawancara, diobservasi, serta yang dapat diungkapkan melalui bahan-bahan dokumenter.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi kelas VII SMPK Santo Aloysius Lengko Ajang Kelurahan Golo Wangkung, Kecamatan Sambu Rampas, Kabupaten Manggarai Timur berjumlah 40 orang. Berhubung populasi berjumlah 40 orang siswa yang tergolong sedikit maka semua siswa dijadikan sampel dalam penelitian ini.

Instrument/Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni, 1) Teknik tes, menurut Abidin (2015) tes adalah suatu pertanyaan atau tugas yang direncanakan untuk memperoleh informasi tentang atribut pendidikan tertentu dan setiap butir pertanyaan atau tugas tersebut atau jawaban atau ketentuan yang dianggap benar dan apabila tidak memenuhi ketentuan maka jawaban dianggap salah. Dalam penelitian ini soal yang digunakan berupa uraian. Teknik ini dilakukan untuk mengukur dan mendapatkan data atau gambaran tentang sejauh mana kemampuan menulis puisi bebas siswa kelas VII SMPK Santo Aloysius Lengko Ajang dengan menggunakan teknik tes. 2). Teknik dokumentasi, menurut Ridwan dalam Iskandar dan Narsim (2015) bahwa "dokumentasi ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan dengan penelitian". Teknik dokumentasi dalam

penelitian ini peneliti gunakan dengan tujuan yaitu untuk memperoleh daftar nilai siswa sebelumnya. Nilai tersebut dijadikan sebagai acuan dalam membentuk kelompok siswa yang heterogen.

Tercapainya tujuan penelitian tergantung pada kejelasan dan ketepatan dalam memilih metode dan teknik analisis data. Hal ini mengingatkan bahwa sasaran peneliti berupa pemahaman melalui pemanfaatan media gambar untuk mengetahui kemampuan siswa kelas VII SMPK Santo Aloysius Lengko Ajang dalam menulis puisi bebas menggunakan media gambar. Analisis data dilakukan secara induktif yang dikaji melalui proses yang berlangsung dari fakta.

**Tabel 1.**  
Aspek penilaian kemampuan menulis puisi.

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Tema	20
2.	Judul	15
3.	Amanat	10
4.	Diksi	30
5.	Rima	10
6.	Larik	15
<b>Jumlah</b>		<b>100</b>

**Tabel 2.**  
Kriteria penilaian

No.	Nilai	Kategori
1.	Sangat baik	90-100
2.	Baik	80-89
3.	Cukup	70-79
4.	Kurang	60-69

Adapun langkah-langkah dalam proses pembelajaran pada penelitian ini sebagai berikut:

1) Tahap Pertama

Peneliti menghimpun populasi siswa kelas VII sebanyak 40 orang sebagai responden.

2) Tahap Kedua

Peneliti menyebarkan LKS sebagai format tes kemampuan menulis puisi bebas yang telah disediakan kepada 40 orang responden dalam mencermati hal-hal yang berkaitan dengan tahap-tahap penulisan puisi bebas yang berkaitan dengan keindahan alam.

3) Tahap Ketiga

Siswa melakukan kegiatan menulis puisi tentang keindahan alam melalui tahap-tahap sebagai berikut.

- a. Mengamati objek (gambar yang telah disediakan)
- b. Menulis hasil pengamatan berdasarkan data rincian yang telah disiapkan
- c. Menentukan tema dan judul puisi.
- d. Menulis puisi dengan memperhatikan diksi rima, dan amanat yang tepat.

4) Tahap Keempat

Siswa membaca hasil tulisan untuk mendapat masukan dari teman-teman.

5) Tahap Kelima

Peneliti mengumpulkan kembali pekerjaan responden untuk memberikan penilaian berdasarkan kriteria yang ditentukan.

6) Tahap Keenam

Pemeriksaan hasil kerja responden untuk memberikan penelitian untuk memberikan penelitian berdasarkan kriteria yang ditentukan.

7) Tahap Ketujuh

Pada tahap yang terakhir peneliti merumuskan hasil kerja responden tentang kemampuan siswa dalam menulis puisi tentang keindahan alam dengan menggunakan metode tes.

Berikut ini peneliti akan menganalisis hasil kerja siswa melalui pemerolehan nilai. Teknik yang digunakan adalah teknik induktif kuantitatif sebagai berikut:

- 1) Mengumpulkan semua puisi yang ditulis siswa
- 2) Setelah semua puisi dikumpulkan peneliti memeriksa puisi siswa satu persatu dan memberi skor sesuai dengan kemampuan siswa.
- 3) Setelah diberi skor peneliti menganalisis sesuai dengan teori yang digunakan.

Data yang dianalisis dengan teknik statistik menggunakan rumus Ridwan dan akdon (2010) yaitu dengan mencari :

$$\text{mean } (\bar{X}) = \sum \frac{xi}{n}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = mean

$\sum xi$  = jumlah nilai

n = banyaknya data

Cara menganalisis data yaitu menulis siswa yang mampu dibagi jumlah responden dikali 100.

- 1) Untuk menentukan persentase keberhasilan siswa

$$\frac{\text{Jumlah siswa yang mampu} \times 100}{\text{Jumlah responden}}$$

- 2) Untuk mengetahui persentase kegagalan siswa

$$\frac{\text{Jumlah siswa yang gagal} \times 100}{\text{Jumlah responden}}$$

Dari data kemampuan siswa secara individu dapat terlihat berdasarkan isi tabel berikut :

**Tabel 3.**  
Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa Dalam %

No.	Arti	Tingkat keberhasilan %
1.	Sangat baik	90-100
2.	Baik	80-89
3.	Cukup	70-79
4.	Kurang	60-69

**Tabel 4.**  
Hasil Kerja Siswa

No	Kode Siswa	Aspek Penilaian						Nilai	Skor maksimal	Skor pemerolehan
		Tema	Judul	Amanat	Diksi	Rima	Larik			
1.	AC	20	12	8	25	7	8	80	100	80
2.	AS	20	10	7	20	7	11	75	100	75
3.	BSS	20	15	7	20	8	10	80	100	80
4.	CON	20	13	7	20	8	13	81	100	81
5.	DF	20	10	5	23	7	10	75	100	75
6.	EAJ	20	11	6	20	8	11	76	100	76
7.	FS	20	11	6	20	8	11	76	100	76
8.	FA	20	13	7	20	8	13	81	100	81
9.	GS	20	13	8	19	8	12	80	100	80
10.	HS	20	15	6	25	9	6	81	100	81
11.	IW	20	12	8	23	8	9	80	100	80
12.	JRD	20	12	8	23	9	8	80	100	80
13.	KA	20	14	7	17	8	7	80	100	80
14.	KHS	20	9	8	18	7	8	70	100	70
15.	KAN M	20	15	9	24	8	15	81	100	81
16.	KP	20	13	7	24	8	8	80	100	80
17.	KF	20	10	8	22	8	12	80	100	80
18.	LAM	20	10	8	22	7	13	80	100	80

19.	MH	20	9	8	18	8	13	76	100	76
20.	MAL	20	10	7	20	6	7	70	100	70
21.	MEL	20	10	8	14	8	12	72	100	72
22.	MMF	20	11	9	25	7	9	81	100	81
23.	MNR O	20	12	8	23	8	9	80	100	80
24.	MYD	20	13	7	23	9	8	80	100	80
25.	MD	20	10	7	20	7	6	70	100	70
26.	MGD	20	8	7	20	8	7	70	100	70
27.	MH	20	13	8	23	8	8	80	100	80
28.	OMS	20	12	7	23	8	10	80	100	80
29.	AE	20	12	8	21	7	13	81	100	81
30.	OK	20	7	8	18	7	10	70	100	70
31.	SD	20	10	7	13	6	11	70	100	70
32.	SFJ	20	12	7	23	8	10	80	100	80
33.	SES	20	12	8	23	7	10	80	100	80
34.	SA	20	10	7	23	8	12	80	100	80
35.	SAY	20	13	8	20	9	12	81	100	81
36.	SRG	20	12	8	23	7	10	80	100	80
37.	YF	20	10	8	14	8	12	72	100	72
38.	YEP	20	10	7	23	8	12	80	100	80
39.	YFA	20	12	8	23	7	10	80	100	80
40.	YD	20	10	8	18	7	7	70	100	70
	<b>Jumlah</b>	<b>800</b>	<b>456</b>	<b>298</b>	<b>836</b>	<b>307</b>	<b>403</b>	<b>3099</b>	<b>4000</b>	<b>3099</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>20</b>	<b>11,4</b>	<b>7,45</b>	<b>20,9</b>	<b>7,67</b>	<b>10,075</b>	<b>77,47</b>	<b>100%</b>	<b>77,47</b>

Hasil kerja siswa menunjukkan semua siswa 40 siswa sampel untuk menentukan tema dengan jumlah 800 dengan rata-rata 20 judul dengan jumlah 456 dengan rata-rata 11,4 amanat dengan jumlah 298 dengan rata-rata 7,45 diksi jumlah 836 dengan rata-rata 20,9 rima dengan jumlah 307 dengan rata-rata 7,67 dan majas dengan jumlah 403 dan rata-rata 10,075.

### C. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan penjelasan pada metode penelitian di atas, pada bagian deskripsi hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis puisi bebas tentang keindahan alam melalui metode tes tergolong baik. Hal ini dapat dilihat melalui data yang ditabulasi, pada tabel (4) yaitu tabel tes belajar dengan nilai yang diperoleh berkisar antara

70 sampai 81. Berdasarkan data pada tabel ke (2) ini, diperoleh presentasinya 77,47%. Melalui data presentasinya dapat dikatakan bahwa penguasaan siswa terhadap kemampuan menulis puisi tentang keindahan alam dengan menggunakan media gambar tergolong baik.

Berdasarkan data yang disajikan pada tabel (4) menggambarkan bahwa siswa kelas VII SMPK Santo Aloysius Lengko Ajang Manggarai Timur Tahun Ajaran 2017/2018 memiliki kemampuan menulis puisi tentang keindahan alam tergolong cukup baik dengan presentase 77,47%. Melalui analisis data tersebut maka dapat dikatakan pembelajaran dengan menggunakan metode tes dan menggunakan media gambar berhasil.

Berdasarkan pengalaman sebelumnya metode yang digunakan dalam pembelajaran mengapresiasi puisi di sekolah berupa metode tes tertulis dan hasilnya belum berhasil. Dengan menggunakan media gambar siswa lebih aktif dan kreatif untuk berpikir. Disamping itu melalui media ini memungkinkan konsep sehingga anak lebih terbuka pada pengalaman-pengalaman nyatanya dan lebih bersifat deskriptif. Penggunaan media gambar juga sangat membantu siswa dalam proses belajar. Media gambar sangat terbantu bagi siswa terlebih khusus dalam menulis puisi, daya imajinasi siswa sangat cepat dan terinspirasi dan lebih kreatif. Jadi dengan menggunakan media gambar ini dalam pembelajaran menulis puisi tentang keindahan alam, sangat menguntungkan bagi siswa karena siswa mampu menemukan sendiri kesulitan dan berusaha peran aktif dalam pembelajaran yang sedang berlangsung.

Setelah memperoleh data dan menganalisis data melalui metode statistik tentang kemampuan siswa dalam menulis puisi dengan menggunakan media gambar, dengan tema keindahan alam pada siswa SMPK Santo Alysius Lengko Ajang Manggarai Timur, maka dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Tingkat kemampuan siswa kelas VII SMPK Santo Aloysius Lengko Ajang Kecamatan Sambi Rampas Kabupaten Manggarai Timur terhadap materi menulis puisi tentang keindahan alam dengan menggunakan media gambar tergolong berhasil.
- b. Presentase terakhir yang mencapai 77,47% menggambarkan keberhasilan siswa pada materi pelajaran menulis puisi tentang keindahan alam. Penggunaan media gambar ini tidak terlepas dari peran guru sebagai fasilitator dalam mengimplementasikan materi pembelajaran.
- c. Siswa yang berhasil mencapai ketuntasan berjumlah 31 orang sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 9 orang.
- d. Keberhasilan yang diperoleh tentunya berasal dari respon siswa yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran di sekolah.
- e. Pemilihan media pembelajaran juga sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran sehingga terarah, tidak membingungkan siswa.

Dari 40 orang siswa yang tuntas sesuai KKM sebanyak 31 orang siswa dengan presentase 77,5%. Sedangkan yang tidak tuntas berjumlah 9 orang dengan presentase 22,5%.

#### **D. Kesimpulan**

Kemampuan menulis puisi dengan menggunakan media gambar pada siswa SMPK Santo Aloysius Lengko Ajang kelas VII secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata pencapaian 77,47%. Siswa yang tuntas berjumlah 31 orang dengan presentase 77,5%. Sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 9 orang dengan presentase 22,5%. Penggunaan media gambar pada penulisan puisi mempunyai pengaruh yang sangat baik

bagi keterampilan siswa dalam menulis. Antusias, kreativitas, dan imajinasi siswa dapat terlihat pada proses pembelajaran di dalam kelas. Saran kepada pihak yang mempunyai kaitan langsung maupun tidak langsung dalam kegiatan pembelajaran ini.

### Daftar Pustaka

- Abidin, Y.Z. (2015). *Metode Penelitian Komunikasi Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Pustaka Setia.
- Burhan, B. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana.
- Hanafiah., & Suhana. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung. Refika Aditama.
- Iskandar, D., & Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Publikasinya Untuk Kenaikan Pangkat dan Golongan Guru & Pedoman Penulisan PTK bagi Mahasiswa*. Cilacap: Ihy Media.
- Prihatin, E. (2008). *Guru Sebagai Fasilitator*. Bandung. Karsa Mandiri Persada
- Puskur. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Ridwan., & Akdon. (2013). *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV
- Uer, T.U.K. (2013). *Sosiologi Sastra*. Ende: Nusa Indah.
- Wissang. (2014). *Memahami Puisi dari Apresiasi Menuju Kajian*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.



## Pengembangan Pkn Di Era Generasi Millennial Berbantuan M-Learning (Mobile Learning) Pada Gadget Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning Bermuatan Karakter

Feri Wagiono<sup>1</sup>, Syahril Shaddiq<sup>2</sup>, Aulia Akhrian Syahidi<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Pendidikan PPKn, Universitas Palangka Raya (UPR) Palangka Raya, Indonesia

<sup>2</sup>Ilmu Ekonomi (Manajemen SDM), Universitas Islam Indonesia (UII) Yogyakarta, Indonesia

<sup>3</sup>Teknik Informatika, Politeknik Negeri Banjarmasin (POLIBAN), Indonesia

<sup>1</sup>Corresponding Email: [wagionoferi456@gmail.com](mailto:wagionoferi456@gmail.com), Phone Number : 0812 xxxx xxxx

### Article History:

Received: Juli 31, 2020

Revised: Agust 03, 2020

Accepted: Agust 03, 2020

Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

Millennials, cooperative learning of character-laden, media of gadget, M-Learning

### Kata Kunci:

Generasi millennial, cooperative learning bermuatan karakter, media gadget, M-Learning

### How to cite:

Wagiono, F., Shaddiq, S. & Syahidi, A.A. (2020). Pengembangan PKn Di Era Generasi Millennial Berbantuan M-Learning (Mobile Learning) Pada Gadget Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning Bermuatan Karakter. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (3): 63-72

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



**Abstract:** Study of the phenomenon of globalization spawned the cultural generation *gadget*, the term emergence of the millennial generation, or Generation Y aged 15-34 years. Technology utilization in youth to disseminate negative content such as violence, *Asusila*, conflict, and *hoaxes*. The Moral and deviant behavior of youth becomes a threat to Indonesia. The purpose of this article is the development of a millennial-generation PKn (citizenship education) curriculum for students SMA NU Palangka Raya. with a gadget-assisted *Cooperative Learning Model*. Research is approaches qualitative. The research subject consists of the principal, teacher, and students SMA NU Palangka Raya. Data Collection techniques in research using interview techniques, observations, and documentation. Development of a millennial-Generation PKn curriculum with models *Cooperative Learning* more effective assisted *M-Learning (Mobile Learning)* on *gadgets* makes a video or Indonesian film courses in PKn. Students can work together in groups to learn and be responsible for learning success. Hopefully, This model can help teachers in overcoming the condition of the students who have different abilities, the number of students, and solid learning. Students do not get bored quickly because they watch videos or the Indonesian movie with character.

**Abstrak:** Studi tentang fenomena globalisasi melahirkan generasi budaya *gadget*, istilah munculnya generasi millennial atau generasi Y berusia 15-34 tahun. Pemanfaatan teknologi pada pemuda untuk menyebarkan konten negatif seperti kekerasan, *asusila*, konflik dan *hoax*. Moral dan perilaku menyimpang pemuda menjadi ancaman bagi Indonesia. Tujuan artikel ini ialah pengembangan kurikulum PKn (Pendidikan Kewarganegaraan) generasi millennial pada siswa SMA NU Palangka Raya berbantuan *gadget* dengan model *cooperative learning* bermuatan karakter. Penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru dan siswa SMA NU Palangka Raya. Teknik pengumpulan data dalam penelitian menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pengembangan kurikulum PKn generasi millennial dengan model *cooperative learning* lebih efektif berbantuan *M-Learning (Mobile Learning)* pada *gadget* membuat video atau film keindonesiaan mata pelajaran PKn. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok untuk belajar dan bertanggung jawab akan keberhasilan belajar. Diharapkan model ini dapat membantu guru dalam mengatasi kondisi siswa memiliki kemampuan berbeda, jumlah siswa banyak dan padatnya pembelajaran. Siswa tidak cepat bosan karena menonton video atau film keindonesiaan berkarakter.

## A. Pendahuluan

Generasi *Millennial* merupakan terminologi generasi yang saat ini banyak diperbincangkan oleh banyak kalangan. Siapa sih generasi *millennial* itu? Generasi *Millennial* sering disebut sebagai Generasi Y. Seorang peneliti sosial mengelompokkan generasi *millennial* yang lahir antara tahun 1980 an sampai 2000 an. Jadi bisa dikatakan generasi *millennial* adalah generasi muda masa kini yang berusia 15-34 tahun (Zuhal, 2000).

Indonesia adalah negara berkembang. Fenomena menarik saat ini arus globalisasi budaya global (*global culture*) negara-negara maju (Barat) telah mendominasi dan bahkan menghegemoni negara-negara terbelakang, atau bangsa yang masih berkembang seperti di Indonesia. Globalisasi sering dianggap sebagai proses mendunia dari sistem sosial-ekonomi-politik dan budaya, sering kita jumpai maraknya pemuda yang menyukai gaya hidup (*lifestyle*) kebarat-baratan, budaya pop/ musik dan hiburan (*entertainment*) menjadi kebutuhan pokok tak bisa dibendung lagi.

Salah satu fenomena penting proses globalisasi saat ini telah melahirkan generasi budaya *gadget*, istilah yang digunakan untuk menandai munculnya generasi *millennial*. *Gadget* sebenarnya lebih pas diartikan dengan peralatan, sehingga generasi *gadget* dimaksudkan dengan generasi yang dalam kehidupannya selalu bersinggungan dengan yang namanya peralatan yang mengandung unsur teknologi informasi. Jadi seolah-olah berbagai peralatan tersebut telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dari kehidupan mereka (Cao, Y. dkk., 2019). Seolah-olah berbagai alat *high-technology* telah menjadi bagian penting dalam kehidupannya (Petrova, A., & Podzygun, 2018; Naisbitt, 2002).

Menurut Emi (2015), Sejumlah penelitian tentang dampak dan pemanfaatan internet menunjukkan bahwa internet menjadi sumber utama belajar tentang apa yang terjadi di dunia seperti untuk hiburan, bergembira, relaksasi, untuk melupakan masalah, menghilangkan kesepian, untuk mengisi waktu sebagai kebiasaan dan melakukan sesuatu dengan teman dan keluarga. Banyak manfaat yang diperoleh dari internet, terutama dalam proses komunikasi dan penggalian informasi bagi seluruh masyarakat pengguna internet termasuk remaja (Emi, 2015). Internet dapat dengan cepat mendapatkan informasi, bisa mencarinya menggunakan *google* atau dengan cara yang lain, tetapi kebanyakan remaja menggunakan internet untuk mencari teman, *chatting*, kirim *email*, atau mencari tugas-tugas kuliah atau tugas sekolah. Di kalangan remaja masa kini yang lagi marak-maraknya adalah *friendster*, *Facebook*, *Twitter*. Mereka mencari teman melalui *friendster* maupun *facebook* dan juga bisa kirim-kirim foto atau dan lain sebagainya (Savarin, W.J and Tankard, 2005).

Akhir-akhir ini maraknya anak muda yang rendah atau bahkan tidak memiliki kesadaran akan nilai-nilai kesopanan dan kesantunan terhadap orang yang lebih tua. Pemanfaatan teknologi untuk menyebarkan konten-konten yang bersifat negatif seperti mengandung unsur kekerasan, asusila, memancing konflik, *hoax* (kebohongan), bawa kendaraan tidak mengenakan standar keselamatan dan membawa surat-surat mengemudi.

Di kalangan remaja Indonesia saat ini, pemanfaatan teknologi itu sendiri pada akhirnya menggerus nilai-nilai yang seharusnya diterapkan ketika hendak bersilaturahmi seperti pada saat berkumpul, bertemu dan bertatap muka lebih mementingkan bermain *gadget* dan lain-lain, serta senang berkata-kata kasar di sosial media dan lain sebagainya hingga berujung konflik. Fenomena terkait aktifitas generasi muda yang tidak terkendali justru membentuk karakter negatif seperti individualis, sombong, memandang rendah potensi orang lain, kurang menghormati perbedaan dan sebagainya.

Kecenderungan generasi *millennial* dalam penggunaan internet sering mengesampingkan moral dan etika. Padahal dalam tatanan sosial, etika sangat diperlukan guna menghindari terjadinya pergesekan konflik. Hal demikian, apabila tidak segera

ditanggulangi maka di khawatirkan pada rusaknya etika dan moralitas generasi muda/warga negara muda. Saat ini menurunnya moral dan sikap perilaku pemuda menjadi momok yang menakutkan bagi negara Indonesia. Generasi *millennial* inilah yang nantinya akan memegang tongkat estafet kepemimpinan. Apabila ini terus dibiarkan akan menjadi sebuah ancaman nyata yang mengakibatkan hancurnya sebuah negara karena tidak bermoralnya pemuda.

Wiedarti (2016), mengatakan semakin merosotnya moral para pelajar merupakan salah satu akibat dari pesatnya perkembangan teknologi yang tidak diimbangi dengan peningkatan kualitas budi pekerti pelajar, padahal perkembangan teknologi sangat dibutuhkan bangsa ini untuk dapat bersaing di era globalisasi. Kemerosotan moral banyak dipengaruhi oleh kondisi sosial-budaya dalam masyarakat sekitarnya. Lingkungan sosial yang buruk adalah bentuk dari kurangnya pranata sosial dalam mengendalikan perubahan sosial yang negatif (Wiedarti, 2016).

Di era saat ini membangun kepribadian pemuda yang mumpuni yaitu melewati pendidikan. Pendidikan menjadi solusi terbaik membangun jati diri seseorang. Jalan terbaik membangun negara adalah pendidikan. Sebab pendidikan sebagai jalan terbaik untuk membangun budaya masyarakat. Elemen pendidikan ada tiga yaitu membangun pengetahuan, keterampilan (*skill*) dan karakter. Dari ketiga elemen Pendidikan tersebut harus secara bersamaan dimiliki oleh jati diri seorang pemuda *millennial*.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut ada dua dimensi kurikulum yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran (Kemendikbud, 2016).

Di era global saat ini, banyak siswa kurangnya dalam kerjasama satu sama lain. Tak sedikit siswa merasa malu dan enggan bertanya kepada guru ketika kurang paham terkait materi yang disampaikan. Diskusi dalam kelas yang menonjol dan aktif adalah hanya beberapa siswa yang *notabene* nya berakademik lumayan bagus, siswa lain terkesan hanya jadi penonton dan diam terpaku. Pengajar hendaknya bisa menciptakan kondisi yang mana siswa harus bisa bekerjasama dengan siswa lain. Dengan demikian diperlukan kerjasama antara siswa dengan lainnya dalam menyelesaikan masalah materi pelajaran yang belum dikuasai, menyelesaikan tugas dan mengerjakan sesuatu untuk tujuan bersama (Trimurtini, 2009). Sehingga tercapai pembelajaran sesuai yang diharapkan.

Model *cooperative learning*, adalah strategi belajar mengajar dengan jalan mengelompokkan mahasiswa/ peserta didik berdasarkan tingkat kemampuannya pada kelompok yang kecil. Pada *cooperative learning*, keberhasilan peserta didik akan tercapai jika dan hanya jika setiap anggota kelompoknya berhasil (Farkas, 2015).

Pengembangan kurikulum adalah proses perencanaan kurikulum agar menghasilkan rencana kurikulum yang luas dan spesifik (Dryden, G & Vos, 2001). Proses ini berhubungan dengan seleksi dan pengorganisasian berbagai komponen situasi belajar-mengajar antara lain penetapan jadwal pengorganisasian kurikulum dan spesifikasi tujuan yang disarankan, mata pelajaran, kegiatan, sumber dan alat pengukur pengembangan kurikulum yang mengacu pada kreasi sumber-sumber unit, rencana unit, dan garis pelajaran kurikulum ganda lainnya, untuk memudahkan proses belajar mengajar (Farkas, 2015). Pada dasarnya pengembangan kurikulum ialah mengarahkan kurikulum sekarang ke tujuan pendidikan yang diharapkan karena adanya berbagai pengaruh yang sifatnya positif yang datangnya dari luar atau dari dalam sendiri, dengan harapan agar siswa dapat menghadapi masa depan dengan baik (Ioannou-Georgiou, 2011).

Upaya Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) untuk generasi *millennial* perlu diberdayakan di kehidupan sehari-hari. Hal demikian untuk meningkatkan kualitas budi pekerti warga negara muda. Dalam hal budaya sopan dan santun, menghargai proses, dan daya juang yang harus senantiasa dibiasakan dan dibinakan. Bertujuan mempersiapkan warga negara muda yang cerdas dan baik dapat di andalkan oleh bangsa dan negara untuk mengisi kemerdekaan dengan partisipasi yang positif dan efektif guna menyongsong masa depan lebih baik. Sehingga tercipta generasi muda yang berkualitas luhur dan berkarakter untuk Indonesia lebih baik.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) memiliki tujuan mendidik warga negara yang baik, yang dapat dilukiskan dengan “warga negara yang: patriotik, toleran, loyal terhadap bangsa dan negara, beragama, demokratis ..... Pancasila sejati” (Wahana, 2015). Pendidikan Kewarganegaraan adalah sarana untuk membekali peserta didik dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antar warga negara dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat di andalkan oleh bangsa dan negara (Wuryan dan Syaifullah, 2008).

Wahab (2011) menegaskan bahwa ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan meliputi politik, hukum, pemerintahan, dan nilai serta moral yang berlandaskan pada Pancasila dan UUD NRI Tahun 1945. Dengan demikian, Pendidikan Kewarganegaraan mesti dipersiapkan dengan tepat dan cermat komposisi materi dan bahan-bahan penunjang pembelajarannya oleh para praktisi PKn agar dapat secara efektif dan efisien menumbuhkan karakter warga negara yang cerdas dan baik (Wahab dan Sapriya, 2011).

Berdasarkan fakta-fakta dan uraian peneliti diatas menunjukkan bahwa generasi *millennial* dalam kehidupannya tak terlepas dari media digital (*gadget*) dan teknologi informasi sebagai gaya hidup (*lifestyle*). Masalah yang dikemukakan penulis yaitu bagaimana media digital (*gadget*) dapat bermanfaat dalam pengembangan kurikulum PKn di era budaya generasi *millennial* pada model *cooperative learning* bermuatan karakter.

Zaman *millennial* ini mulai muncul istilah *M-Learning*. *M-Learning* adalah suatu bentuk atau model pembelajaran yang memanfaatkan kemampuan perangkat mobile. *M-Learning* mencakup banyak fitur *electronic based learning/electronic learning (E-Learning)* seperti konten multimedia dan komunikasi dengan siswa, hanya saja memiliki keunikan yaitu dalam hal fleksibilitas waktu dan tempat (Cheon, J. dkk., 2012). Perangkat mobile memiliki karakteristik seperti (1) portabilitas: dapat dibawa ke lokasi yang berbeda, (2) konektivitas cepat: dapat digunakan untuk mengakses berbagai informasi kapan dan dimana saja, dan (3) sensitivitas konteks: dapat digunakan untuk mencari dan mengumpulkan data nyata atau simulasi (Katz, 2012).

Tujuan pembuatan artikel ilmiah ini adalah untuk menerapkan, mengembangkan, dan menyampaikan tentang pentingnya pengembangan PKn di era *millennial* berbantuan *M-Learning* pada *gadget* model *cooperative learning* bermuatan karakter. Selain itu dengan penggunaan media digital (*gadget*) secara optimal sangat dirasakan kebermanfaatannya bagi pelajar daripada hanya digunakan untuk bermain *game video* dan *virtual game* lainnya.

## B. Metode

Penelitian ini adalah kualitatif. Ini berdasarkan jenis data penelitian dalam bentuk data kualitatif. Penelitian ini memiliki subjek penelitian yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa SMA NU Palangka Raya. Subjek penelitian merupakan sumber utama data penelitian, yang memiliki data pada variabel yang diteliti (Moser & Korstjens, 2018). Penelitian data adalah informasi tentang penerapan pembelajaran pengembangan kurikulum PKn (Pendidikan Kewarganegaraan) generasi *millennial* berbantuan *gadget* dengan model *cooperative learning* di SMA NU Palangka Raya. Sumber data penelitian dikelompokkan menjadi dua jenis, informan dan dokumentasi. Informan terdiri dari

kepala sekolah, guru yang mengajar siswa, dan siswa SMA NU Palangka Raya. Dokumentasi penerapan pembelajaran pengembangan kurikulum PKn (Pendidikan Kewarganegaraan) generasi millennial berbantuan *gadget* dengan model *cooperative learning* di SMA NU Palangka Raya.

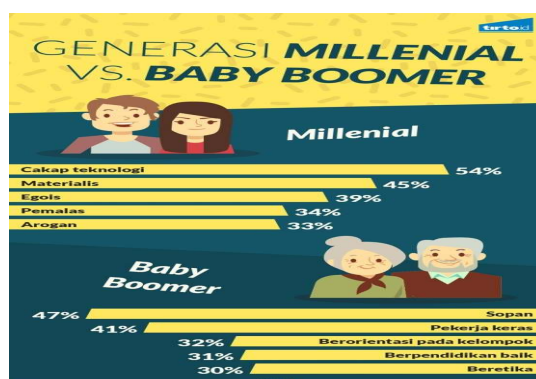
Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Informan yang diwawancarai adalah kepala sekolah, guru yang mengajar siswa, dan siswa SMA NU Palangka Raya yang belajar dengan *gadget*. Teknik wawancara digunakan untuk mengeksplorasi data tentang pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SMA NU Palangka Raya. Interview secara mendalam kepada Kepala sekolah, guru dan siswa kelas A dan B SMA NU Palangka Raya. Pengamatan dilakukan pada bentuk kesiapan guru dalam pembelajaran PKn siswa di SMA NU Palangka Raya. Dokumentasi dalam bentuk laporan penelitian tentang jurnal harian pembelajaran siswa penerapan pembelajaran pengembangan kurikulum PKn (Pendidikan Kewarganegaraan) generasi millennial berbantuan *gadget* dengan model *cooperative learning* di SMA NU Palangka Raya. Validitas data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi. Menurut (Lion, 2013) membedakan triangulasi yaitu seperti triangulasi sumber, penyelidikan dan teknik triangulasi dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data dilakukan dalam beberapa tahap; yaitu reduksi data, pengumpulan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

### C. Hasil dan Pembahasan

#### **Generasi Millennial dan Baby Boomer**

Akhir tahun 2016, Ipsos MORI, perusahaan konsultan, melakukan survei tentang persepsi atas dua generasi ini. Sebanyak 18.810 responden berusia di atas 16 tahun yang tersebar di 23 negara ditanyai pendapatnya tentang dua generasi ini. Hasilnya dalam pandangan masyarakat, citra atas dua generasi ini bertolak belakang. *Baby boomer* memiliki segala karakteristik dan perilaku yang positif. Sebanyak 47% responden mengatakan *baby boomer* adalah generasi yang sopan. Mereka juga menilai *baby boomer* sebagai generasi pekerja keras, berpendidikan tinggi, beretika, dan peduli pada masyarakat sekitarnya.

Sementara *millennial* mendapatkan pandangan yang berkebalikan. Sebanyak 54% responden setuju bahwa *millennial* adalah penggila teknologi. Sekitar 45% menilai mereka materialistik, 39% menganggap para *millennial* egois, 34% responden menyatakan *millennial* adalah generasi pemalas, dan 33% menganggap mereka sombong. Laporan *Time* pada 2013 mendukung persepsi buruk atas generasi *millennial* tersebut sebagai hal yang memang benar. Ditulis oleh Joel Stein, laporan itu menyatakan *millennial* hanya memikirkan eksistensi diri sendiri, tak mau berusaha, dan bergantung pada teknologi (Zuhra, 2017).



Gambar 1.

Generasi Millennial Vs. Baby Boomer

Sumber: Statista, Ipsos MORI (Infografik: Rangga)

### Objek Kajian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Dalam menyusun bahan, strategi dan bentuk evaluasi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan hendaknya memperhatikan objek kajian dari Pendidikan Kewarganegaraan. Objek kajian Pendidikan Kewarganegaraan itu sendiri dalam *Buku CIVICS "Ilmu Kewarganegaraan"* yang meliputi tingkah laku warga negara, tipe pertumbuhan berpikir, potensi setiap diri warga negara, hak dan kewajiban, cita-cita dan aspirasi, kesadaran (patriotisme, nasionalisme) dan usaha, kegiatan, partisipasi dan tanggung jawab warga negara (Ihsan, 2015). Dengan demikian bahwa *civics* bukan hanya mengajarkan pasal-pasal UUD, melainkan juga harus mencerminkan pula hubungan perilaku warga negara dalam kehidupannya sehari-hari dengan manusia lain dan alam sekitarnya. Oleh sebab itu, peran guru dalam mengajar dan membelajarkan Pendidikan Kewarganegaraan kepada warga negara muda menjadi titik krusial yang mesti mendapatkan perhatian dalam hal ini (Wahab dan Sapriya, 2011).

### Model Pembelajaran Berbasis *Cooperative Learning* Bermuatan Karakter Berbantuan *Gadget* dalam Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Menurut Tapscott (2013) dalam *Growing Up Digital*, kita adalah generasi pertama yang dikepeng oleh media digital (Tapscott, 2013). Oleh karena itu, perlu dirancang pembelajaran dengan memanfaatkan media digital (*gadget*) (Simonson, 2016).

Saat ini kita tengah memasuki era digital. Kemunculan jaringan internet sebagai media informasi dan komunikasi mempengaruhi seluruh aspek kehidupan di dalam masyarakat. Pengaruh ini tidak hanya terjadi dalam kehidupan sosial, akan tetapi juga di dunia pendidikan (Wahana, 2015). Menurut Hasanudin (2014), generasi muda Indonesia sebagai pengguna internet penduduk kelompok usia 15-34 tahun atau 34,45% jauh lebih tinggi dibanding dengan kelompok penduduk yang usianya lebih tua. Hal ini menunjukkan ketergantungan mereka terhadap koneksi internet sangat tinggi (Hasanudin, 2014).

Falsafah dasar pembelajaran *cooperative learning* adalah *homo homini socius*, bahwa manusia adalah makhluk social (Suyadi, 2015). Dalam konteks keindonesiaan, falsafah ini mirip dengan falsafah "Gotong-royong" atau kerja sama (Lestari, 2016). Demikian falsafah dasar pembelajaran *cooperative learning* mirip dengan filsafat pancasila yaitu gotong-royong. Model pembelajaran ini adalah belajar kelompok. Pandangan kelompok belajar disini ialah rangkaian belajar dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok-kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Nilai-Nilai Karakter dalam *Cooperative*

*Learning* terdiri dari (1) Kepedulian sosial; (2) Tanggung jawab; (3) Toleransi; (4) Kerja keras/ belajar keras, (5) Cinta tanah air dan semangat kebangsaan; (6) Bersahabat dan komunikatif; dan (7) Cinta damai. Penggunaan media *gadget* untuk memvideo/ membuat film oleh siswa cukup efektif merupakan terobosan baru bagi para pendidik untuk berkomunikasi dengan siswa dan orang tua siswa dalam menyediakan layanan informasi yang berhubungan dengan program pembelajaran sekolah (Marttila, 2017). Guru adalah pelukis masa depan dan arsitek peradaban. Lalu guru manakah yang patut mendapat penghormatan dan kemuliaan itu? Tentu, mereka adalah guru sejati (informan YK, wawancara 2 Januari 2020). Itulah guru yang beriman, cerdas, berkarakter dan berhati mulia. Mereka tampil sebagai guru profesional, jadi teladan, memberi inspirasi, mencerdaskan dan mencerahkan serta mengantarkan peserta didiknya. Sebab guru menjadi orang yang digugu dan ditiru (Saefulloh, 2018).

Pokok Bahasan Penerapan *Cooperative Learning* terdiri dari (1) Penjelasan Materi, Guru menjelaskan pokok materi pelajaran terlebih dahulu secara menyeluruh dan disesuaikan bahan ajar. Menggunakan metode ceramah. Tujuannya adalah agar peserta didik paham akan tugas-tugasnya. Diharapkan guru dapat menanamkan nilai karakter seperti tanggung jawab dan belajar keras atau bekerja dengan sungguh-sungguh pada siswa; (2) Media Pembelajaran, Sarana berfungsi mempresentasikan video atau film khas keindonesiaan seperti gotong-royong, demokrasi, persatuan dan kesatuan, perlindungan HAM sebagai warga negara, globalisasi di lingkungannya dan lain-lain yang nantinya dikumpulkan dalam bentuk file untuk dipresentasikan. Media yang digunakan LCD proyektor untuk mempresentasikan hasil kelompok dan media digital (*gadget*) merekam gambar; (3) Belajar dalam kelompok, Pembentukan kelompok yang heterogen terdiri 5-6 orang baik kemampuan akademik, *skill*, perbedaan gender, suku, ras, agama, dan sebagainya. Diharapkan dapat menanamkan nilai karakter seperti toleransi, cinta damai, bersahabat, komunikatif, kepedulian sosial, belajar keras dan sebagainya; (4) Penilaian/ Evaluasi, Penilaiannya lebih menekankan pada tes tanya jawab, peserta didik akan terlatih untuk berpikir dan tidak terpacu pada hafalan. Guru bisa melakukan tes individu atau kelompok. Tes individu memberi informasi kemampuan per individu, sedangkan tes kelompok memberi informasi kemampuan kelompoknya. Hasil akhir penilaian adalah akumulasi keduanya dijumlahkan bagi dua. Diharapkan guru menerapkan nilai karakter kejujuran, keadilan, tanggung jawab dan sebagainya (informan NK, wawancara 1 Januari 2020).

### **Langkah-langkah Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis *Cooperative Learning* Bermuatan Karakter Berbantuan *M-Learning (Mobile Learning)* pada *Gadget* dalam Materi Pelajaran PKn Siswa SMA NU Palangka Raya**

Langkah-langkah Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis *Cooperative Learning* Bermuatan Karakter Berbantuan *M-Learning (Mobile Learning)* pada *gadget* dalam materi pelajaran PKn siswa SMA NU Palangka Raya terdiri dari kelas A dan kelas B: (1) Peserta didik pada kelas A dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil 5-6 orang dengan kemampuan heterogen; (2) Tiap kelompok pada kelas A diberi tugas untuk membuat video atau film bertema keindonesiaan (gotong-royong, demokrasi, persatuan dan kesatuan, perlindungan HAM, globalisasi dan sebagainya) dengan media digital (*gadget*) yang dimiliki; (3) Masing-masing kelompok pada kelas A membuat ringkasan tentang sub bahasan yang dipelajari disesuaikan dengan video/ film yang dibuat. Untuk bahan diskusi dipresentasikan mapel PKn selanjutnya pada kelas lain yakni kelas B; (4) Pada

kelas B yang tugasnya hanya mendownload aplikasi *M-Learning* yang mana di dalam konten *M-Learning* sudah ada video yang dibuat oleh para siswa kelas A, tugas kelas B hanya menggunakan dan belajar dengan *M-Learning*. (4) Kelas B diberikan kesempatan untuk menganalisis mengenai apa dan bagaimana isi video yang dibuat kelas A. Terjadi tanya jawab antara siswa kelas A dengan siswa kelas B dan antara guru dengan kelas A dan B; (5) Selama proses pembelajaran dilakukan pengamatan guru terhadap keaktifan masing-masing siswa.

Situasi belajar secara efektif dan nyaman dalam kelas online yaitu dimana situasi yang kondusif. Hal demikian peserta didik tertantang akan bertanya, mengerjakan tugas, mengungkapkan ide, serta menanggapi sesuatu karena mereka merasa aman dan nyaman serta tidak takut salah (informan NJ, wawancara 1 Januari 2020).

Model pembelajaran *cooperative learning* mampu menciptakan lingkungan kondusif untuk pembelajaran. Sebab di dalam *cooperative learning* peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok untuk belajar dan bertanggung jawab akan keberhasilan belajar semua anggota kelompok (Trimurtini, 2009). Penggunaan media digital (*gadget*) untuk memvideo/ membuat film oleh siswa cukup efektif, karena siswa selama ini penggunaannya dalam hal yang tidak bermanfaat seperti bermain *game video* dan *virtual game* lainnya akan lebih baiknya dipakai dalam menyelesaikan tugas pendidikan. Sehingga siswa terlatih dalam kemampuan (*skill*) berproses dan pengembangan karakter menjadi warga negara Indonesia yang baik (informan FK, wawancara 1 Januari 2020). Penggunaan *M-Learning* pada *gadget* untuk mendukung kegiatan pembelajaran siswa sang guru membuat sebuah digital (*gadget*) aplikasi pendidikan yang melibatkan guru, siswa, dan orang tua. Penggunaan digital (*gadget*) dalam kegiatan pembelajaran berfungsi sebagai alat pendidikan, sarana evaluasi dan sarana informasi. Hambatan di lapangan mendapati bahwa tidak semua siswa secara aktif berperan serta dalam memprioritaskan sebagai pembelajaran.

#### D. Kesimpulan

Kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman belajar yang disediakan bagi siswa di sekolah. Dalam kurikulum itu terintegrasi beberapa diantaranya filsafat, nilai-nilai karakter, pengetahuan, dan perbuatan pendidikan serta keterampilan (*skill*). Generasi *millennial* yang identik dengan maraknya penggunaan internet sebagai teknologi informasi yang tak terpisahkan dari *gadget*. Namun penggunaannya masih belum optimal dan kurang dirasakan kebermanfaatannya. Pengembangan kurikulum Pkn di era generasi *millennial* siswa SMA NU Palangka Raya dengan model *cooperative learning* lebih efektif dan kondusif dengan berbantuan *M-Learning* (*Mobile Learning*) pada *gadget* untuk membuat video/ film. Sebab siswa/ peserta didik dapat bekerja sama dalam kelompok untuk belajar dan bertanggung jawab akan keberhasilan belajar semua anggota kelompok. Siswa terlatih dalam kemampuan (*skill*) berproses dan pengembangan karakter serta menjadi warga negara Indonesia yang baik. Hasilnya memperlihatkan kegiatan pembelajaran menggunakan digital (*gadget*) berfungsi sebagai alat pendidikan, sarana evaluasi dan sarana informasi. Hambatan di lapangan mendapati bahwa tidak semua siswa secara aktif berperan serta dalam memprioritaskan sebagai pembelajaran. Diharapkan *M-Learning* (*Mobile Learning*) pada media digital dapat diterapkan untuk membantu guru dalam mengatasi kondisi siswa yang memiliki kemampuan bervariasi, jumlah siswa terlalu banyak dan padatnya materi pembelajaran yang harus diselesaikan. Siswa tidak cepat bosan karena dapat menonton video/ film

keindonesiaan yang dibuatnya bernilai karakter.

### Ucapan Terimakasih

Penulis sangat menghargai Hj. Yuyun Kurniasih, S.Pd sebagai Kepala SMA NU Palangka Raya untuk memberikan izin melakukan penelitian. Kemudian, terima kasih atas bimbingannya yang telah memberikan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan penelitian ini

### Daftar Pustaka

- Cao, Y., Postareff, L., Lindblom-Ylänne, S., & Toom, A. (2019). Teacher educators' approaches to teaching and connections with their perceptions of the closeness of their research and teaching. *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.06.013>
- Cheon, J., Lee, S., Crooks, S. M., & Song, J. (2012). *An investigation of mobile learning readiness in higher education based on the theory of planned behavior*. *Computers & Education*. 59(3), 1054–1064. 5. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.01>
- Dryden, G & Vos, J. (2001). *Revolusi cara belajar*. Mizan Media Utama (MMU).
- Emi, M. (2015). *Budaya Baca di Era Digital*. Lembaga Ladang Kata.
- Farkas, W. A. (2015). *Designing, implementing, and evaluating a middle school English language arts program: A mixed methods approach*. (Doctoral dissertation, Oakland University).
- Hasanudin, A. (2014). *Generasi Millennial Indonesia: Tantangan Dan Peluang Pemuda Indonesia*. [https://doi.org/Alvara Research Center](https://doi.org/Alvara%20Research%20Center)
- Ihsan, F. (2015). *Dasar-dasar Kependidikan*. PT Asdi Mahasatya.
- Ioannou-Georgiou, S. (2011). *Transition into CLIL: Guidelines for the beginning stages of CLIL. Guidelines for CLIL implementation in Primary and Pre-primary Education*. 34–38.
- Katz, J. (2012). (2012). *Teaching to diversity: The three-block model of universal design for learning*. Portage & Main Press.
- Kemendikbud. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah*. Dirjen Dikdasmen Kemendikbud RI.
- Lestari, P. dan S. (2016). Membangun Karakter Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler, Ekstrakurikuler dan Hidden Curriculum di SD Budi Mulia Dua Pandansari Yogyakarta. *Jurnal Penelitian, Volume 10*.
- Lion, E. dan H. Y. B. (2013). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jengala Pustaka Utama.
- Marttila, K. L. (2017). Determining the Effectiveness of the Saxon Math Program and the Ready Common Core Program for Students with Disabilities. In *ProQuest LLC*.

- Moser, A., & Korstjens, I. (2018). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *European Journal of General Practice*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375091>
- Naisbitt, J. E. A. (2002). *High Tech High Touch*. Pustaka Mizan.
- Petrova, A., & Podzygun, O. (2018). *Implementation of information and communication technologies in teaching a foreign language for professional communication. Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement*. 163–176.
- Saefulloh, A. (2018). Peran Pendidik Dalam Penerapan Internet Sehat Menurut Islam. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i1.2709>
- Savarin, W.J and Tankard, J. W. (2005). *Communication Thories, methods & Uses in The Massa*.
- Simonson, M. (2016). Annual Proceedings of Selected Research and Development Papers Presented at the Annual Convention of the Association for Educational Communications and Technology (39th, Las Vegas, Nevada, 2016). Volume 1. *The Annual Convention of the Association for Educational Communications and Technology (39th, Las Vegas, Nevada, 2016)*.
- Suyadi. (2015). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Cetakan ke, p. hlm. 61-79). PT Remaja Rosdakarya.
- Tapscott, D. (2013). *Grown Up Digital: Yang Muda Yang Mengubah Dunia*. . Penerjemah: Fajarianto.2013. Jakarta
- Trimurtini. (2009). *Implementasi Model Cooperative Learning Berbantuan Komputer dalam Pembelajaran Pendidikan Matematika I Pada Mahasiswa PGSD*. *Jurnal Kependidikan*, Vol.39(No.2), hlm.119-126.
- Wahab dan Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Alfabeta.
- Wahana, H. D. (2015). Pengaruh Nilai-Nilai Budaya Generasi Millennial dan Budaya Sekolah Terhadap Ketahanan Individu (Studi di SMA Negeri 39, Cijantng, Jakarta). *Jurnal Ketahanan Nasional*, Vol.9, XXI, hlm. 14-22,.
- Wiedarti, P. (2016). *Desain untuk Gerakan Literasi Sekolah*. Kemendikbud.
- Wuryan dan Syaifullah. (2008). *Civics : Ilmu Kewarganegaraan* (p. hlm. 9). Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan UPI.
- Zuhal. (2000). *Visi Iptek Memasuki Millenium III*. Universitas Indonesia (UI-Press).
- Zuhra, W. U. N. (2017). *Kontras Dua Generasi: Millenial Versus Baby Boomer*. <https://tirto.id/kontras-dua-generasi-millennial-versus-baby-boomer-crCf>



## Pengaruh Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Biologi Jaringan Tumbuhan Terhadap Keaktifan Dan Pengetahuan Siswa SMAN 6 Darul Makmur

Rita Oktavia

Pendidikan Biologi STKIP Bina Bangsa Meulaboh, Indonesia  
Corresponding Email: [ritaoktavia87@gmail.com](mailto:ritaoktavia87@gmail.com), Phone Number : 0853 xxxx xxxx

### Article History:

Received: Agust 06, 2020  
Revised: Agust 24, 2020  
Accepted: Agust 24, 2020  
Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

Activity, Interactive  
Multimedia, Knowledge,  
Plant tissue.

### Kata Kunci:

Jaringan Tumbuhan,  
Keaktifan, Multimedia  
Interaktif, Pengetahuan

### How to cite:

Oktavia, R. (2020). Pengaruh Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Biologi Jaringan Tumbuhan Terhadap Keaktifan Dan Pengetahuan Siswa SMAN 6 Darul Makmur. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (3): 73-81

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



**Abstract:** The research objective was to determine the effect of interactive multimedia on plant tissue material on the activeness and student knowledge of class XI students of SMA Negeri 6 Darul Makmur. This type of research is a quasi-experimental quantitative research. The research design used a non-equivalent control group design. The study was conducted in September 2018. The population in this study consisted of class XI IPA1 of 20 students as the experimental class and XI IPA2 of 20 students as the control class. From the research results, it was found that the effect of interactive multimedia on plant tissue material on the activeness and knowledge of class XI students of SMA Negeri 6 Darul Makmur was significantly better than students who got the application of interactive multimedia (criteria for  $t$  count  $\leq t$  table). Based on the result of the T-Test is indicated by the value of  $t = 0.83$ , with  $db = 40$  at the 5% significance level obtained  $t$  table = 0.005. From the research results obtained, it can be concluded that interactive multimedia on plant tissue material affects the activeness and knowledge of class XI students of SMA Negeri 6 Darul Makmur

**Abstrak:** Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur. Menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian quasi eksperimen dengan disain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan pada bulan September 2018. Populasi dalam penelitian ini yang terdiri dari kelas XI IPA<sup>1</sup> sebanyak 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan XI IPA<sup>2</sup> sebanyak 20 siswa sebagai kelas kontrol. Dari hasil penelitian ditemukan bahwa pengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur secara signifikan lebih baik dari pada siswa yang mendapatkan penerapan multimedia interaktif (kriteria  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ). Hal ini ditunjukkan oleh nilai hasil Uji T-Test yaitu  $t_{hitung} = 0,83$ , dengan  $db = 40$  pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel} = 0,005$ . Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengaruh multimedia interaktif terhadap jaringan tumbuhan berpengaruh terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur.

## A. Pendahuluan

Pembelajaran Biologi adalah pembelajaran yang berbasis pada pemahaman konsep dan keterlibatan langsung. Dalam pembelajaran Biologi khususnya jaringan Tumbuhan adalah sebuah materi yang tidak dapat dipahami hanya melalui penjelasan konsep dan pemahaman. Tetapi diperlukan media alternatif lain diantaranya praktikum langsung, penggunaannya multimedia interaktif dan virtual laboratorium. Namun, pada kenyataannya kompetensi guru Biologi belum memiliki kemahiran dibidang Teknologi dan belum menerapkan model pembelajaran Multimedia Interaktif. Keterampilan Teknologi ini sangat lah penting bagi Guru dalam mengahadapi Era 4.0 pada saat sekarang ini. Karena dalam sebuah pembelajarana Biologi diperlukan adanya interaksi antara siswa dan guru, terutama dalam materi-materi bersifat abstrak yang sulit digambarkan. Diperlukan upaya yang lebih oleh guru untuk dapat menyampaikan materi dengan berbagai teknik model pembelajaran.

Mengamati hasil observasi peneliti dengan guru biologi yang melaksanakan pembelajaran dengan model konvensional memperlihatkan hasil bahwa peserta didik sulit memahami materi jaringan tumbuhan, siswa merasa bosan, materinya dirasakan rumit dan abstrak karena tidak bisa ditunjukkan. Hal ini berdampak kepada keaktifan dan pengetahuan biologi siswa yang tergolong rendah. Maka sangat penting untuk melakukan kajian tentang pengaruh Multimedia Interaktif dalam pembelajaran Biologi.

Penggunaan Multimedia interaktif sangat penting dan sangat membantu dalam pembelajaran, selain dapat memaparkan materi yang berwarna, bergambar, bernimasi juga dapat menyertakan vidio auvisual. Menganalisis beberapa kajian yang telah membuktikan bahwa dengan penerapan multimedia interaktif diintegrasikan dengan model Inkuiri Terbimbing dapat meningkatkan berpikir kritis siswa SMA (Retnosari dkk., 2016). Telah dibuktikan juga terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menggunakan Multimedia Interaktif dengan Buku teks dalam pembelajaran Biologi di SMA(Kurniawan, 2019). Pemanfaatan multimedia interaktif pada pembelajaran Biologi terhadap motivasi dan kemampuan kognitif siswa SMP dibuktikan bahwa multimedia interaktif berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa SMP (Havis, 2018).

Beberapa pengembangan media pembelajaran biologi berbasis pengembangan multimedia interaktif diantaranya pengembangan multimedia interaktif pada materi sistem saraf pada siswa SMA yang dikemas dalam *Compact Disc* (CD) yang berisi tampilan teks, gambar, suara, animasi, vidio yang akan digunakan sebagai media pembelajaran biologi (Triyanti, 2015). Kajian multimedia pembelajaran pada materi kultur jaringan menggunakan *Camtasia Studio 8* yang dikembangkan melalui tahapan analisis kebutuhan dan karakteristik siswa, desain produk yang dibuat menggunakan aplikasi *CamtasiaStudio8* (Aulia & Aina, 2016). Selain itu penelitian pengembangan dengan menghasilkan produk berupa media pembelajaran berbasisi android juga telah dikembangkan (Fatmala & Yelianti, 2016).

Mengamati hasil penelitian relevan maka sangat penting untuk dilakukan penelitian tentang pengaruh multimedia interaktif terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI-IPA SMA Negeri 6 Darul Makmur. Selain itu, Kajian pembelajaran dengan penerapan Multimedia Interaktif belum banyak diterapkan di sekolah Kabupaten Nagan Raya, dan belum banyak hasil riset yang terpublikasi terkait Multimedia Interaktif berdasarkan hasil penelitian pendidikan Wilayah Barat Selatan Aceh.

Rumusan permasalahan penelitian yaitu Apakah terdapat pengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur.

## B. Metode

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini menggunakan eksperimen quasi dengan desain yang non-ekuivalen. Penelitian dilakukan di SMAN 6 Darul Makmur Kabupaten Nagan Raya pada bulan juli-september Tahun 2018. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI-IPA sebanyak 40 siswa semester genap tahun ajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini yang terdiri dari kelas XI IPA-1 sebanyak 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan XI IPA-2 sebanyak 20 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data meliputi kegiatan observasi, evaluasi atau tes dan kegiatan validasi terhadap instrumen yang akan digunakan. Adapun instrument yang digunakan yaitu lembar observasi, lembar tes, dan lembar validasi. Pengambilan data dapat dilakukan dengan beberapa cara yaitu dengan memberikan soal pretes dan posttes. Selanjutnya dilakukan pengolahan data menggunakan uji statistic terhadap hasil data *pretes*, *posttes* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk menguji hipotesis dilakukan analisis statistic pengujian kesamaan dua rata-rata antara kelompok eksperimen dan kelompok control setelah sebelumnya dilakukan pengujian normalitas data dan homogenitas. Dapat ditentukan rata-rata skor dan deviasi standarnya sebagai berikut: Menghitung rerata skor pretes, posttest . Menghitung deviasi standar skor pretes, postes . Menguji normalitas data skor pretest postes digunakan uji kecocokan (Chi Kuadrat) . Menguji homogenitas varians skor pretest, posttest. Jika sebaran data normal dan homogen, dilanjutkan uji signifikansi dengan statistik uji t. Perhitungan skor *pretes* dan *posttes* diperoleh masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peningkatan kompetensi yang terjadi sebelum dan sesudah pembelajaran dihitung dengan rumus (Surapranata, 2014:50).

Langkah-langkah pengujian yang ditempuh untuk data *pretes*, *posttes* adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data kedua kelas berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh memiliki varians yang homogen atau tidak. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah variansi populasi data yang diuji memiliki variansi yang homogen atau tidak.

c. Uji T *Independent Sample T Tes*

Uji T dimaksudkan untuk menguji perbedaan rata-rata secara signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberi perlakuan Ketentuan dalam uji hipotesis menggunakan uji T *Independent Sample T Test* sebagai berikut:

$H_0 : m_1 = m_2$   $H_1 : m_1 \neq m_2$  Signifikan 5 %. Daerah kritis  $H_0$  ditolak jika Sig. (2-tailed) < 0,05). Statistik Uji. Nilai Sig. (2-tailed). Kesimpulan Jika Sig. (2-tailed) <

0,05, maka  $H_0$  ditolak, dan  $H_1$  diterima sebagai jawaban hipotesis.. Perhitungan statistik menggunakan program statistik SPSS 16.0.

### C. Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian akan dibahas secara sistematis sebagai berikut:

#### 1) Data Nilai Kelompok Eksperimen

Pada hasil evaluasi tes diawal sebelum kelompok eksperimen diberikan perlakuan (treatment) diperoleh hasil test awal ditampilkan pada Tabel 1.

**Tabel 1.**  
Nilai dan Skor Kelas Eksperimen

Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
80-90	10	50
60-70	6	30
40-50	4	8
20-30	-	-
10	-	-
JumlahSiswa	20	100
Jumlah	1380	
Rata-Rata	69	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa yang mendapatkan nilai siswa tertinggi 80-90 hanya 50% siswa, yang mendapat nilai 60-70 hanya 30% siswa.

#### 2) Data Nilai Kelompok Kontrol

Pada hasil evaluasi tes diawal sebelum kelompok kontrol diberikan perlakuan (treatment) diperoleh hasil test awal ditampilkan pada Tabel 2.

**Tabel 2.**  
Nilai dan Skor Kelas Eksperimen

Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
75-85	-	-
65-75	5	29
55-65	10	58
45-55	2	11
40-45	-	-
JumlahSiswa	17	100
Jumlah	1045	
Rata-Rata	61	

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa yang mendapatkan nilai siswa tertinggi berada pada interval 65-75 yaitu 5 siswa atau 29% siswa. Sementara yang memiliki nilai interval 55-65 sebanyak 10 siswa tahu 58% siswa.

### 3) Uji Normalitas

Uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dilakukan pada data keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI IPA<sup>1</sup> dan XI IPA<sup>2</sup>SMA Negeri 6 Darul Makmur. Interpretasi uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan *SPSS 16.0* adalah bahwa jika nilai signifikansinya lebih dari **0.05** maka distribusi data dinyatakan memenuhi asumsi normalitas, dan jika nilainya kurang dari **0.05** maka diinterpretasikan sebagai tidak normal. Hasil uji Normalitas diuraikan pada Tabel 3.

**Tabel 3.**  
Uji Normalitas

		NILAI <sup>a</sup>	
		KELAS_XI	
		EKSPERIMENN H	KONTROL I
Kolmogrov-Smirnov	Statistic	69	61
	Df	20	20
	Sig.	.072	.008

Dari tabel 3 diperoleh nilai Asymp.Sig. pada kelas XI IPA<sup>1</sup> sebagai kelas eksperimen sebesar **0.072**, dan pada kelas XI IPA<sup>2</sup> sebagai kelas kontrol sebesar **0.008**. Sehingga keduanya dapat disimpulkan memiliki signifikansi lebih dari **0.05** yang artinya kedua variable tersebut berdistribusi normal.

### 4) Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas antara kelas XI IPA<sup>1</sup> sebagai kelas eksperimen dengan kelas XI IPA<sup>2</sup> sebagai kelas kontrol menggunakan uji F. program komputer *SPSS for Windows* dengan ketentuan jika sig. > 0,05 maka data tersebut homogen. Apabila homogenitas terpenuhi maka peneliti dapat melakukan tahap analisa lanjutan.

$H_0$  : Variansi kedua kelompok homogen

$H_1$  : Variansi kedua kelompok adalah tidak homogen

Dengan menggunakan taraf signifikansi **5%** atau **0.05**, jika signifikansinya yang diperoleh lebih dari **0.05**, maka terima  $H_0$  yang artinya variansi setiap sampel sama (homogen). Dan jika signifikansinya yang diperoleh kurang dari 0.05, maka tolak  $H_0$  yang artinya variansi setiap sampel tidak sama (tidak homogen).

**Tabel 4.**  
Uji Homogenitas

Test of homogenitas of variances			
NILAI			
Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
0.08	20	20	.080

Diperoleh nilai signifikansinya sebesar **0.080**. Sehingga dapat disimpulkan menerima  $H_0$  yang artinya variansi kedua kelompok adalah homogen.

$H_0 > H_1 =$  (varians data homogen)

$H_i < H_o =$  (varians data tidak homogen)

### 5) Uji Hipotesis

Diuji signifikansinya dengan menggunakan analisis uji beda teknis *t-test*. Sesuai dengan tujuan peneliti yaitu untuk menelitipengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan dan pengetahuan, karena jumlah sampel  $n_1 = n_2 = 40$  dan varians homogens ( $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$ ) maka dapat menggunakan rumus *t-test*, baik untuk *separed* atau *polledvarians*.

Dari data perhitungan nilai hasil belajar siswa (*post test*) dapat terlihat bahwa kelas eksperimen (diterapkan penerapan multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan danpengetahuansiswa) memiliki rata-rata (*mean*) **69**. Sedangkan pada kelas kontrol (tidak diterapkan penerapan multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan danpengetahuansiswa) memiliki rata-rata (*mean*) **61**. kriteria uji beda *t-test* akan memberikan kesimpulan ada beda atau ada pengaruh jika signifikansinya kurang dari atau sama dengan **0.05**.

**Tabel 5.**  
Uji Analisis signifikansi Uji T-test

		NILAI		
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed	
Levene's Test for Equality of Variances	F	3.117		
	Sig.	.083		
t-test for Equality of Means	T	4.655	4.655	
	Df	40	52.284	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	Mean Difference	10.806	10.806	
	Std. Error Difference	2.322	2.322	
	95% Confidence Interval of the Difference	Lower	6.162	6.148
		Upper	15.451	15.465

Diperoleh nilai signifikansi sebesar **0.000 < 0.05**, maka perhitungan SPSS 16 memberikan kesimpulan ada perbedaan atau pengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan danpengetahuansiswa antara siswa yang diajar menggunakan penerapan multimedia interaktif dengan siswa yang diajar dengan tidak menggunakan penerapan multimedia interaktif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan dari penerapan pengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan danpengetahuansiswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur.

Dari analisis diperoleh  $t_{hitung} = 0.05 < t_{tabel} = 0,083$  maka disimpulkan bahwa hipotesis diterima. Hal ini berarti bahwa tidak terdapat interaksi yang signifikan antara

penggunaan multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur.

### 6) Analisis Peningkatan Keaktifan: Aktifitas Siswa

Analisis N-gain dilakukan untuk mengetahui pengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas mana yang lebih baik. Apakah kelas eksperimen yang mendapat penerapan multimedia interaktif terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa ataukah kelas kontrol yang mendapatkan pengajaran penerapan multimedia interaktif terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa. Berikut ini disajikan rekapitulasi rata-ran N-gain beserta klasifikasinya (Tabel 6).

**Tabel 6.**  
Rataan Dan Klasifikasi Dan Pengetahuan Siswa

Kelas	$\bar{x}$	Klasifikasi
Eksperimen	0,69	Tinggi
Kontrol	0,61	Sedang

Berdasarkan tabel 6 terlihat bahwa skor kelas eksperimen lebih besar dibandingkan rata-ran kelas kontrol. Perbedaan nilai ini akan diuji lebih lanjut dengan menguji hipotesis penelitian, sehingga akan diketahui apakah perbedaan nilai rata-ran keaktifan dan pengetahuan siswa itu signifikan atau tidak.

Selanjutnya pengujian hipotesis dengan menggunakan uji perbedaan rata-ranya itu uji t. Uji t yang dilakukan adalah uji satu pihak yaitu uji pihak kanan. Taraf signifikansi yang digunakan sebesar 0,05 dan  $k = n_1 + n_2 - 2$ . Berdasarkan hipotesis penelitian di atas, maka hipotesis statistik yang akan diuji adalah:

$H_0$ : Tidak ada pengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur ( $\mu_1 = \mu_2$ ).

$H_1$ : Ada pengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur ( $\mu_1 > \mu_2$ ).

Hasil perhitungan uji perbedaan rata-ran (uji t) skor disajikan dalam Tabel 7.

**Tabel 7.**  
Uji perbedaan rerata skor keaktifan dan pengetahuan siswa

Kelas	$\bar{x}$	S	$t_{hitung}$	Sig(2-tailed)	Sig(1-tailed)	Kesimpulan
Eksperimen	0,69	0,14	8,037	0,001	0,0005	$H_0$ ditolak
Kontrol	0,61	0,12				

Terlihat nilai signifikansi (1-tailed) lebih kecil dari 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya perbedaan pengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa. Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan mempengaruhi keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur.

Berdasarkan hasil analisis mean tes untuk kelompok eksperimen dan control diketahui bahwa hasil tes kelompok eksperimen-kontrol adalah  $69 \geq 61$ . Dapat disimpulkan bahwa antara kelompok mean control dan mean eksperimen pada akhir nilai atau tes ada perbedaannya itu sebesar 8. Dengan demikian terdapat pengaruh yang positif dari variable bebas terhadap variable terikat yaitu pengaruh multimedia interaktif terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa.

Hasil yang diperoleh memperlihatkan bahwa penggunaan multimedia interaktif mempengaruhi keaktifan dan pengetahuan siswa pada pembelajaran biologi. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian relevan bahwa multimedia interaktif sebagai media pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa (Havis, 2018). Hasil yang sama juga ditunjukkan pada penelitian media interaktif dapat meningkatkan hasil belajar dan melatih ketrampilan berpikir kritis siswa kelas XI IPA SMA N 1 batu Sopang (Belajar et al., 2015). Penelitian lain menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan multimedia interaktif berbasis macromedia flash 8 terhadap keaktifan siswa dan hasil belajar biologi pada materi sistem saraf siswa kelas XI SMA PPMI Assalaam Sukoharjo (Wulandari, 2017).

Kajian lain menunjukkan hasil bahwa dengan penerapan media pembelajran di publish dalam bentuk apk. Dan media akhir dalam bentuk file dan compact disk diperoleh hasil sangat baik 85,83% setelah diujikan ke siswa SMA N 5 Kota Jambi (Fatmala & Yelianti, 2016). Kajian lain menunjukkan peningkatan keterampilan berpikir kritis antara kelas konvensional-inkuiri sebesar 16,4%, kelas konvensional-inkuiri multimedia sebesar 24,6% dan kelas inkuiri-inkuiri multimedia sebesar 4,15% (Retnosari et al., 2016). Selanjutnya penerapan multimedia pada materi sistem saraf pada siswa SMA ditemukan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan multimedia interaktif dengan buku teks. Selain itu, pembelajaran multimedia interaktif juga mampu meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan dengan uyang belajar menggunakan buku teks (Kurniawan, 2019). Pada mahasiswa calon guru juga dibuktikan bahwa pembelajaran berbasis multimedia interaktif dapat meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa calon guru biologi pada topik katabolisme karbohidrat (Rahmatan et al., 2013).

#### **D. Kesimpulan**

Pengaruh multimedia interaktif pada materi jaringan tumbuhan terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur secara signifikan lebih baik dari pada siswa yang mendapatkan penerapan multimedia interaktif (kriteria  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ ). Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji T-Test nilai  $t_{hitung} = 0,83$ , dengan  $db = 40$  pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel} = 0,005$ . Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap keaktifan dan pengetahuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Darul Makmur. Dalam proses pembelajaran keaktifan siswa pada kelas eksperimen menunjukkan interaksi dan bersemangat untuk memahami pembelajaran. Sedangkan siswa di kelas kontrol teramat bahwa keaktifan siswa tidak bersemangat dan tidak termotivasi untuk berinteraksi.

#### **Ucapan Terimakasih (Acknowledgment)**

Terimakasih kepada Mahasiswa Pendidikan Biologi STKIP Bina Bangsa Meulaboh dalam keterlibatan dalam penelitian sebagai tim lapangan.

## Daftar Pustaka

- Aulia, N. W., & Aina, M. (2016). Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Camtasia Studio 8 Pada Pembelajaran Biolog Biologi Materi Kultur Jaringan Untuk SMA Kelas XI MIA. *Pendidikan Biologi*, 2(1), 20–26.
- Belajar, H., Melatihkan Keterampilan, D., Kritis, B., Syahdiani, S., Kardi, S., & Made Sanjaya, I. G. (2015). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Inkuiri Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Untuk Meningkatkan. *Berbasis Inkuiri Pada...*, 5(1), 727–741.
- Fatmala, D., & Yelianti, U. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Android Pada Materi Plantae Untuk Siswa Sma Menggunakan Eclipse Galileo Development of Learning Media As Interactif Multimedia Based Android on Plantae Material for Senior High School in Using. *Biodik*, 2(1), 1–6.
- Havis, F. dan. (2018). *JEMG ; JURNAL EcoMent Global*. 3, 183–197.
- Kurniawan, G. E. (2019). *Jurnal mangifera edu*. 3, 62–71.
- Rahmatan, H., Liliarsari, & Redjeki, S. (2013). Pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada topik katabolisme karbohidrat untuk meningkatkan penguasaan konsep mahasiswa calon guru biologi. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.15294/jpii.v2i1.2502>
- Retnosari, N., Susilo, H., & Suwono, H. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Multimedia Interaktif Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas Xi Sma Negeri Di Bojonegoro. *Jurnal Pendidikan - Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(8), 1529–1535. <https://doi.org/10.17977/jp.v1i8.6635>
- Triyanti, M. (2015). Pengembangan Multimedia Interaktif pada Materi Sistem Saraf untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMA Kelas XI. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 9. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i2.4148>
- Wulandari, E. (2017). *Penerapan multimedia interaktif berbasis macromedia flash 8 terhadap keaktifan dan hasil belajar biologi materi sistem saraf manusia pada siswa kelas XI SMA PPMI Assalaam Sukoharjo tahun pelajaran 2016/2017*. 1–82.



## Peranan Pembelajaran PPKn dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa Kelas VIII di Mts Miftahul Ulum Sitiaji

Friska Amelia<sup>1</sup>; Sarjono<sup>2</sup>; Ahmad Hariyadi<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup>Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia.

<sup>2</sup>Prodi Ekonomi, IKIP PGRI Bojonegoro, Indonesia

<sup>1</sup>Corresponding Email: [afriska002@gmail.com](mailto:afriska002@gmail.com), Phone Number : 0816 xxxx xxxx

### Article History:

Received: July 26, 2020  
Revised: Agust 28, 2020  
Accepted: Agust 31, 2020  
Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

Instilling character values  
Role of PPKn learning,

### Kata Kunci:

Menanamkan nilai-nilai karakter  
Peranan pembelajaran PPKn,

### How to cite:

Amelia, F., Sarjono., & Hariyadi, A. (2020). Peranan Pembelajaran PPKn dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa Kelas VIII di Mts Miftahul Ulum Sitiaji. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (3): 82-88

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



**Abstract:** The role of the teacher is also very necessary to instill character values in students. That the education of character values is only possible if the values given to the students' life practices are not only cognitive in mind. But also in daily practice the value of habituation activities, extracurricular activities, and attitude of behavior in teaching and learning activities. The objectives of the research are 1). To know the role of PPKn learning in instilling character values in grade VIII MTs Miftahul Ulum Sitiaji Student , 2). To know the process of planting character values through PPKn learning in grade VIII MTs Miftahul Ulum Sitiaji students , This research uses qualitative research. Researcher's data includes interviews, observations and documentation but because of he covid 19 outbreak this observation and documentation cannot be done. The results of this study are 1). The role of Pancasila nd civics educasion very important that involves a lot of character values so that it can make the younger generation better directed, do positive things both not harming oneself or others. 2). The process of instilling character values through learning PPKn is appropriate because it is already in the RPP listed.

**Abstrak:** peranan guru ppkn sangat diperlukan untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswanya. pendidikan nilai-nilai karakter hanya dimungkinkan apabila nilai-nilai diberikan pada praktik-praktik hidup siswa itu sendiri tidak hanya dalam penilaian kognitif. Namun juga dalam praktik keseharian yang dinilai dari kegiatan pembiasaan , kegiatan ekstrakurikuler, dan sikap perilakunya dalam kegiatan belajar mengajar. Tujuan penelitian adalah 1).untuk mengetahui peranan pembelajaran PPKn dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Sitiaji, 2). Untuk mengetahui proses penanaman nilai-nilai karakter melalui pembelajaran PPKn pada siswa kelas VIII di MTs Miftahul Ulum Sitiaji. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Data peneliti yaitu wawancara,observasi dan dokumentasi namun dengan adanya wabah covid 19 ini observasi dan dokumentasi tidak bisa dilakukan.Hasil dari penelitian ini adalah 1). peranan pembelajaran ppkn sangatlah penting dalam pemebelajaran ppkn banyak yang menyangkut nilai-nilai karakter sehingga bisa membuat generasi muda lebih terarah dengan baik,melakukan hal-hal positif baik tidak merugikan diri sendiri ataupun orang lain.2).proses penanaman nilai arakter melalui pemebelajaran PPKn sudah sesuai karena sudah ada dalam RPP yang tercantum.

## A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama yang dapat menjamin kelangsungan hidup suatu bangsa (Hariyadi & Darmuki, 2019). Salah satu alat untuk membangun kesadaran hak asasi manusia para generasi mudanya adalah melalui jalur pendidikan. Pendidikan memiliki hakikat mengajarkan manusia untuk menjunjung tinggi etika, moral, akhlak, budi pekerti serta perilaku manusia dan juga dapat memupuk dan membina kesadaran hak asasi manusia, baik di keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Tetapi kenyataannya fenomena penurunan moral yang menggejala dan membudaya di kalangan remaja yang notabene pelajar di Indonesia serta kalangan masyarakat umum dalam bentuk *free sex*, narkoba, perkelahian, KKN, radikalisme, telah menjadi keprihatinan banyak pihak yang lebih disebabkan oleh hilangnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan (Darmuki, 2013). Di sisi lain dampak negatif globalisasi di kalangan masyarakat Indonesia, khususnya generasi muda telah sebegitu dasyatnya menguasai kehidupan masyarakat Indonesia yang mengakibatkan hilangnya nilai-nilai humanistas. Menurut Bapak Pendiri Negara (*the founding fathers*) bahwa paling tidak ada tiga tantangan besar yang dihadapi Bangsa Indonesia, Pertama, mendirikan negara yang bersatu dan berdaulat, kedua adalah membangun bangsa, dan ketiga adalah membangun karakter (Muchlas Samani dan Hariyanto, 2011: 1). Penanaman nilai-nilai karakter yang senantiasa dilakukan terhadap anak secara intensif di lingkungan keluarga dan sekolah/madrasah akan menghasilkan tumbuhnya generasi yang berakhlak atau berkepribadian mulia, sehingga akan mampu mengangkat derajat dan kehormatan bangsa dan negara (Darmuki, 2014).

Menurut Masnur Muslich (2007: 17) terpuruknya bangsa dan negara Indonesia dewasa ini lebih disebabkan oleh krisis akhlak dan bukan hanya disebabkan oleh krisis ekonomi. Dunia pendidikan kita telah lama melupakan tujuan utama pendidikan yakni mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan secara bersamaan dan seimbang. Namun demikian, kondisi ini dapat diantisipasi dengan penanaman nilai-nilai karakter melalui pembiasaan dan pemberian keteladanan di keluarga atau di sekolah dan di masyarakat (Darmuki, 2013). Guru atau orang tua harus menyadari bahwa dirinya merupakan contoh bagi anak didik atau anak-anaknya (Maksudin, 2013: 81).

Problematika bangsa kita di dunia pendidikan belakangan telah mulai disadari oleh masyarakat dan pemerintah seperti dinyatakan Mendiknas Mohammad Nuh (era pemerintahan Presiden Susilo Bambang Yudhoyono) dalam peringatan Hari Pendidikan Nasional 02 Mei 2011 yang mencanangkan tema peringatan "*Pendidikan Karakter sebagai Pilar Kebangkitan Bangsa*" dengan subtema "*Raih Prestasi Junjung Tinggi Budi Pekerti*". Di sinilah kita memahami mengapa pendidikan karakter dengan segala dimensi dan variasinya menjadi sangat mutlak. Karakter yang akan dibangun tidak sekadar kesantunan tetapi juga secara bersamaan membangun karakter yang mampu menumbuhkan kepenasaran intelektual sebagai modal dalam membangun kreativitas dan daya inovasi. Proses pembelajaran tidak hanya melibatkan penguasaan fakta atau konsep sesuatu bidang ilmu saja, namun juga melibatkan perasaan-perasaan yang berkaitan dengan emosi, kasih sayang, benci, dan kerohanian. Menurut Winarno (2014: 19) yaitu pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan memiliki dan sejalan dengan tiga fungsi pokok pendidikan Pancasila kewarganegaraan yang demokratis, yakni mengembangkan kecerdasan warga negara (*civic intelligence*), membina tanggung jawab (*civic responsibility*) dan mendorong partisipasi warga negara (*civic participation*). Pendidikan karakter menjadi sebuah keniscayaan ketika melihat realitas generasi muda

kita yang banyak mengalami berbagai ketimpangan moralitas sebagai *output* pendidikan formal yang banyak terjadi pengangguran dari lulusan pendidikan dasar dan menengah atas.

Pentingnya moral dan karakter juga diungkapkan oleh Mahatma Gandhi dalam Megawangi (2004:2) Dengan kelahiran dan menjalankan ritual fisik tidak dapat menentukan derajat baik atau buruk seseorang, kualitas karakterlah satu-satunya penentu derajat seseorang. Karakter memiliki makna, nilai dan harga yang sangat besar dalam kehidupan. Karakter adalah sebuah pilihan yang membutuhkan pikiran, keberanian, usaha keras dan penanaman sedikit demi sedikit secara konsisten. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945 (Budimansyah, 2008:14). Mata pelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan sebagai mata pelajaran yang berbasis karakter menjadi solusi cerdas untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa.

Peranan pembelajaran PPKn sangatlah penting untuk kelangsungan kehidupan bangsa, sebagaimana dalam bangsa kita ini sudah banyaknya siswa di sekolah yang mayoritas tidak memiliki nilai-nilai karakter bahkan sopan santun terhadap orang yang lebih tua. Masih ada yang kurang sopan ketika menjawab sebuah panggilan ataupun memanggil gurunya. Masih banyak yang menggunakan bahasa yang kurang sopan, kurangnya kedisiplinan diri, maka peranan pembelajaran PPKn sangatlah diperlukan untuk membentuk karakter pada siswa tersebut agar lebih baik lagi dan bisa berguna untuk keluarga dan bangsanya. Disamping itu peranan guru PPKn juga sangat diperlukan untuk menanamkan nilai-nilai karakter pada siswanya, sehingga siswa dapat melakukan hal-hal yang lebih positif dan bermanfaat untuk diri mereka sendiri.

Pengertian peranan menurut Soerjono Soekanto (2002:243), yaitu peran merupakan aspek dinamis kedudukan (status), apabila seseorang melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan kedudukannya, maka ia menjalankan suatu peranan. Menurut Samsuri (2011:28), Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dapat diartikan sebuah cara untuk mempersiapkan generasi penerus bangsa demi menjadi seorang warga Negara yang memiliki kecakapan, dan pengetahuan serta nilai-nilai pancasila untuk berpartisipasi aktif di dalam masyarakat dan Negara. Darmuki & Hariyadi (2019: 280) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan individu yang disebabkan oleh pengalaman, sehingga pembelajaran adalah suatu perubahan yang diperoleh dari pengalaman.

Pembelajaran sama artinya dengan kegiatan mengajar. Kegiatan mengajar dilakukan oleh guru untuk menyampaikan pengetahuan kepada siswa. Pembelajaran merupakan suatu sistem, yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berhubungan dan saling mempengaruhi satu dengan yang lain.

Dalam pembelajaran PPKn Menurut Adisusilo (2012:82-83), yang dapat dilakukan oleh guru yaitu sebagai berikut: a) Guru harus mengubah paradigma dari pengajar menjadi pendidik. b) Dalam setiap pembelajaran atau tatap muka, guru menunjukkan bahwa "di balik" materi yang dipelajari, minimal ada satu nilai kehidupan yang baik bagi siswa untuk diketahui, dipikirkan, direnungkan dan diyakini dan dipraktikan sebagai hal yang baik dan benar sehingga mendorongnya untuk melaksanakan dalam kehidupannya, c) Guru memberikan penanaman mulai dengan nilai-nilai yang elementer, relevan, dan konstektual, misalnya guru PPKn menekankan nilai, kejujuran, kemanusiaan, penghormatan terhadap sesama/rasa hormat, kedisiplinan, ketertiban, kepedulian dan lain-lain dalam kehidupan sehari-hari, dan d) Nilai-nilai tertentu itu terus-menerus

diingatkan kepada siswa, agar siswa biasa mempraktikannya dan guru mencoba memberi contoh konkret.

Nilai-nilai Karakter adalah sikap dan perilaku yang didasarkan dalam norma dimasyarakat, yang mencakup aspek-aspek di dalamnya yaitu aspek spritual, aspek personal/kepribadian, aspek sosial, dan aspek lingkungan (Direktorat pembinaan PAUD, 2012 : 4). Nilai adalah suatu penghargaan atau kualitas terhadap sesuatu atau hal, yang dapat dasar penentu tingkah laku seseorang, karena sesuatu hal itu menyenangkan (*pleasant*) dan memuaskan (*satisfying*).

Nilai-nilai karakter yang perlu ditanamkan kepada anak-anak adalah nilai-nilai universal pada seluruh agama, tradisi dan budaya pasti menjunjung tinggi nilai-nilai tersebut. Nilai-nilai universal ini harus dapat menjadi perekat bagi seluruh anggota masyarakat, meskipun berbeda latar belakang budaya, suku dan agama. Berdasarkan keempat sumber nilai di atas, Kementerian Pendidikan Nasional (2010:25-30).

## B. Metode

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif yang bersifat deskriptif, yaitu penelitian yang dilakukan untuk memperoleh gambaran situasi dan kejadian-kejadian secara konkret tentang keadaan objek atau suatu masalah.

Penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung dari pengamatan pada manusia, baik dalam kawasannya maupun dalam peristilahannya (Moleong, 2004: 4). Di sisi lain, penelitian kualitatif adalah pengumpulan data pada suatu latar ilmiah, dengan menggunakan metode alamiah dengan menggunakan metode alamiah dan dilakukan oleh orang/peneliti yang tertarik secara alamiah (Moleong, 2004: 5).

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud mengartikan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada (Moleong, 2004: 5). Pendekatan ini diharapkan bahwa dapat mengetahui bagaimana peranan pembelajaran PPKn dalam menanamkan nilai-nilai Karakter yang dilakukan di MTs Miftahul Ulum Sitiaji dan bagaimana penanaman nilai-nilai karakter melalui pembelajaran PPKn.

## C. Hasil dan Pembahasan

Peranan pembelajaran PPKn dalam menanamkan nilai-nilai karakter di Madrasah ini sangatlah penting karena dalam pembelajaran PPKn banyak yang menyangkut nilai-nilai karakter sehingga bisa membuat generasi muda lebih terarah dengan baik, melakukan hal-hal positif baik tidak merugikan diri sendiri ataupun orang lain selain itu sangatlah penting dalam kehidupan di dalam lingkungan sekolah maupun di dalam lingkungan masyarakat, agar siswa tidak melakukan hal-hal yang tidak diinginkan yang terkait dengan karakter yang bisa merusak jiwa atau moral mereka sendiri.

Proses penanaman nilai-nilai karakter melalui pembelajaran PPKn di madrasah sudah sesuai, karena sudah sesuai dengan nilai-nilai karakter yang dalam materi pembelajaran PPKn sehingga siswa bisa menerapkan dengan baik dan sesuai dengan karakter yang bisa membuat mereka melakukan hal-hal yang positif sehingga penanaman nilai-nilai karakter dapat tertanam. Data hasil penelitian ini diperoleh dari wawancara kepada guru PPKn dan siswa VIII MTs Miftahul Ulum Sitiaji melalui google forms, berhubung keadaan dengan adanya wabah covid 19 observasi dan dokumentasi

secara langsung tidak langsung. Sebagaimana hasil wawan cara kepada guru PPKn MTs Miftahu Ulum Sitiaji

Peranan pembelajaran PPKn dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa kelas VIII MTs Miftahul Ulum Sitiaji mencakup nilai-nilai karakter yang tercantum dalam pembelajaran PPKn. Peranan pembelajaran PPKn dalam menanamkan nilai-nilai karakter sangat berperan penting. Karena dalam pembelajaran PPKn banyak yang menyangkut nilai-nilai karakter sehingga bisa membuat generasi muda lebih terarah dengan baik, melakukan hal-hal positif baik tidak merugikan diri sendiri ataupun orang lain. Selain itu, nilai-nilai karakter adalah sebagai pedoman untuk menjadikan diri agar lebih baik dan bisa menjadi orang yang bermanfaat untuk diri sendiri maupun orang lain, selain itu nilai-nilai karakter adalah sebagai pagar diri dari hal-hal yang buruk contohnya pada saat di sekolah tidak disiplin melanggar peraturan sekolah seperti mencontek, membolos, baju dikeluarkan atau tidak sopan saat berbicara dengan guru, jadi pembelajaran PPKn sangatlah penting untuk menanamkan nilai-nilai karakter agar dalam kehidupan di dalam lingkungan sekolah maupun di dalam lingkungan masyarakat siswa tidak melakukan hal-hal yang tidak diinginkan. Atau tidak menaati peraturan yang ada sehingga siswa diharapkan untuk lebih jera dengan sanksi, agar kedisiplinan bisa selalu dilakukan.

Pernyataan tersebut sesuai dengan Kementerian Pendidikan Nasional (2010:25-30), Nilai-nilai karakter yang perlu ditanamkan kepada anak-anak adalah nilai-nilai universal yang mana seluruh agama, tradisi dan budaya pasti menjunjung tinggi nilai-nilai tersebut. Nilai-nilai universal ini harus dapat menjadi perekat bagi seluruh anggota masyarakat walaupun berbeda latar belakang budaya, suku dan agama. Berdasarkan keempat sumber nilai di atas, menyebutkan nilai-nilai untuk pendidikan budaya dan karakter bangsa sebagai berikut: 1. Religius, 2) jujur, 3) disiplin, 4) demokratis, 5) cinta tanah air dan lain lain.

Dari hasil wawancara tersebut peranan pembelajaran ppkn sangatlah penting dalam pembelajaran ppkn banyak yang menyangkut nilai-nilai karakter. Agar bisa membuat generasi muda lebih terarah dengan baik, melakukan hal-hal positif baik tidak merugikan diri sendiri ataupun orang lain selain itu juga penting dalam kehidupan di dalam lingkungan sekolah maupun di dalam lingkungan masyarakat.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Puspitasari (2016: 46). Pendidikan karakter pada intinya bertujuan membentuk bangsa yang tangguh, kompetitif, berakhlak mulia, bermoral, bertoleransi, bergotong royong, berjiwa patriotik, berkembang dinamis, berorientasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang semuanya dijiwai oleh iman dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan Pancasila. Proses penanaman nilai-nilai karakter melalui pembelajaran PPKn sangatlah baik sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sehingga guru bukan hanya menjelaskan tentang nilai-nilai karakter yang terkandung dalam materi melainkan guru juga memberikan contoh secara langsung misalnya ada sampah di dalam kelas siswa harus mengambil dan membuang sampah tersebut pada tempatnya atau merapikan baju yang keluar atau memeriksa ikat pinggang, namun masih saja ada siswa yang tidak taat pada ketentuan sekolah contohnya melanggar kedisiplinan seperti: seragam dikeluarkan tidak memakai ikat pinggang.

Sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan guru PPKn melalui google forms dan wawancara via whatsapp penanaman pembelajaran PPKn sudah sesuai dengan materi pembelajaran, dan bagi siswa yang melakukan tindakan yang tidak sesuai dengan peraturan sekolah maka siswa diberikan teguran atau pemahaman secara langsung.

Proses penanaman nilai-nilai karakter dalam pembelajaran PPKn sudah sesuai, karena sudah sesuai dengan nilai-nilai karakter dalam materi pembelajaran PPKn termuat dari RPP dalam kegiatan inti, sehingga siswa bisa menerapkan dengan baik dan sesuai dengan karakter yang bisa membuat mereka melakukan hal-hal yang positif sehingga penanaman nilai-nilai karakter dapat tertanam dengan memberikan contoh yang baik kepada peserta didik, serta melakukan hal-hal yang positif baik saat mengajar di kelas maupun lingkungan sekolah, terutama nilai kedisiplinan karena didalam mengajarkan hal yang baik, seperti dengan membuang sampah pada tempatnya, merapikan pakaian yang masih keluar dan tidak mencontek saat ulangan belangsung, namun banyak juga siswa-siswi yang masih melanggar peraturan sekolah seperti mencontek, baju keluar dan tidak memakai ikat pinggang, dan adanya ekstrakurikuler berbasis pendidikan karakter seperti pemilihan ketua osis yaitu sebagai nilai demokratis, jika ada siswa yang melanggar atau melakukan tindakan yang melanggar kedisiplinan seperti baju dikelaukan, tidak pakai ikat pinggang guru akan memberikan peneguran dan arahan serta membimbingnya supaya dia tidak melakukan lagi kesalahan-kesalahan yang sama dan yang terakhir hukuman apabila melakukan sesuatu yang merugikan temannya.

#### **D. Kesimpulan**

Dari jawaban narasumber diatas dapat disimpulkan bahwa proses penanaman nilai-nilai karakter melalui pembelajaran PPKn sudah sesuai karena sudah ada dalam RPP yang tercantum nilai-nilai karakter seperti jujur, tanggung jawab, menghormati guru, dan demokratis sesuai dalam pembelajaran PPKn berlangsung meskipun ada beberapa siswa yang masih melakukan pelanggaran peraturan sehingga masih butuh penanaman nilai-nilai karakter secara langsung dan peneguran agar siswa tidak mengulangi kesalahan yang sama.

Kepribadian siswa ada yang berbeda-beda sehingga proses penanaman nilai-nilai karakter melalui pembelajaran PPKn sangatlah diperlukan sehingga dapat membangun karakter yang baik dan positif. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan diajarkan di sekolah tidak hanya dinilai dari aspek kognitif saja dan dapat dilihat secara langsung, akan tetapi lebih mengutamakan tindakan dengan mengimplementasikan nilai-nilai karakter pada siswa melalui pembelajaran PPKn.

#### **UcapanTerimakasih**

Terima kasih kepada Allah SWT yang telah memberika nikmat kesehatan, dan untuk kedua orang tua terima kasih atas segala *support* dan fasilitasnya dan terimakasih untuk dosen pembimbing bapak Dr. Hariyadi, M. Pd Atas segala dedikasi yang diberikan semoga semua ini bermanfaat untuk orang-orang yang membaca.

#### **Daftar Pustaka**

Adisusilo, S. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT. Raja Grafiando persada.

Budimansyah, Dasim dan Karim. 2008. *PKn dan Masyarakat Multikultural*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Hariyadi, A. & Darmuki, A. 2019. Eksperimentasi Model Pembelajaran Jucama Ditinjau Dari Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Berbicara Di Prodi PBSI IKIP PGRI Bojonegoro. *Kredo*. 3(1), 62-72.
- Darmuki, A. 2014. Pengintegrasian Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa dalam Pengajaran Matakuliah Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi IKIP PGRI Bojonegoro. *Seminar Nasional AJPBSI*. Vol. 3(1), 79-82.
- Darmuki, A. 2013. [Pembelajaran Menulis Puisi dalam Pembentukan karakter Berdasarkan Kurikulum 2013](#). *Seminar Nasional Inovasi PBSI dalam Kurikulum 2013*. Vol. 1, 34-40.
- Hariyadi, A. & Darmuki, A. 2019. Prestasi dan Motivasi Belajar dengan Konsep Diri. *Prosiding Seminar Nasional Penguatan Muatan Lokal Bahasa Daerah sebagai Pondasi Pendidikan Karakter Generasi Milenial*. PGSD UMK 2019, 280-286.
- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. 2010. Pengembangan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa. Jakarta.
- Maksudin. 2013. *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Megawangi, R. 2004. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: BPMIGAS.
- Moleong, J. L. 2004. *Metodologi Penelitian suatu pendekatan*. Bandung Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, R. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta
- Muslich, M. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pusat Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Puspitasari, R. 2016. "Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan dalam Muatan *Enveromental Education* pada Pembelajaran IPS di Mi Darul Hikam kota Cirebon ". *Jurnal Al Ibtida*. Vol. 2, No. 1. 39-56.
- Samsuri. 2011. *Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Wahan Membangun Karakter Bangsa*. Yogyakarta: UNY Pres.
- Samani, M, H. 2012. *Peandidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Soekanto, S. 2002. *Teori Peranan*. Bumi Aksara . Jakarta.
- Winarno. 2014. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta. Bumi Aksara.



## Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas VIII-A MTsN 3 Aceh Barat

Aja Syarifah Asmaria

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, MTsN 3 Aceh Barat, Indonesia

Corresponding Email: [ajasyarifahasmaria@yahoo.co.id](mailto:ajasyarifahasmaria@yahoo.co.id), Phone Number : 0852 xxxx xxxx

### Article History:

Received: Sept 28, 2020

Revised: Okt 02, 2020

Accepted: Okt 05, 2020

Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

Civic, Cooperative Model, STAD.

**Abstract:** This study aims to see "The Application of the STAD Cooperative Learning Model to the Improvement of Year 8A students' Learning Outcomes in Civics in the topic of Pancasila as the State Foundation and Ideology at MTs Negeri 3 Aceh Barat Academic Year 2018-2019". The sample of the research was Year 8A that were consisted of 40 students. This research uses Classroom Action Research (PTK) with the method of observation, data observation, tests, documentation and data analysis. This study uses two cycles to see the application of the STAD Cooperative Learning model as an effort to improve students' learning outcomes in Civics in the topic of Pancasila as the basis and ideology of the state at MTs Negeri 3 Aceh Barat academic year 2018-2019. The results of this study indicate that the STAD Cooperative Learning Model can improve Students' Learning Outcomes in Civics in the topic of Pancasila as the State Foundation and Ideology at MTs Negeri 3 Aceh Barat Academic Year 2018-2019. As the results, the research in cycle I and II showed the percentage of improvement reached an average of 74.77 to 83.07.

### Kata Kunci:

Model Kooperatif, PPKn, STAD.

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-A Pada Mata Pelajaran PPKn Dalam Materi Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara Di MTs Negeri 3 Aceh Barat Tahun Pelajaran 2018-2019" sampel penelitian kelas VIII-A yang berjumlah 40 siswa. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan metode observasi, pengumpulan data, tes, dokumentasi dan analisis data. Penelitian ini menggunakan dua siklus untuk mengetahui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Dalam Materi Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara Di MTs Negeri 3 Aceh Barat Tahun Pelajaran 2018-2019. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn Dalam Materi Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara Di MTs Negeri 3 Aceh Barat Tahun Pelajaran 2018-2019. Adapun hasilnya, penelitian siklus I menunjukkan hasil test siklus I dan II menunjukkan presentase peningkatan mencapai dengan rata-rata 74,77 menuju 83,07.

### How to cite:

Asmaria, A.S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas VIII-A MTsN 3 Aceh Barat. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (3): 89-96

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



## A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu aspek kehidupan mendasar bagi pembangunan bangsa suatu negara. Dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang melibatkan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik, diwujudkan dengan adanya interaksi belajar mengajar (Aristia dkk., 2020). Menurut Basri (2013), pendidikan diartikan sebagai proses pembinaan dan bimbingan yang dilakukan seseorang secara terus menerus kepada anak didik untuk mencapai tujuan pendidikan.

Salah satu aspek pengajaran di madrasah yaitu dengan penerapan Pancasila sebagai dasar negara, penerapan Pancasila sebagai dasar negara itu memberikan pengertian bahwa Negara Indonesia adalah negara Pancasila. Hal itu mengandung arti bahwa negara harus tunduk kepadanya, membela dan melaksanakan dalam seluruh perundangan-perundangan. Mengenai hal itu, Dipoyudo (1979) menjelaskan "Negara Pancasila adalah suatu negara yang didirikan dan dipertahankan dan dikembangkan dengan tujuan untuk melindungi dan mengembangkan martabat dan hak-hak azasi semua warga bangsa Indonesia (kemanusiaan yang adil dan beradab), agar masing-masing dapat hidup layak sebagai manusia, mengembangkan dirinya dan mewujudkan kesejahteraan lahir batin selengkap mungkin, memajukan kesejahteraan umum, yang kesejahteraan lahir batin seluruh rakyat dan mencerdaskan kehidupan bangsa (keadilan sosial)."

Dalam konteks penerapan Pancasila sebagai dasar negara ini, guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dan berpedoman pada seperangkat aturan dan rencana tentang pendidikan yang dikemas dalam bentuk kurikulum. Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan di Indonesia adalah lemahnya proses pembelajaran. Guru merupakan salah satu komponen penting dalam upaya peningkatan mutu pendidikan. Upaya peningkatan kualitas pendidikan dapat dimulai dari pembenahan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru.

Penanaman Pancasila sebagai pandangan hidup salah satunya dilakukan melalui mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Mata pelajaran PPKn dimaksudkan agar warga negara memiliki wawasan kesadaran berbangsa dan bernegara sehingga memiliki pola pikir, sikap, dan perilaku cinta pada tanah air dan bangsa (Hamdayama, 2010). Pancasila sebagai pandangan hidup juga dipertegas dalam visi, misi, dan tujuan mata pelajaran PPKn.

Visi PPKn untuk mewujudkan sikap toleransi, tenggang rasa, memelihara persatuan dan kesatuan, tidak memaksakan pendapat, menghargai, dan lain-lain yang dirasionalkan demi kepentingan stabilitas politik untuk mendukung pembangunan nasional (Sulaiman, 2012).

Sedang misi mata pelajaran PPKn yaitu: Membantu memantapkan kepribadian sebagai warga negara Indonesia yang baik dan bertanggung jawab, tahu akan hak dan kewajibannya, agar secara konsisten mampu mewujudkan nilai-nilai dasar Pancasila, rasa kebangsaan dan cinta tanah air dalam menguasai, menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan tanggung jawab dan bermoral (Darmadi, 2013).

Visi dan misi di atas selanjutnya dijabarkan dalam tujuan PPKn, yaitu untuk menumbuhkan wawasan dan kesadaran bernegara, sikap serta perilaku yang cinta tanah air dan bersendikan kebudayaan bangsa, wawasan nusantara, serta ketahanan nasional dalam diri dan praktisi yang ada dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) (Hamdayama, 2010).

Selain itu, diharapkan mampu menanamkan kesadaran pada individu agar mempunyai cita-cita luhur dan pedoman dalam kehidupan. Visi, misi, dan tujuan di atas menegaskan bahwa PPKn berperan penting dalam menanamkan pemahaman dan sikap mengenai Pancasila sebagai pandangan hidup. Visi, misi, dan tujuan PPKn di atas selanjutnya dijabarkan dalam kurikulum, apa yang diatur dalam kurikulum kemudian dijabarkan ke dalam materi. Muatan materi dijabarkan lagi ke dalam kompetensi dasar. Khususnya dalam mata pelajaran PPKn materi yang terkait dengan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa meliputi nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, sikap positif terhadap sistem pemerintahan, norma yang berlaku dalam masyarakat, penegakkan hak asasi manusia, serta semangat persatuan dan kesatuan. Adanya materi tersebut dapat menjadi pedoman bagi peserta didik untuk melaksanakan kegiatan sesuai nilai Pancasila (Kemendikbud, 2013).

Salah satu kompetensi yang harus dimiliki dan ditingkatkan guru adalah kemampuan merancang strategi pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sehingga pembelajaran lebih bermakna. Sebagai pengelola pembelajaran guru harus mampu menciptakan iklim pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar dengan nyaman. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh kebanyakan tenaga pendidik saat ini cenderung pada pencapaian target materi kurikulum yang hanya berorientasi pada hasil akhir yaitu berapa nilai yang diperoleh siswa dalam rapor. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang selalu didominasi oleh guru. Dalam penyampaian materi, biasanya guru menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah yakni guru memberikan atau menerangkan materi sebanyak-banyaknya tanpa melibatkan siswa. Siswa hanya duduk, dan mendengarkan apa yang disampaikan guru dan sedikit peluang bagi siswa untuk bertanya ataupun berpendapat.

Dengan demikian, suasana pembelajaran menjadi tidak kondusif sehingga siswa cenderung menjadi ramai. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran membosankan, motivasi belajar siswa rendah yang pada akhirnya berdampak pada prestasi siswa yang rendah pula. Siswa kurang bersemangat dan bersikap apatis saat mengikuti pembelajaran. Kecenderungan ini, membawa dampak negatif bagi guru dan proses pembelajaran.

Berdasarkan analisis hasil ulangan harian diketahui bahwa hasil belajar siswa Kelas VIII-A MTs Negri 3 Aceh Barat pada mata pelajaran PPKn adalah rendah. Hal tersebut ditunjukkan fakta sebagai berikut: Siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM ada 85.71%. Diharapkan dari pembelajaran yang dilakukan adalah hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PPKn setidaknya 25% siswa mencapai nilai di atas KKM, 55% siswa mencapai nilai sama dengan KKM, dan 20% siswa mencapai nilai di bawah KKM. Upaya peningkatan prestasi belajar siswa tidak terlepas dari berbagai faktor pembelajaran yang mempengaruhinya.

Dalam hal ini, diperlukan guru kreatif yang dapat merancang pembelajaran menjadi lebih menarik dan disukai oleh peserta didik. Suasana kelas perlu direncanakan dan dibangun sedemikian rupa dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat memperoleh kesempatan untuk berinteraksi satu sama lain sehingga pada gilirannya dapat dicapai prestasi belajar yang optimal. Proses pembelajaran dalam Kurikulum K13 menuntut adanya partisipasi aktif dari seluruh siswa. Jadi, kegiatan belajar berpusat pada siswa, guru sebagai motivator dan fasilitator di dalamnya agar suasana kelas lebih hidup.

Untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar PPKn, dalam pembelajarannya harus menarik, sehingga siswa termotivasi untuk belajar. Diperlukan metode

pembelajaran interaktif dimana guru lebih banyak memberikan peran kepada siswa sebagai subjek belajar, guru mengutamakan proses daripada hasil. Metode pembelajaran adalah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Dalam interaksi ini guru berperan sebagai penggerak, sedangkan siswa berperan sebagai penerima. Penggunaan metode terkadang guru harus menyesuaikan dengan kondisi dan suasana kelas, agar dapat mencapai tujuan. Metode pengajaran yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar siswa, serta menggunakan metode yang tepat dan bervariasi yang dapat dijadikan sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah, jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode pengajaran yang tepat maka diharapkan juga dapat meningkatkan partisipasi siswa, sehingga akan tercapai hasil belajar siswa yang baik.

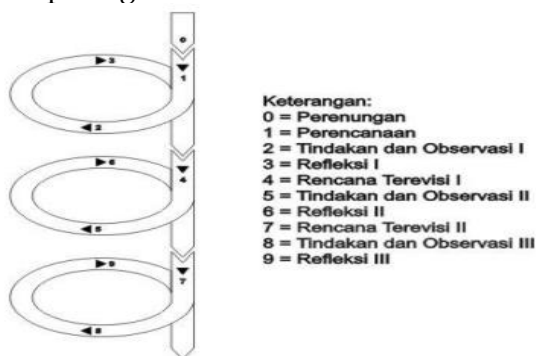
Guru merancang proses belajar mengajar yang melibatkan siswa secara integrative dan komprehensif pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sehingga tercapai hasil belajar. Agar hasil belajar PPKn meningkat diperlukan situasi, cara dan strategi pembelajaran yang tepat untuk melibatkan siswa secara aktif baik pikiran, pendengaran, penglihatan, dan psikomotor dalam proses belajar mengajar. Alternatif penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk pemecahan masalah dalam mengatasi kebekuan dan kebuntuan pengajaran PPKn yang kurang diminati siswa. Dengan memberikan pembelajaran yang tepat untuk melibatkan siswa secara totalitas adalah Pembelajaran kooperatif tipe STAD. STAD dikembangkan oleh Robert Slavin, STAD merupakan salah satu metode pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif (Slavin, 2009). STAD merupakan pendekatan yang baik untuk meningkatkan Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran PPKn. Dalam pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa bekerja sama-sama untuk mempelajari dan menyelesaikan suatu masalah. Keberhasilan dari pembelajaran sangat ditentukan oleh pemilihan metode belajar yang ditentukan oleh guru. Sebab dengan penyajian pembelajaran secara menarik akan dapat membangkitkan partisipasi belajar siswa, sebaliknya jika pembelajaran itu disajikan dengan cara yang kurang menarik, membuat partisipasi siswa rendah. Untuk menciptakan pembelajaran yang menarik, upaya yang harus dilakukan guru adalah memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran. Dengan metode pembelajaran yang tepat diharapkan akan meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar sehingga prestasi belajar pun dapat ditingkatkan.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa adalah pembelajaran kooperatif tipe STAD. Salah satu tujuan yang paling penting dari pembelajaran kooperatif STAD adalah untuk memberikan para siswa pengetahuan, konsep, kemampuan, dan pemahaman yang mereka butuhkan supaya bisa menjadi anggota masyarakat yang bahagia dan memberikan kontribusi. Salah satu pendekatan pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Tujuan dari pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dapat memotivasi siswa supaya saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh guru. Pembelajaran kooperatif tipe STAD ini merupakan salah satu metode kooperatif yang paling sederhana, metode yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif. Ciri-ciri pembelajaran tipe STAD, yaitu kelas dibagi dalam kelompok-kelompok kecil, tiap kelompok terdiri 4-5 anggota yang heterogen, dan belajar dengan metode pembelajaran kooperatif dan prosedur kuis (Suyatno, 2009).

Berdasarkan uraian tersebut di atas, yaitu mengetahui pentingnya penerapan dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam proses belajar mengajar khususnya didalam meningkatkan hasil belajar siswa di kelas, maka peneliti memfokuskan penelitiannya dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-A Pada Mata Pelajaran PPKn Dalam Materi Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara Di MTs Negeri 3 Aceh Barat Tahun Pelajaran 2018-2019”.

## B. Metode

Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu penelitian yang dimaksudkan untuk memberikan informasi bagaimana tindakan yang tepat untuk meningkatkan keaktifan siswa. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan penelitian yang terdiri dari 4 aspek yaitu: Menyusun rencana, Bertindak, Mengamati dan Melakukan refleksi. Seperti yang tertera pada gambar berikut ini.



**Gambar. 1.** Proses Penelitian Tindakan Kelas  
Kemmis & Mc. Taggart (1981)

Fokus penelitian adalah proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII-A pada mata pelajaran PPKn dalam materi pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara di MTs Negeri 3 Aceh Barat tahun pelajaran 2018-2019. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan Pengamatan (observation), Tes dan Teknik dokumentasi.

## C. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini terdiri dari dua siklus, tiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru langsung dengan menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario pembelajaran. Peneliti akan membahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, hasil tindakan refleksi dari siklus I dan siklus II. Pada tahap ini guru melaksanakan tindakan sesuai RPP yang telah disusun oleh peneliti dan sebelumnya telah dikonsultasikan dengan observer.

Dapat dideskripsikan bahwa hasil test siklus I terdapat 19 siswa atau 47,5% yang tuntas memenuhi KKM dan terdapat 21 siswa atau 52,5% siswa yang belum tuntas atau yang belum memenuhi KKM.

Berdasarkan dari hasil tindakan pada siklus I terjadi peningkatan mencapai rata-rata 74,77. Namun belum semua siswa mencapai ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu

memperoleh nilai  $\geq 76$  untuk masing-masing siswa, masih ada 21 siswa atau 52,5% yang belum mencapai kriteria ketuntasan, untuk itu masih perlu ditingkatkan lagi.

Pada pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siklus I belum sepenuhnya terlaksana dengan baik. Dari hasil refleksi yang dilakukan masih terdapat banyak kekurangan yang disebabkan oleh faktor guru dan siswa. Guru baru pertama kali menggunakan model pembelajaran tipe STAD dan siswa juga baru pertama kali menerima pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw, sehingga siswa masih kurang aktif. Kekurangan yang ditemukan pada pelaksanaan tindakan pada siklus I antara lain :

1. Siswa masih kurang berani dalam memberikan pendapat ketika siswa dari kelompok lain mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.
2. Guru kurang mengontrol anak-anak dalam mengerjakan tugas diskusi. Keaktifan siswa kurang merata, hanya beberapa orang dalam setiap kelompok yang mengerjakan tugas kelompoknya,
3. Dalam penerapan model tersebut guru kurang memotivasi siswa sehingga siswa kurang semangat dalam proses pembelajaran
4. Siswa belum terbiasa dengan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Hal ini terlihat pada saat awal diskusi, dimana siswa masih bingung dalam memahami cara kerja kelompok dengan menggunakan model pembelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut, maka perlu adanya siklus lanjutan untuk memperbaiki pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw. Belum tercapainya target tindakan pada pelaksanaan siklus I maka peneliti dan guru sepakat melanjutkan penelitian tindakan pada siklus II.

Sedangkan pada siklus II dapat dideskripsikan bahwa hasil test siklus II terdapat 39 siswa atau 97,5% yang tuntas memenuhi KKM dan terdapat 1 siswa atau 2,5% siswa yang belum tuntas atau yang belum memenuhi KKM. Secarav keseluruhan perbandingan anatara siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 1.**  
Nilai Persiklus

Klasifikasi Ketuntasan	Nilai Siklus I		Nilai Siklus II	
	F	%	F	%
Tuntas	19	47,5%	39	97,5%
Belum Tuntas	21	52,5%	1	2,5%
Rata-rata	74,77		83,07	

Pembahasan dalam penelitian tindakan kelas ini didasarkan atas hasil penelitian yang dilanjutkan dengan hasil refleksi pada akhir siklus. Penelitian ini dilakukan selama dua siklus, di mana masing-masing siklus dilakukan dengan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu Perencanaan, Pengamatan, Tindakan dan Refleksi secara umum proses pembelajaran yang berlangsung disetiap akhir siklus sudah berjalan dengan baik. Sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka penelitian ini bertujuan untuk melakukan perbaikan proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn siswa kelas VIII.A di MTsN 3 Aceh Barat.

Upaya yang dilakukan yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada setiap siklus pembelajaran diharapkan dapat membawa perubahan pada proses pembelajaran PPKn di kelas VIII-A di MTsN 3 Aceh Barat. Pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD ini sangat membantu siswa untuk belajar bekerja sama dalam sebuah kelompok dan dapat memotivasi siswa supaya dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh guru. Jadi mereka saling tergantung satu sama lain demi mendapatkan hasil yang maksimal untuk kelompok mereka, dan mempersiapkan diri dalam mengerjakan soal kuis yang akan dikerjakan secara individu. Dengan pembelajaran yang lebih variatif ini akan mendorong siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas. Hal ini dapat kita lihat pada pertemuan di siklus I, dimana siswa kurang bergantung satu sama lainnya, disaat mereka dihadapkan dengan tugas kelompok. Mereka masih terlihat mengerjakan secara sendiri-sendiri dan tidak memperdulikan pendapat siswa lainnya, bahkan ada yang tidak ikut mengerjakan tugas kelompoknya, hanya mengobrol dengan teman lainnya. Akan tetapi secara berangsur-angsur mereka sudah saling tergantung satu sama lain dan mulai mau bekerja sama dalam kelompoknya, karena pada setiap siklusnya mereka selalu bersama-sama bekerja dalam kelompok.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian tindakan kelas tentang peningkatan pemahaman siswa kelas VIII-A dalam mata pelajaran PPKn pada materi "Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara" dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD di MTsN 3 Aceh Barat dapat disimpulkan Terdapat peningkatan pemahaman siswa pada pembelajaran teori mata pelajaran PPKn pada materi "Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara" dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hasil penelitian siklus I dan II menunjukkan hasil test belajar menunjukkan presentase peningkatan mencapai dengan rata-rata 74,77 menuju 83,07.

#### **Daftar Pustaka**

- Aristia, K., Nasryah, C. E., & Rahman, A. A. (2020). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Celengan Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kelas IV SD. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 16-25.
- Basri, H. (2013). *Landasan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Darmadi, H. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Dipoyudo, K. (1979). *Pancasila, Arti dan Pelaksanaannya*. Cet.I, Yayasan Proklamasi - CSIS, Jakarta.
- Hamdayama, J. (2010). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi ksara.

- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No.65 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (1981). *The Action research Planner (doing Critical Participatory Action research)*. Singapura: Springer.
- Slavin, R.E. (2009). *Cooperative Learning (Teori, Riset, Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Sulaiman, J. (2012). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Di Persekolahan*. [Online]. Tersedia di: <http://ariesilmiah.blogspot.com/2012/08/pembelajaran-pendidikan-kewarganegaraan.html?m=1>. Diakses 10 Maret 2020
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo:Masmedia Buana Pusaka.



## Penatalaksanaan Kegiatan Supervisi Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Di MTsN 3 Aceh Barat

Almunawar Khalil

*Supervisi kelas, MTsN 3 Aceh Barat, Indonesia*

*Corresponding Email: [alpin\\_35@yahoo.co.id](mailto:alpin_35@yahoo.co.id), Phone Number : 0821 xxxx xxxx*

### Article History:

Received: Okt 08, 2020  
Revised: Okt 13, 2020  
Accepted: Okt 15, 2020  
Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

classroom supervision,  
learning, professionalism.

### Kata Kunci:

Pembelajaran,  
profesionalisme,  
supervisi kelas.

### How to cite:

Khalil, A. (2020). Penatalaksanaan Kegiatan Supervisi Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Dalam Kegiatan Belajar. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (3): 97-106

**Abstract:** The main issue of the implementation of this research was the low professionalism of teachers in teaching which was caused by: (1) the lack of opportunities for teachers to participate in training, both regionally and nationally; (2) less effective Teacher Working Group (KKG); and (3) educational supervision aimed at improving the learning process tends to focus on administrative aspects. The research was conducted by teachers at MTsN 3 Aceh Barat for the 2018 academic year starting from July to December, for 6 (six) months. The research subjects were 6 teachers, while the object of the research was the professionalism of teachers in implementing learning. The data was obtained by doing an observation and documentation. The results showed that the professionalism of teachers in planning the lessons at MTsN 3 Aceh Barat was in a good category. This can be proven by the results of the learning planning in the first cycle reaching an average of 71.35 which is included in the good category, then in the second cycle it reaches an average of 83.70 which is included in the good category. Thus, there was an increase in the implementation of learning by 12.35% and so does the improvement of learning abilities. The increase in the ability of the teacher can be proven from the results of the pre-learning cycle prediction showing an average of 68.82 and in the first cycle it increased by 11.96% with an average of 80.78, then in the second cycle it increased again by 10.38%, and reached 91.17 that is in very good category. Increasing the ability of teachers in learning planning as well as the implementation of learning activity in cycle I reached a value of 71.35, and 83,70 in cycle II. It means that there was an improvement about 12.35%..

**Abstrak:** Permasalahan yang menjadi dasar dari pelaksanaan kegiatan penelitian ini adalah rendahnya profesionalisme guru dalam mengajar yang diakibatkan oleh: (1) kurangnya kesempatan guru mengikuti pelatihan, baik secara regional maupun nasional; (2) kurang efektifnya Kelompok Kerja Guru (KKG); dan (3) supervisi pendidikan yang bertujuan memperbaiki proses pembelajaran cenderung menitikberatkan pada aspek administrasi. Penelitian dilakukan pada guru di MTsN 3 Aceh Barat Tahun Pelajaran 2018 yang dimulai bulan Juli sampai Desember, selama 6 (enam) bulan. Subjek penelitian sebanyak 6 orang guru, adapun objek penelitiannya adalah profesionalisme guru dalam melaksanakan pembelajaran. Teknik pengumpulan data dengan kegiatan observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan Profesionalisme guru dalam perencanaan pembelajaran di MTsN 3 Aceh Barat dalam kategori baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan melalui hasil penilaian perencanaan pembelajaran pada siklus I mencapai nilai rata-rata 71,35 termasuk dalam kategori baik, kemudian pada siklus II mencapai nilai rata-rata 83,70 termasuk dalam kategori baik. Dengan demikian terjadi peningkatan pelaksanaan pembelajaran sebesar 12,35%. Sedangkan peningkatan kemampuan melaksanakan pembelajaran. Peningkatan kemampuan guru tersebut dapat dibuktikan dari hasil penilaian pra pembelajaran pra siklus menunjukkan rata-rata 68,82 dan pada siklus I meningkat sebesar 11,96 % dengan nilai rata-rata 80,78, kemudian pada siklus II meningkat lagi sebesar 10,38 % menjadi 91,17 dengan kategori sangat baik. Peningkatan kemampuan guru dalam pra pembelajaran/perencanaan pembelajaran tersebut sekaligus diikuti dengan peningkatan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus I mencapai nilai sebesar 71,35 dan pada siklus II mencapai nilai rata-rata sebesar 83,70, maka terjadi peningkatan sebesar 12,35 %.

This is an open access article  
under the CC-BY-NC-ND license



## A. Pendahuluan

Supervisor yang paling dekat dan senantiasa berdampingan dengan guru adalah kepala sekolah. Menurut Sudarwan Danim, kepala sekolah adalah guru yang mendapat tugas tambahan sebagai kepala sekolah (Danim 2010:145). Sementara menurut (Daryanto 2011:136), kepala sekolah adalah pemimpin pada suatu lembaga satuan pendidikan. Kepala ialah adalah pemimpin yang proses kehadirannya dapat dipilih secara langsung, ditetapkan oleh yayasan, atau ditetapkan oleh pemerintah

Adapun menurut Sri Damayanti (Asmani 2012:16) kepala sekolah berasal dari dua suku kata yaitu " Kepala " dan " Sekolah ". Kata " Kepala " dapat diartikan sebagai ketua atau pemimpin dalam satu organisasi atau lembaga, sedangkan sekolah diartikan sebagai sebuah lembaga tempat menerima dan memberi pelajaran.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, secara garis besar, dapat disimpulkan bahwa kepala sekolah adalah seorang guru yang mempunyai kemampuan untuk memimpin segala sumber daya yang ada di suatu sekolah, sehingga dapat didayagunakan secara maksimal untuk mencapai tujuan Bersama.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, pemerintah telah menetapkan Undang-Undang Sistem Pendidikan. Undang-undang tersebut memuat dua puluh dua bab, tujuh puluh tujuh pasal, dan penjelasannya. Undang-Undang Sistem Pendidikan 2003 menjelaskan bahwa setiap pembaruan sistem pendidikan nasional untuk memperbarui visi, misi, dan strategi pembangunan pendidikan nasional. Visi pendidikan nasional di antaranya adalah: (1) mengupayakan perluasan dan pemerataan kesempatan memperoleh pendidikan yang bermutu bagi seluruh rakyat Indonesia; (2) membantu dan memfasilitasi pengembangan potensi anak bangsa secara utuh sejak usia dini sampai akhir hayat dalam rangka mewujudkan masyarakat belajar; (3) meningkatkan kesiapan masukan dan kualitas proses pendidikan untuk mengoptimalkan pembentukan kepribadian yang bermoral; (4) meningkatkan keprofesionalan dan akuntabilitas lembaga pendidikan sebagai pusat pembudayaan ilmu pengetahuan, keterampilan, pengalaman, sikap, dan nilai berdasarkan standar nasional dan global; dan (5) memperdayakan peran serta masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan berdasarkan prinsip otonomi dalam konteks Negara Kesatuan RI.

Guru menjadi sektor pendukung untuk pengoptimalisasian terealisasinya peningkatan pendidikandikarenakan guru akan menjalankan tugas dengan baik jika guru telah memahami dan menjalankan empat kompetensi guru sehingga guru dapat disebut sebagai guru profesional. Harapannya dengan guru yang profesional yang memahami dan mengembangkan empat kompetensi guru akan membantu para guru mencapai tujuan pendidikan dan berusaha mencapai tujuan pendidikan itu dengan mengembangkan metode-metode dan prosedur pengajaran yang lebih baik (Kristiawan, 2016). Seorang guru harus selalu meningkatkan kemampuan profesionalnya menurut Kunandar (2014:46) profesionalisme adalah kondisi, arah, tujuan, dan kualitas suatu keahlian dan kewenangan yang berkaitan dengan mata pencaharian seseorang. Sedangkan Wijaya (2018:13) profesionalisme guru berkaitan dengan komitmen para anggota suatu profesi untuk meningkatkan kemampuan profesionalismenya dan terus menerus mengembangkan strategi yang digunakannya dalam melakukan pekerjaan yang sesuai dengan profesinya. Profesionalisme menyangkut kecocokan antara kemampuan yang dimiliki oleh birokrasi dengan kebutuhan tugas, terpenuhi kecocokan kemampuan dan kebutuhan tugas merupakan syarat terbentuknya aparatur yang profesional.

Sedarmayanti (2010:96) adalah pilar yang akan menempatkan birokrasi sebagai mesin efektif bagi pemerintah dan sebagai parameter kecakapan aparatur dalam bekerja secara baik. Sejalan dengan Mardapi (2012:5) menyatakan guru profesional adalah guru yang mampu menguasai karakteristik bahan ajar dan karakteristik peserta didik. Berdasarkan defenisi diatas dapat disimpulkan bahwa profesionalisme adalah suatu keahlian dalam jabatan tertentu yang mensyaratkan kompetensi (pengetahuan, sikap, dan ketrampilan) tertentu secara khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis yang intensif. Seorang profesional menjalankan kegiatannya berdasarkan profesionalisme, dan bukan secara amatiran. Profesionalisme bertentangan dengan amatirisme. Seorang professional akan terus-menerus meningkatkan mutu karyanya secara sadar, melalui pendidikan dan pelatihan. Paradigma baru pendidikan yang menerapkan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Kurikulum K 13. Menurut Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional, seorang guru harus memenuhi tiga standar kompetensi, di antaranya: (1) kompetensi pengelolaan pembelajaran dan wawasan kependidikan, (2) kompetensi akademik/vokasional sesuai materi pembelajaran, dan (3) pengembangan profesi. Ketiga kompetensi tersebut bertujuan agar guru bermutu menjadikan pembelajaran bermutu juga, yang akhirnya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Untuk mencapai tiga kompetensi tersebut, Pengawas Sekolah bersama dengan kepala sekolah harus melaksanakan pembinaan terhadap guru baik melalui workshop, KKG, diskusi, dan supervisi edukatif. Hal itu harus dilakukan secara periodik agar kinerja dan wawasan guru bertambah. Sebab, berdasarkan diskusi yang dilakukan guru di MTsN 3 Aceh Barat, rendahnya kinerja dan wawasan guru diakibatkan oleh: (1) rendahnya kesadaran guru untuk belajar; (2) kurangnya kesempatan guru mengikuti pelatihan, baik secara regional maupun nasional; (3) kurang efektifnya KKG; dan (4) supervisi pendidikan yang bertujuan memperbaiki proses pembelajaran cenderung menitikberatkan pada aspek administrasi.

Supervisi menurut Sri Banun (2010:95-96) menjelaskan bahwa supervisi yang tidak secara langsung berkaitan dengan perbaikan pengajaran tersebut, bisa pula dikategorikan sebagai supervisi administratif. Pada hakekatnya supervisi merupakan salah satu fungsi pokok dari manajemen pendidikan, yaitu melakukan kontrol jaminan bahwa pembelajaran dilaksanakan dengan benar dan berkualitas. Oleh karena itu, kegiatan supervisi ini hendaknya rutin dilaksanakan di sekolah sebagai salah satu kegiatan yang dipandang positif dalam meningkatkan proses pembelajaran. Apabila konsep-konsep ideal tersebut dilaksanakan, maka dapat diharapkan kualitas pendidikan akan meningkat secara signifikan.

Berdasarkan pengamatan awal bahwa terdapat kesan guru belum melaksanakan tugasnya secara optimal dalam pembelajaran. Guru masih ada yang melaksanakan pembelajaran secara tradisional, kurang sistematis serta kurang memperhatikan metode dan teknik pembelajaran. Pembelajaran yang kurang sistematis maka hasil pembelajaran juga tidak maksimal. Untuk melaksanakan pembelajaran yang sistematis guru harus membuat persiapan mengajar, mempersiapkan sarana prasarana pembelajaran yang diperlukan, membuka pelajaran dengan baik, memotivasi siswa untuk belajar, menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas, menyampaikan materi pelajaran dengan jelas dan dapat diterima siswa, mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, mengevaluasi hasil pembelajaran dan bersama siswa guru menyimpulkan materi pelajaran.

Kesenjangan yang terjadi adalah masih ada guru yang belum maksimal dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga diperlukan motivasi eksternal bagi guru. Untuk memotivasi guru agar melaksanakan pembelajaran secara optimal maka kepala sekolah dan pengawas perlu mengefektifkan kembali supervisi kelas terhadap beberapa guru di MTsN 3 Aceh Barat. Supervisi kelas yang akan dilakukan meliputi tiga tahap kegiatan yaitu: 1) pengawas, kepala sekolah, dan guru mengadakan pertemuan awal untuk membuat kesepakatan pelaksanaan supervisi kelas, guru dapat menggali berbagai macam informasi tentang persiapan pembelajaran, sebaliknya kepala sekolah dan pengawas dalam hal ini dapat memberikan pembinaan untuk perbaikan perencanaan pembelajaran 2) pelaksanaan pembelajaran, pengawas dibantu oleh kepala sekolah mengamati, mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran guru, 3) pengawas berdasarkan hasil diskusi dengan kepala sekolah menyampaikan kelemahan dan kelebihan guru dalam mengajar serta membimbing dan memberikan saran perbaikan, sehingga kelemahan-kelemahan itu tidak akan terjadi pada pembelajaran berikutnya.

## B. Metode

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui beberapa cara diantaranya observasi dan dokumentasi. Menurut Sugiyono (2015:227), penelitian dimulai dengan mencatat, menganalisis dan selanjutnya membuat kesimpulan tentang pelaksanaan dan hasil program yang dilihat dari ada atau tidaknya perkembangan usaha yang dimiliki warga belajar/tempat, orang, benda-benda, maupun kegiatan-kegiatan yang sedang berlangsung. Sedangkan dokumentasi menurut Sugiyono (2015:329) adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

Teknik analisis data yang digunakan adalah model alur yang terekam dalam catatan lapangan, yang terdiri dari tiga alur kegiatan yang berlangsung secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

## C. Hasil dan Pembahasan

Pembahasan hasil penelitian didasarkan pada hasil pra siklus, hasil tindakan siklus I dan hasil tindakan siklus II. Penelitian tindakan sekolah ini dilaksanakan melalui 2 tahap, yaitu siklus I dan siklus II. Pembahasan hasil penelitian tersebut terdiri dari penilaian pra pembelajaran yang meliputi 5 aspek, yaitu: (1) pra pembelajaran; (2) pembukaan pembelajaran; (3) penguasaan materi pelajaran; (4) pendekatan/strategi pembelajaran; (5) pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran; (6) pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa; (7) penilaian proses dan hasil belajar; (8) penggunaan bahasa, dan (9) menutup pelajaran.

Kegiatan tindakan dilakukan sebelum tindakan siklus I. hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui gambaran kondisi awal kemampuan guru sebelum mengikuti siklus I. Setelah melaksanakan kegiatan, menganalisis, peneliti melakukan tindakan siklus I dan siklus II.

Dalam penelitian ini peneliti dibantu oleh kepala sekolah untuk melakukan observasi. Pada hari berikutnya sesuai dengan jadwal mengajar masing-masing guru dilakukan supervisi kunjungan kelas untuk menilai kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Semua kegiatan tersebut dilakukan hingga dua kali, yaitu siklus I dan siklus

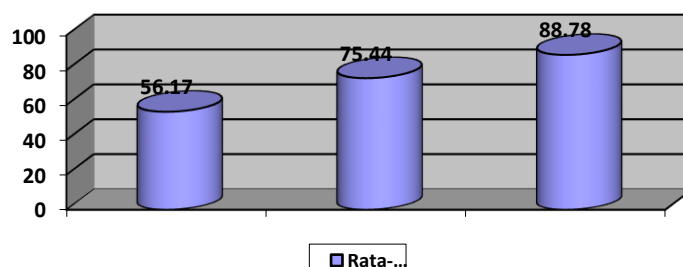
II pada tempat yang sama. Pada akhir kegiatan dilakukan penelitian pra pembelajaran, yang hasilnya dapat dilihat pada tabel 1.

**Tabel 1.**

Rekapitulasi Penilaian Peningkatan Profesionalisme Guru Pada Kegiatan Perencanaan Pembelajaran Kondisi Awal, Siklus I, dan II

No	Aspek Penilaian	Nilai Rata-Rata			Peningkatan %	
		Pra siklus	Siklus I	Siklus II	Pra - Siklus I	Siklus I - II
1.	Perumusan tujuan	53,33	67,78	81,11	14,44	13,33
2.	Penjabaran materi	58,33	78,33	90,83	20,00	12,50
3.	Alat/bahan pelajaran	53,33	70,00	88,89	16,67	18,89
4.	Langkah-langkah PBM	55,83	80,00	90,83	24,17	10,83
5.	Penilaian	60,00	81,11	92,22	21,11	11,11
	<b>Rata-rata</b>	<b>56,17</b>	<b>75,44</b>	<b>88,78</b>	<b>19,28</b>	<b>13,33</b>

Dalam bentuk grafik peningkatan profesionalisme guru pada kegiatan pelaksanaan pembelajaran per aspek penilaian sebagaimana gambar 1



**Gambar 1.**

Grafik Peningkatan Peningkatan Profesionalisme Guru Pada Kegiatan Perencanaan Pembelajaran Per Aspek Penilaian

Berdasarkan rekapitulasi data pada tabel di atas, hasil penilaian pra pembelajaran dari pra siklus, siklus I, sampai siklus II sebagaimana tersaji dalam tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa kemampuan guru pada setiap aspek penilaian pra pembelajaran semua mengalami peningkatan.

Pada siklus I, hasil pada aspek perumusan tujuan pembelajaran sebesar 67,78 termasuk kategori cukup. Hal ini dikarenakan guru sudah memahami rumusan tujuan pembelajaran. Pada aspek penjabaran materi nilai rata-rata sebesar 78,33 termasuk dalam kategori baik, karena guru sudah dapat memilih dan mengorganisasikan materi ajar. Aspek alat/bahan pelajaran nilai rata-rata sebesar 70,00 dalam kategori cukup, dalam hal ini guru belum maksimal terhadap pemilihan sumber belajar/materi pelajaran. Aspek langkah-langkah PBM nilai rata-rata sebesar 80,00 termasuk dalam kategori baik berarti guru sudah dapat menentukan langkah-langkah PBM termasuk pemilihan metode mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi dan karakteristik siswa. Aspek penilaian mencapai nilai rata-rata 81,11 dalam kategori baik terutama dalam aspek ini guru memahami tentang

penilaian hasil belajar secara lengkap yang meliputi: kisi-kisi soal, kunci jawaban, norma penilaian.

Pada siklus II, hasil pada aspek perumusan tujuan pembelajaran sebesar 81,11 termasuk kategori baik. Hal ini dikarenakan guru sudah memahami rumusan tujuan pembelajaran. Pada aspek penjabaran materi nilai rata-rata sebesar 90,83 termasuk dalam kategori baik, karena guru sudah dapat memilih dan mengorganisasikan materi ajar. Aspek alat/bahan pelajaran nilai rata-rata sebesar 88,89 dalam kategori baik, dalam hal ini guru belum maksimal terhadap pemilihan sumber belajar/materi pelajaran. Aspek langkah-langkah PBM nilai rata-rata sebesar 80,00 termasuk dalam kategori baik berarti guru sudah dapat menentukan langkah-langkah PBM termasuk pemilihan metode mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi dan karakteristik siswa. Aspek penilaian mencapai nilai rata-rata 92,22 dalam kategori sangat baik terutama dalam aspek ini guru memahami tentang penilaian hasil belajar secara lengkap yang meliputi: kisi-kisi soal, kunci jawaban, norma penilaian.

### Aspek Pelaksanaan Pembelajaran

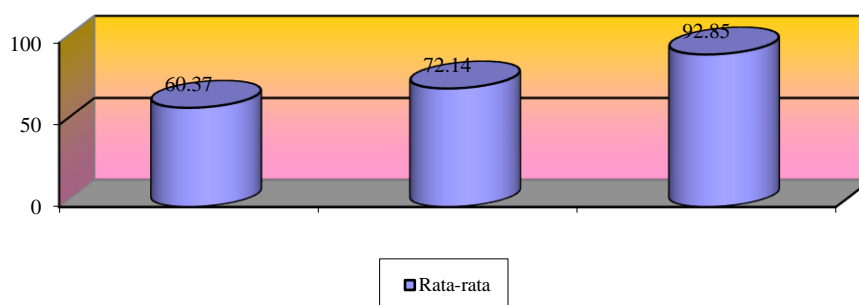
Rencana pembelajaran yang telah dilaksanakan penilaiannya, pada hari berikutnya dipakai sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di kelas untuk mengetahui kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran. Penilaian pelaksanaan pembelajaran dapat dilihat hasilnya pada tabel 2.

**Tabel 2.**

Rekapitulasi Penilaian Peningkatan Profesionalisme Guru Pada Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran per Aspek Kondisi Awal, Siklus I, dan II

No	Aspek Penilaian	Nilai Rata-Rata			Peningkatan %	
		Pra siklus	Siklus I	Siklus II	Pra - Siklus I	Siklus I - II
1	Pra pembelajaran	56,67	73,33	88,33	16,67	15,00
2	Pembukaan pembelajaran	63,33	71,67	93,33	8,33	21,67
3	Penguasaan materi pelajaran	58,33	75,00	88,33	16,67	13,33
4	Pendekatan/strategi pembelajaran	63,89	77,22	95,56	13,33	18,33
5	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran	63,33	81,11	94,44	17,78	13,33
6	Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa	53,33	68,67	90,67	15,33	22,00
7	Penilaian proses dan hasil belajar	61,67	63,33	95,00	1,67	31,67
8	Penggunaan bahasa	61,11	65,56	93,33	4,44	27,78
9	Menutup pelajaran	61,67	73,33	96,67	11,67	23,33
<b>Rata-rata</b>		<b>60,37</b>	<b>72,14</b>	<b>92,85</b>	<b>11,77</b>	<b>20,72</b>

Dalam bentuk grafik peningkatan profesionalisme guru pada kegiatan pelaksanaan pembelajaran per aspek penilaian sebagaimana gambar 2.



**Gambar 2.**

Grafik Peningkatan Peningkatan Profesionalisme Guru Pada Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Per Aspek Penilaian

Berdasarkan rekapitulasi pelaksanaan pembelajaran siklus I dengan nilai rata-rata **72,14** termasuk dalam kategori cukup, karena berada dalam rentang nilai 55 - 74. Hasil tersebut belum dapat mencapai target nilai yang diharapkan yaitu 75. Nilai rata-rata tersebut diakumulasikan dari beberapa aspek penilaian. Pada aspek pra pembelajaran sebesar 73,33 termasuk dalam kategori cukup, dalam hal ini guru sudah melaksanakan kegiatan pra pembelajaran yang meliputi pemeriksaan ruang, alat, media, siswa dengan baik. Aspek pembukaan pembelajaran sebesar 71,67 termasuk dalam kategori cukup, berarti guru sudah melaksanakan pembukaan pembelajaran dengan melakukan apresiasi, menyampaikan tujuan kompetensi yang akan dicapai dengan baik. Aspek penguasaan materi pembelajaran sebesar 75,00 termasuk dalam kategori cukup, berarti kemampuan guru dalam penguasaan materi pembelajaran cukup baik. Aspek pendekatan/strategi pembelajaran sebesar 77,22 termasuk dalam kategori baik, hal ini guru dalam menggunakan strategi pembelajaran cukup baik. Aspek pemanfaatan sumber belajar/ media pembelajaran sebesar 81,11 termasuk dalam kategori baik, berarti guru dalam memanfaatkan sumber/media pembelajaran cukup baik. Aspek pembelajaran yang memicu keterlibatan siswa dalam pembelajaran sebesar 68,67 termasuk dalam kategori cukup, berarti guru sudah baik dalam memicu keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Aspek penilaian proses dan hasil belajar sebesar 63,33 termasuk dalam kategori cukup, dalam hal ini melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar cukup baik. Aspek penggunaan lisan nilai rata-ratanya sebesar 65,56 termasuk dalam kategori cukup, berarti guru sudah menggunakan bahasa lisan dan bahasa tulisan dengan baik. Aspek penutup pembelajaran nilai rata-ratanya 73,33 termasuk dalam kategori cukup, pada siklus ini guru belum mengakhiri pembelajaran dengan baik, hal ini dikarenakan pembagian alokasi waktu yang kurang sehingga kehabisan waktu sebelum memberi rangkuman/refleksi dan tindak lanjut.

Hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran siklus II diperoleh nilai rata-rata sebesar 92,85 termasuk dalam kategori sangat baik karena berada pada rentang nilai 91 - 100. Pencapaian nilai tersebut berarti sudah memenuhi target yang telah ditentukan, dengan demikian tindakan siklus III tidak perlu dilakukan. Nilai masing-masing aspek pada siklus II diuraikan sebagai berikut:

Pada aspek pra pembelajaran siklus II mencapai nilai 88,33 termasuk dalam kategori baik dan terjadi peningkatan 15% dari siklus I dengan baik. Aspek pembukaan pembelajaran siklus II mencapai nilai rata-rata 93,33 termasuk dalam kategori sangat baik

dan terjadi peningkatan 21,67% dari siklus I karena guru melaksanakan pembukaan pembelajaran dengan sangat baik. Aspek penguasaan materi pembelajaran pada siklus II mencapai nilai rata-rata 88,33 termasuk dalam kategori baik dan terjadi peningkatan 13,33% dari siklus I, menunjukkan bahwa guru menguasai materi ajar dengan baik. Aspek pendekatan/strategi pembelajaran siklus II mencapai nilai rata-rata 95,56 termasuk dalam kategori sangat baik dan terjadi peningkatan 18,33% dari siklus I. Hal ini terjadi karena guru dalam penggunaan pendekatan/strategi pembelajaran sudah baik. Aspek pemanfaatan sumber/media pembelajaran siklus II mencapai rata-rata 94,44 termasuk dalam kategori baik dan terjadi peningkatan 13,33% dari siklus I, karena guru memanfaatkan sumber/media pembelajaran dengan baik. Aspek pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa mencapai nilai rata-rata 90,67 termasuk dalam kategori baik dan terjadi peningkatan 22,00% dari siklus I, karena guru melaksanakan pembelajaran yang memicu dan memelihara ketertiban siswa dengan baik. Aspek penilaian proses dan hasil belajar siklus II mencapai nilai rata-rata 95,00 termasuk dalam kategori sangat baik, dan terjadi peningkatan 31,67% dari siklus I karena guru telah melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar siswa dengan baik. Aspek penggunaan bahasa siklus II mencapai nilai rata-rata 93,33 termasuk dalam kategori baik dan terjadi peningkatan sebesar 27,78 % dari siklus I, karena guru menggunakan bahasa tulis dan bahasa lisan dengan baik dan lancar. Aspek penutupan pembelajaran siklus II mencapai nilai rata-rata sebesar 96,67 termasuk dalam kategori sangat baik dan terjadi peningkatan 23,33 % dari siklus I, peningkatan ini dikarenakan guru sudah melaksanakan penutupan pembelajaran, yaitu melakukan refleksi/rangkuman dan melaksanakan tindak lanjut dengan baik.

Peningkatan nilai pra pembelajaran sebesar 11,96 % dari pra siklus ke siklus I, sebesar 10,38 % dari siklus I ke siklus II, sebesar 22,35 % dari pra siklus ke siklus II, yang diikuti dengan peningkatan nilai pelaksanaan pembelajaran sebesar 12,35 % dari siklus I ke siklus II dapat menunjukkan adanya peningkatan kemampuan sikap profesionalisme guru dalam pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan data pada lembar pengamatan siklus I dan siklus II, maka hasil pengamatan pelaksanaan kunjungan kelas dan pengamatan pelaksanaan pembelajaran siklus I dengan skor 72,14 termasuk dalam kategori cukup dan hasil pengamatan pada siklus II mencapai nilai 92,85 termasuk dalam kategori baik, berarti terjadi peningkatan sebesar 20,72 dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan dari serangkaian analisis data pelaksanaan kunjungan kelas untuk mengetahui profesionalisme guru dalam melaksanakan pembelajaran, telah terjadi perubahan perilaku guru yang positif, maka menunjukkan tingkat profesionalisme guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Hasil penilaian pra pembelajaran yang cenderung meningkat diikuti dengan hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran yang meningkat pula, ini menunjukkan adanya peningkatan profesionalisme guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan adanya supervisi kelas melalui kunjungan kelas dapat membantu guru dalam meningkatkan profesionalisme guru dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas KBM yang baik dan menyenangkan.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Profesionalisme guru dalam perencanaan pembelajaran di MTsN 3 Aceh Barat setelah supervisi kelas melalui kunjungan kelas dalam kategori baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan melalui hasil penilaian perencanaan pembelajaran pada siklus I mencapai nilai rata-rata 71,35 termasuk dalam kategori baik, kemudian pada siklus II mencapai nilai rata-rata 83,70 termasuk dalam kategori baik. Dengan demikian terjadi peningkatan pelaksanaan pembelajaran sebesar 12,35 %.
2. Guru di MTsN 3 Aceh Barat setelah disupervisi melalui kunjungan kelas pra pembelajaran yaitu kemampuan menyusun perencanaan pembelajaran yang sekaligus dapat mengalami peningkatan kemampuan melaksanakan pembelajaran. Peningkatan kemampuan guru tersebut dapat dibuktikan dari hasil penilaian pra pembelajaran pra siklus menunjukkan rata-rata 68,82 dan pada siklus I meningkat sebesar 11,96 % dengan nilai rata-rata 80,78, kemudian pada siklus II meningkat lagi sebesar 10,38 % menjadi 91,17 dengan kategori sangat baik. Peningkatan kemampuan guru dalam pra pembelajaran/perencanaan pembelajaran tersebut sekaligus diikuti dengan peningkatan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran pada siklus I mencapai nilai sebesar 71,35 dan pada siklus II mencapai nilai rata-rata sebesar 83,70, maka terjadi peningkatan sebesar 12,35 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui kegiatan supervisi kelas dengan kunjungan kelas dan meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan pra pembelajaran/perencanaan pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan melaksanakan pembelajaran di MTsN 3 Aceh Barat.

### Daftar Pustaka

- Daryanto. (2011). *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Jamal, M.A. (2012). *Tips Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Kristiawan, M. (2016). Telaah Revolusi Mental dan Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Sumber Daya Manusia Indonesia Yang Pandai dan Berakhlak Mulia. *Ta'dib*, 18(1), 13-25.
- Kunandar. (2014). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Mardapi, Djemari. (2012). *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta. Nuha Medika.
- Sedarmayanti. (2010). *Sumber Daya Manusia dan Produktivitas Kerja*. CV Mandar Maju, Bandung.
- Sri, B. M. (2010). *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru*. Mataram: Alfabeta.
- Sudarwan, D. (2010). *Inovasi Pendidikan Dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.

Wijaya, I. (2018). *Profesional Teacher: Menjadi Guru Profesional*. Sukabumi: CV Jejak.



## Peningkatan Kinerja Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Melalui Kegiatan Supervisi Klinis Pada MTsS Harapan Kab. Nagan Raya Tahun Pelajaran 2018/2019

Usman

Supervisi Kelas, MTsS Harapan Kab, Nagan Raya, Indonesia

Corresponding Email: [usman.guru1969@gmail.com](mailto:usman.guru1969@gmail.com) , Phone Number : 0852 xxxx xxxx

### Article History:

Received: Okt 09, 2020  
Revised: Okt 17, 2020  
Accepted: Okt 18, 2020  
Published: Nov 01, 2020

### Keywords:

clinical supervision ,  
contextual teaching and  
learning, performance.

### Kata Kunci:

contextual teaching and  
learning, kinerja,  
supervisi klinis

### How to cite:

Usman. (2020). Peningkatan Kinerja Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Melalui Kegiatan Supervisi Klinis Pada MTsS Harapan Kab. Nagan Raya Tahun Pelajaran 2018/2019. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1 (3): 107-115

This is an open access article under the CC-BY-NC-ND license



**Abstract:** This study aims to determine the improvement of teachers' performance in learning using the CTL learning model through clinical supervision at MTsS Harapan Kab Nagan Raya. This research is a school action research (School Action Research), the research was conducted and carried out in 2 cycles with 2 meetings in each cycle. The research stages were planning, implementing, observing and reflecting. The research subjects were 6 class teachers at MTsS Harapan in the 2018/2019 academic year. The data was obtained by having an observation and documentation. This school action research used 3 (three) assessment instruments, they were the Assessment of The Lesson Plan, the Learning Planning Ability, and the implementation of the lesson plan, Evaluation, and Follow Up. Data validation used triangulation data and source. The data analysis used a qualitative descriptive technique. Based on the data analysis, the research results showed that the implementation of classroom supervision by the principal has proven successful in improving the performance of teachers in Islamic Studies, Indonesian Language and Mathematics at MTsS Harapan Kab Nagan Raya, in managing the learning process by applying the contextual teaching and learning (CTL) model. The improvement of the results of the observations was made in 3 aspects of the assessment. In the Lesson Plan Assessment, it was increased from 54.46 to 75.60 and 94.35, while the aspect of assessing the ability to plan learning increased from 54.63 to 70.83 and 87.96 and the aspect of the ability to carry out learning, evaluation, action continued from 55.77 to 68.91 and 81.73 at the end of the second cycle.

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kinerja guru dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran CTL melalui supervisi klinis di MTsS Harapan Kab Nagan Raya. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan sekolah (*School Action Research*), penelitian dilakukan dan dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 2 kali pertemuan pada setiap siklusnya. Tahapan penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru kelas di MTsS Harapan pada Tahun Pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 6 orang. Teknik pengumpulan data dengan kegiatan observasi dan dokumentasi. Alat pengumpul data pada kegiatan penelitian tindakan sekolah ini menggunakan 3 (tiga) instrumen penilaian, yaitu Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Instrumen Penilaian Kemampuan Merencanakan Pembelajaran, dan Instrumen Penilaian Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran, Evaluasi, Tindak Lanjut. Validasi data menggunakan triangulasi data dan sumber. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Berdasarkan analisis data hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi kelas oleh kepala sekolah terbukti berhasil meningkatkan kinerja guru mata pelajaran PAI, Bahasa Indonesia dan Matematika di MTsS Harapan Kab Nagan Raya, dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dibuktikan dengan peningkatan hasil observasi yang dilakukan pada 3 aspek penilaian. Pada aspek penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) meningkat dari 54,46 menjadi 75,60 dan 94,35 sedangkan aspek penilaian kemampuan merencanakan pembelajaran meningkat dari 54,63 menjadi 70,83 dan 87,96 dan aspek kemampuan melaksanakan pembelajaran, evaluasi, tindak lanjut dari 55,77 menjadi 68,91 dan 81,73 pada akhir siklus kedua.

## A. Pendahuluan

Kompetensi guru merupakan faktor pertama yang dapat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Guru yang memiliki kemampuan tinggi akan bersikap kreatif dan inovatif yang selamanya akan mencoba dan mencoba menerapkan berbagai penemuan baru yang dianggap lebih baik untuk pembelajaran siswa. Secara umum, kompetensi guru dapat diklasifikasi menjadi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi (Ilfiandra, 2016)

Suatu asumsi bahwa peningkatan mutu pembelajaran di sekolah dapat dicapai melalui peningkatan mutu sumber daya manusia (guru dan tenaga kependidikan lainnya), walaupun diakui bahwa komponen-komponen lain turut memberikan kontribusi dalam peningkatan mutu pembelajaran. Peningkatan sumber daya manusia telah banyak dilakukan pemerintah, terutama peningkatan kompetensi guru. Usaha ini berupa peningkatan kompetensi melalui pendidikan dan pelatihan, workshop atau bentuk lainnya. Dalam usaha untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, kepala sekolah bertugas menyelenggarakan serta melaksanakan kegiatan supervisi. Tugas ini cukup penting karena melalui peran supervisor, kepala sekolah dapat memberi bantuan, bimbingan, ataupun layanan kepada guru dalam menjalankan tugas ataupun dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi pada saat proses pembelajaran (Suradi, 2018).

Untuk melaksanakan supervisi akademik secara efektif diperlukan keterampilan konseptual, interpersonal dan teknikal (Glickman dalam Masnun, 2017). Oleh sebab itu, setiap Kepala sekolah harus memiliki keterampilan teknikal berupa kemampuan menerapkan teknik-teknik supervisi yang tepat dalam melaksanakan supervisi akademik. Teknik-teknik supervisi akademik meliputi dua macam, yaitu: individual dan kelompok. Supervisi akademik harus secara langsung mempengaruhi keadaan lingkungan perilaku guru dalam mengelola kelas pada proses pembelajaran dimana guru secara langsung maupun tidak langsung mengubah mindset mereka dalam menyampaikan materi pembelajaran pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, maupun kegiatan penutup. Kompetensi guru yang mampu mengubah mindsetnya terlihat pada tahap-tahap pembelajaran (Usman, 2018). Menurut Zulfikar (2017) pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dapat meningkatkan proses pembelajaran jika dilakukan sesuai dengan prinsip-prinsip yang berlaku. Oleh karena itu, kepala sekolah sebagai supervisor dituntut untuk mampu melakukan supervisi akademik bagi guru-guru dalam meningkatkan proses pembelajaran.

Tujuan supervisi akademik adalah mengembangkan profesionalisme, memotivasi guru, dan meningkatkan kualitas pembelajaran (Kemdiknas, 2011:6). Beberapa prinsip supervisi akademik yang harus dijadikan pedoman kepala sekolah dalam melaksanakan tugas sebagai supervisor adalah: praktis, sistematis, objektif, realistis, antisipatif, konstruktif, kooperatif, kekeluargaan, demokratis, aktif, humanis, berkesinambungan, terpadu, komprehensif, (Kemdikbud, 2012). Melalui supervisi, para guru sebagai pelaku utama dalam penyelenggaraan sistem pendidikan dapat dibantu pertumbuhan dan perkembangan profesinya bagi pencapaian tujuan pembelajaran (Istianah, 2019).

Menurut Wahidin (2018) pembelajaran yang dirancang oleh guru sebaiknya mempunyai mekanisme dan harus menciptakan lingkungan yang mendukung proses pembelajaran sehingga pada diri peserta didik terjadi proses pembelajaran dengan baik. Dalam aspek perencanaan misalnya, guru dituntut untuk mampu mendesain perencanaan yang memungkinkan secara terbuka siswa dapat belajar sesuai dengan minat dan

bakatnya., seperti kemampuan merumuskan tujuan pembelajaran, kemampuan menyusun dan menyajikan materi atau pengalaman belajar siswa, kemampuan untuk merancang desain pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, kemampuan menentukan dan memanfaatkan media dan sumber belajar, serta kemampuan menentukan alat evaluasi yang tepat untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran.

Peranan guru sangat menentukan karena kedudukannya sebagai pemimpin pendidikan di antara peserta didik dalam suatu kelas. Guru bertanggung jawab untuk mengatur, mengarahkan dan menciptakan suasana yang dapat mendorong peserta didik untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan di dalam kelas. Untuk menunjang tugas tersebut maka guru perlu ditunjang dengan kemampuan profesional yang memadai. Guru yang profesional adalah guru yang menguasai kurikulum, menguasai materi pelajaran, menguasai model-model dan atau metode-metode pembelajaran, menguasai penggunaan media pembelajaran, menguasai teknik penilaian pembelajaran, dan komitmen terhadap tugas. Dengan demikian diharapkan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru, dapat dicapai tanpa pemborosan waktu, tenaga, material, finansial, dan bahkan pemikiran sehingga pada gilirannya tujuan sekolah dapat dicapai secara efektif dan efisien.

Pembelajaran yang diberikan guru amat kurang sekali variasinya, dan dengan sedikit kekecualian, pola yang sama telah menjadi standar di ulang-ulang sepanjang jam pelajaran sekolah. Kadang-kadang guru mulai mengajar dengan hanya mendiktekan saja pelajarannya dan jika masih ada waktu baru memberikan penjelasan sekedarnya tidak mencerminkan pembelajaran CTL apa lagi tanpa variasi dengan penggunaan media yang sesuai maupun sumber-sumber belajar yang memadai. Apabila kebiasaan seperti itu tetap dipraktekkan oleh para guru di kelas selama proses pembelajaran, maka dapat dipastikan bahwa peningkatan mutu pendidikan akan sulit dicapai. Menurut Jamaluddin (2015) model pembelajaran CTL merupakan proses pembelajaran yang bertujuan untuk membantu siswa dalam berkarya, mengaplikasikan pengetahuan dengan menghubungkan pelajaran dalam konteks kehidupan nyata.

Guru dikatakan tidak saja semata-mata sebagai pengajar (*transfer of knowledge*), tetapi pendidik (*transfer of value*) dan sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan penghargaan dan menuntun murid dalam belajar. Para pakar pendidikan seringkali menegaskan bahwa guru adalah sumber daya manusia yang sangat menentukan keberhasilan program pendidikan. Pada umumnya kegiatan guru hanya mentrasfer pengetahuan atau pengalamannya dengan sedikit memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi dan diakhiri dengan pemberian tugas atau latihan tanpa menggunakan media dan sumber belajar yang memadai.

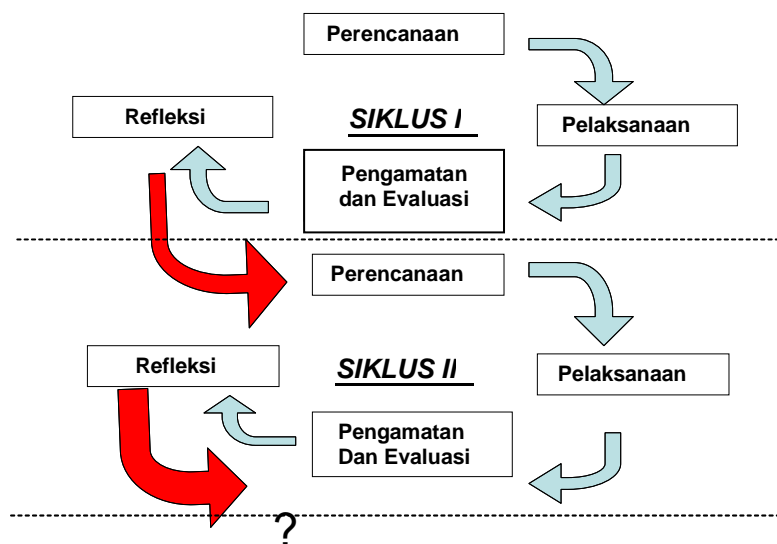
Setelah ditelusuri melalui pengamatan atau dialog peneliti dengan beberapa guru di MTsS Harapan Kab Nagan Raya, faktor penyebabnya adalah kebanyakan guru-guru kurang menguasai pembelajaran CTL dan keterampilan penggunaan media serta sumber belajar yang ada sehingga pembelajaran yang mereka laksanakan masih didominasi dengan cara mentrasfer dari pada menciptakan pembelajaran yang memberi kesempatan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya.

Berdasarkan uraian di atas, tampak bahwa model dan strategi pembelajaran yang tepat akan berdampak positif bagi siswa. Kenyataan yang ada di sekolah tempat peneliti bertugas sebagai kepala sekolah menunjukkan hal yang terbalik. Dari hasil supervisi yang peneliti lakukan menunjukkan bahwa 90% guru di MTsS Harapan Kab Nagan Raya masih dominan belum menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik siswa dan situasi kelas. Bila ditelusuri lebih lanjut, faktor yang menyebabkan guru belum

mampu melaksanakan strategi pembelajaran dengan tepat karena kinerja menyusun strategi model pembelajaran CTL belum optimal, bahkan ada yang tidak membuat. Penerapan model CTL pembelajaran sangat penting, karena perencanaan yang baik berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu diperlukan adanya perubahan paradigma dalam melaksanakan pembelajaran yang semula guru berpikir bagaimana mengajar menjadi berpikir bagaimana siswa belajar.

## B. Metode

Penelitian ini mengambil bentuk penelitian tindakan sekolah (PTS) yaitu peningkatan kinerja guru melalui kunjungan kelas dalam rangka mengimplementasikan standar proses, yang terdiri dari 3 siklus dan masing masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu : (1) tahap perencanaan program tindakan, (2) pelaksanaan program tindakan, (3) pengamatan program, (4) refleksi. Langkah-langkah PTS yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.



Gambar 1. Langkah-langkah PTS

## C. Hasil dan Pembahasan

Keberhasilan tindakan ini disebabkan oleh pemahaman menyeluruh tentang peningkatan kinerja guru mata pelajaran PAI, Bahasa Indonesia, dan Matematika, dalam menerapkan metode pembelajaran bermain peran. Dengan kinerja yang baik, maka pelaksanaan supervisi kelas yang bersifat instruktif kepada para guru terutama guru yang mengajar kelas dapat mengoptimalkan pemahaman guru terhadap metode mengajar yang inovatif melalui pembinaan secara intensif dengan menerapkan salah satu jenis metode mengajar yaitu model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) sebagai sumber belajarnya. Pelaksanaan supervisi kelas sebagai wujud pembinaan dalam rangka menerapkan variasi penggunaan metode-metode dalam pembelajaran. Mengingat setiap guru mata pelajaran PAI, Bahasa Indonesia, dan Matematika, mempunyai permasalahan tentang mata pelajaran maupun metode mengajar menurut jenjang kelas masing-masing, maka pelaksanaan supervisi kelas mutlak dilaksanakan. Kesesuaian persepsi tentang pentingnya variasi penerapan metode-metode pembelajaran menjadi kunci pokok keberhasilan pelaksanaan kegiatan supervisi yang dilakukan oleh peneliti yang

berkolaborasi dengan guru mata pelajaran PAI, Bahasa Indonesia, dan Matematika, dengan didukung oleh semua sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

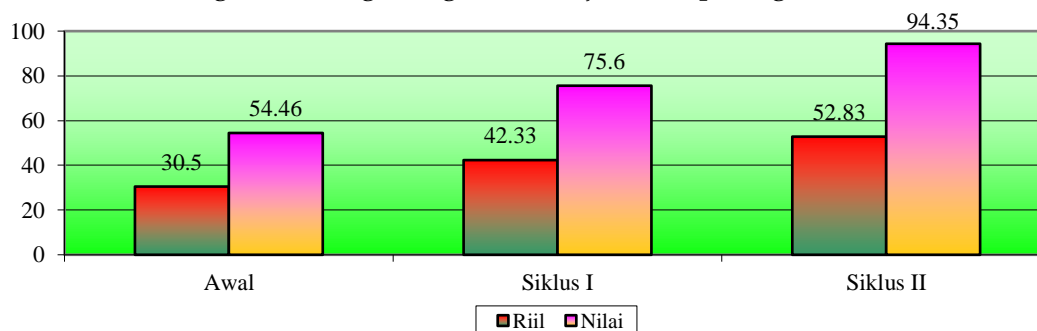
Dalam bentuk tabel, peningkatan kinerja guru mata pelajaran PAI, Bahasa Indonesia, dan Matematika, dalam menerapkan metode pembelajaran khususnya model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) pada kondisi awal sampai dengan pelaksanaan siklus kedua sebagaimana dijelaskan tabel 1.

**Tabel 1.**

Analisis Hasil Observasi Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Kondisi Awal, Siklus I dan II

No	Siklus	Rerata Hasil Penilaian		
		Riil	Nilai	Kriteria
1	Awal	30,50	54,46	K
2	Siklus I	42,33	75,60	C
3	Siklus II	52,83	94,35	B

Dalam bentuk diagram batang sebagaimana dijelaskan pada gambar 2.



**Gambar 2.**

Analisis Hasil Observasi Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II

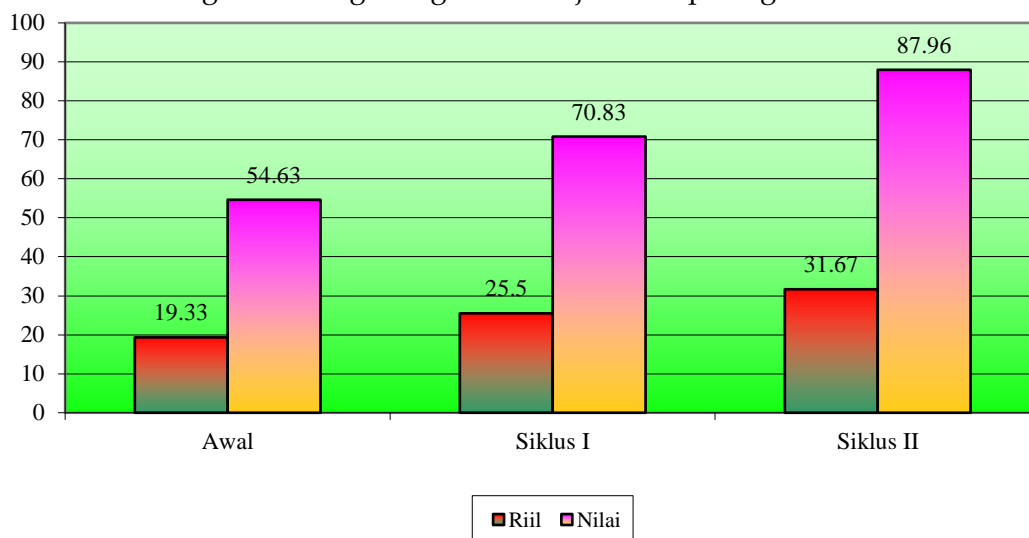
Penjelasan mengenai peningkatan kinerja guru mata pelajaran PAI, Bahasa Indonesia, dan Matematika, dalam Kemampuan Merencanakan Pembelajaran sebagaimana dijelaskan di tabel 2.

**Tabel 2**

Analisis Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Merencanakan Pembelajaran pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II

No	Siklus	Rerata Hasil Penilaian		
		Riil	Nilai	Kriteria
1	Awal	19,33	54,63	K
2	Siklus I	25,50	70,83	C
3	Siklus II	31,67	87,96	B

Dalam bentuk diagram batang sebagaimana dijelaskan pada gambar 3.



**Gambar 3.**

Analisis Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Merencanakan Pembelajaran pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II

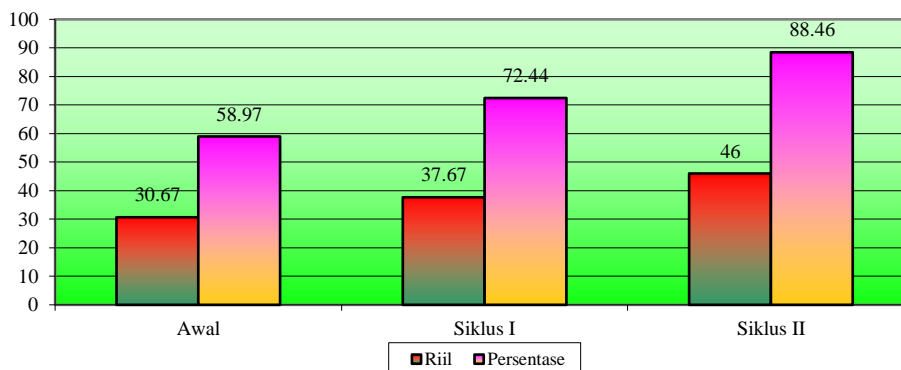
Penjelasan mengenai peningkatan kinerja guru mata pelajaran PAI, Bahasa Indonesia, dan Matematika, dalam kemampuan melaksanakan pembelajaran, evaluasi, tindak lanjut sebagaimana dijelaskan di tabel 3.

**Tabel 3.**

Analisis Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran, Evaluasi, Tindak Lanjut pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II

No	Siklus	Rerata Hasil Penilaian		
		Riil	Nilai	Kriteria
1	Awal	29,00	55,77	K
2	Siklus I	35,83	68,91	C
3	Siklus II	42,50	81,73	B

Dalam bentuk diagram batang sebagaimana dijelaskan pada gambar 4.



**Gambar 4.** Analisis Hasil Observasi Penilaian Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran, Evaluasi, Tindak Lanjut pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II

Dari paparan di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi kelas terbukti dapat meningkatkan kinerja guru dalam menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dalam pembelajaran khususnya di kelas . Dari uraian dan penjelasan serta analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa :

1. Pentingnya supervisi kelas oleh pengawas sekolah MTsS Harapan, yang di dalamnya bermuatan daya upaya yang akurat guna meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran;
2. Kemampuan pengawas sekolah dalam mendayagunakan antarkomponen penting terkait dengan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL), merupakan modalitas mendasar bagi berlangsungnya proses transformasi kemampuan ini kepada guru MTsS Harapan.
3. Meningkatnya kemampuan guru MTsS Harapan dalam mengelola proses pembelajaran yang berlandaskan pada model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) yang diterapkan, tidak terlepas dari meningkatnya kesadaran pengawas sekolah untuk luruh di dalamnya secara bertanggung jawab, yang diaktualisasikan pada tindakan-tindakan nyata yang bersifat preventif (mencegah), membimbing, mengarahkan, dan menjadi rekan sejawat nan bijak dalam memenuhi setiap kebutuhan guru dan siswa dalam rangka mencapai suatu perubahan yang diinginkan.
4. Dengan berkembangnya perilaku-perilaku baik seperti di atas, maka terjadilah suatu perubahan ke arah yang diinginkan oleh masing-masing. Meski untuk berubah itu beresiko, baik pengawas sekolah, pengawas sekolah maupun guru-guru MTsS Harapan, tetap mengambil strategi ini. Ketimbang tidak berubah sama sekali, mereka merasa yakin jauh akan lebih beresiko. Kepiawaian pengawas sekolah dalam memilih tingkat resiko, baik secara ekonomis maupun material, dapat mencegah hal-hal yang tidak diinginkan, seperti pemborosan, lebih meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran.
5. Termasuk masalah yang kompleks dan tidak mudah dalam menyelesaikan kasus pengelolaan proses pembelajaran. Terlebih lagi ketika masalah itu berkaitan dengan kualitas pengelolaan proses pembelajaran. Sudah menjadi rumus yang baku untuk bisa berlangsungnya hal itu diperlukan segala sesuatunya yang berkualitas, baik SDM guru, material, maupun proses berlangsungnya. Dalam rangka mengupayakan kualitas ini, peran serta pengawas sekolah akan sangat mewarnai peran serta guru dan siswa. Supervisi merupakan bagian integral dari kemampuan profesional pengawas sekolah yang berkualitas. Tanpa berkemampuan melakukan supervisi, mustahil pengawas sekolah MTsS Harapan, berhasil meningkatkan kualitas kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL).

#### **D. Kesimpulan**

Dari pelaksanaan kegiatan penelitian tindakan sekolah yang dilaksanakan dalam 2 siklus, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan supervisi kelas oleh kepala sekolah terbukti berhasil meningkatkan kinerja guru mata pelajaran PAI, Bahasa Indonesia dan Matematika di MTsS Harapan Kab. Nagan Raya, dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL). Dengan

meningkatnya kinerja guru mata pelajaran PAI, Bahasa Indonesia dan Matematika di MTsS Harapan dalam mengelola proses pembelajaran, selain proses belajar siswa lebih bermakna juga hasil belajarnya pun turut meningkat.

2. Peningkatan kinerja guru mata pelajaran PAI, Bahasa Indonesia dan Matematika di MTsS Harapan Kab. Nagan Raya dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dibuktikan dengan peningkatan hasil observasi yang dilakukan pada 3 aspek penilaian. Pada aspek penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) meningkat dari 54,46 menjadi 75,60 dan 94,35 sedangkan aspek penilaian kemampuan merencanakan pembelajaran meningkat dari 54,63 menjadi 70,83 dan 87,96 dan aspek kemampuan melaksanakan pembelajaran, evaluasi, tindak lanjut dari 55,77 menjadi 68,91 dan 81,73 pada akhir siklus kedua.

### Daftar Pustaka

- Ilfiandra, I., Suherman, U., Akhmad, S. N., Budi Amin, A., & Setiawati, S. (2016). Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru SD. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(1), 70–81.
- Istianah, I. (2019). Implementasi Program Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru di SMAN 1 Cikarang Utara dan MAN Kabupaten Bekasi. *Rasi Pendidikan, Volume 26 Issue 1, April 2019 H, 26(1)*.
- Jamaluddin S., Iqbal, M., & Asto, I.G.P. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Menerapkan Macam -Macam Gerbang Dasar Rangkaian Logika di SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. Volume 04 Nomor 01 Hal. 73-79*.
- Mendiknas. (2011). Supervisi akademik materi pelatihan penguatan kemampuan kepala sekolah. Jakarta: PPTK
- Mendikbud. (2012). Pedoman penilaian kinerja kepala sekolah. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Pusat Pengembangan Tenaga Ke Pendidikan.
- Masnun, B. (2017). Mengefektifkan Supervisi Akademik Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas Dalam Proses Pembelajaran Semester Satu Tahun Pelajaran 2016/2017 SD Negeri 27 Ampenan. *JIME*, 3(1).
- Suradi, A. (2018). Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri 79 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1).
- Unang W. (2018). Implementasi Literasi Media dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 07(2). hlm. 230.

- Usman. (2018). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Binaan Dalam Proses Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik Di Kelas Semester Satu Tahun Pelajaran 2017/2018 SD Negeri 39 Mataram. *JISIP*, 2(1).
- Zulfikar., & Yusrizal, S. I. (2017). Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru SD Negeri 2 Calang Kabupaten Aceh Jaya. *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan*, 5(3).

**PENERBIT**

Divisi Publikasi Riset, Pelatihan, dan Philantropi Natural Aceh  
Jl. Alue Peunyareng, Ranto Panyang Timur, Meureubo, Aceh Barat

**Email.** [info@edunesia.org](mailto:info@edunesia.org)

**HP** 0823-2123-2302 (Wa/Telp)

**Website.** <https://edunesia.org/index.php/edu>

